

Pädagogische Hochschule
Niedersachsen

Abteilung Braunschweig

Vorlesungsverzeichnis

Winter 1974

22 15-344 3

INHALTSVERZEICHNIS

Pädagogische Hochschule Niedersachsen

Organe und Einrichtungen 3

Pädagogische Hochschule Niedersachsen,

Abteilung Braunschweig

Termine für das Sommersemester 1974 7

Organe und Einrichtungen 7

Lehrkörper, Anschriften 11

Sprechzeiten 24

Vorlesungsverzeichnis

Zeichenerklärung 29

Epochalisierte Veranstaltungen 30

01 Allgemeine Pädagogik 31

02 Schulpädagogik 36

03 Sozialpädagogik 50

04 Pädagogik unter bes. Berücksichtigung der Realschule 58

05 Psychologie 65

06 Philosophie 75

07 Politische Wissenschaft 79

08 Soziologie 86

10 Bildende Kunst 95

11 Biologie 102

12 Chemie und ihre Didaktik 106

13 Deutsche Sprache und Literatur und Methodik
des Deutschunterrichts 112

14 Englische Sprache und ihre Didaktik 123

15 Französische Sprache und ihre Didaktik 131

16 Geographie und ihre Didaktik 134

17 Geschichte und ihre Didaktik 141

18 Leibeserziehung 159

19 Mathematik und ihre Didaktik 162

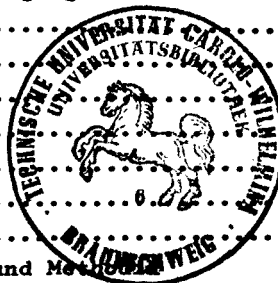
20 Musik und ihre Didaktik 167

21 Physik und ihre Didaktik 172

24 Ev. Theologie und Methodik des ev.
Religionsunterrichts 181

25 Katholische Theologie 185

26 Technik und ihre Didaktik 187

Lehrveranstaltungen für die Vorbereitung auf die
Realschullehrerprüfung IWeg I 192

**Organe und Einrichtungen
der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen
(Stand: 1. 11. 1973)**

Rektorat, Senat und Zentrale Hochschulverwaltung:

3 Hannover, Luerstr. 3

**Tel.: 0511/81 20 53 oder über PHN, Abt. Hannover:
0511/80 80 61, App. 330**

Rektorat

Rektor: Studienleiter Heinz Warmbold
Prorektor: N. N.
Rektoratsassistent: Bodo Messerschmidt, Wiss. Ass.
Vorzimmer des Rektors: Erika Cieplik, VA

Senat

**Der Senat der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen wird
erst nach Redaktionsschluß, in der Zeit vom 23. Januar 1974
bis 25. Januar 1974 gewählt.**

Senatsassistent: York Hener, Dipl.-Sozialwirt

**Die Pädagogische Hochschule Niedersachsen ist Mitglied folgender
Vereinigungen:**

**Westdeutsche Rektorenkonferenz (WRK),
53 Bonn-Bad Godesberg, Ahrstr. 39**

**Hochschulvereinigung für das Fernstudium,
53 Bonn-Bad Godesberg, Ahrstr. 39**

**Hochschulkonferenz für Erziehungswissenschaft und Fach-
didaktik (HEF), 28 Bremen 1, Rembertistr. 32**

Zentrale Hochschulverwaltung

Kanzler:	Johannes Hesse, Kanzler
Vertreter des Kanzlers:	Erich Vogel, Oberamtsrat
Vorzimmer des Kanzlers:	Else Arning, VA
Innerer Dienst, Organisation	
Wahlen:	Dorothea Stepputat, Assessorin Erich Vogel, Oberamtsrat
Registrierung/Poststelle:	Margrit Vogel, VA Regina Tute, VA
Finanz-, Wirtschafts-, Liegen- schaftsverwaltung Bauangelegenheiten	Johannes Hesse, Kanzler Werner Lockowandt, Reg.-OAMtmann Karl-Heinz Sopha, VA Günther Meischner, VA
Personalverwaltung, Grundsatz- fragen, Stellen- u. Stellenplan- besetzung, Personalratsange- legenheiten	Erich Vogel, Oberamtsrat Werner Rüdlein, VA Gerlinde Weise, VA Ingeborg Schwettlick, VA
Rechtsangelegenheiten, direkte und indirekte Förderung	Dorothea Stepputat, Assessorin Karl-Heinz Sopha, VA
Presse- und Öffentlichkeits- arbeit	Bodo Messerschmidt, Wiss. Ass. York Hener, Dipl.-Sozialwirt
Verwaltung im akademischen Be- reich, studentische Angelegen- heiten	Karl-Heinz Sopha, VA Günther Meischner, VA
Geschäftsführung in der akade- mischen Selbstverwaltung	York Hener, Dipl.-Sozialwirt Bodo Messerschmidt, Wiss. Ass.
Angestellte im Schreibdienst	Luise Peipe Eleonore Witecki Gisela Zgoll
Kraftfahrer	Hans-Jürgen Hoppe
Planungs- und Informations- zentrum (PIZ), Luerstr. 12 Tel.: 0511/80 80 61, App. 331	Dieter Gawlik, M. A. Doris Kalscheuer, Dipl.- Sozialwirtin

Konferenz Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der
Pädagogischen Hochschule Niedersachsen

Sprecher: Dr. Lothar Jegensdorf, Wiss. Ass.
PHN, Abteilung Hildesheim

Studentenschaft der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen

Der Zentrale Studentenrat (ZSR) setzt sich aus den Delegierten der Abteilungen entsprechend der Studentenzahl zusammen. Er wählt den AstA der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen.

AstA der PHN

Wolfgang Abicht, Abt. Hannover
Norbert Vogt, Abt. Göttingen
Hans-Joachim Schöneberg, Abt. Göttingen

Sitz des AstA der PHN

z. Zt. c/o AstA PHN, Abt. Göttingen,
34 Göttingen, Waldweg 26

Akademischer Prüfungsausschuß (APA)
der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen

Vorsitzender: Der Rektor
Stellvertr. Vorsitzender: Prof. Dr. Siebert
Mitglieder: Prof. Dr. Bäuerle, Abt. Braunschweig
Akad. Rätin Dr. Boecken, Abt. Göttingen
Prof. Dr. Siebert, Abt. Hannover
Prof. Dr. Keck, Abt. Hildesheim

Anschrift: Pädagogische Hochschule Niedersachsen - Rektorat -,
3 Hannover, Luerstr. 3

Promotionsausschuß der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen

Abteilung	Mitglied	Stellvertreter
Braunschweig	Prof. Dr. Semel	Prof. Dr. Pregel
Göttingen	Prof. Dr. Kuss	Prof. Dr. Häusler
Hannover	Prof. Dr. Bönsch	Prof. Dr. Klages
Hildesheim	Prof. Dr. Flintrop	Prof. Dr. Keck
Lüneburg	Prof. Dr. Schlotthaus	Prof. Dr. Pause

1. Vorsitzender: Prof. Dr. Kreter
2. Stellv. Vors.: Prof. Dr. Semel

Anschrift: Pädagogische Hochschule Niedersachsen,
Abteilung Göttingen, 34 Göttingen, Waldweg 26

Hauptwahlausschuß der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen

Vorsitzender: Prof. Dr. Claus Dahm, Abteilung Göttingen

Örtliche Beauftragte der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen
des Prüfungsamtes für die Zulassung zum Hochschulstudium
ohne Reifezeugnis

Akad. Oberrat Dr. Wehrmeyer, Abteilung Braunschweig

Prof. Dr. Venus, Abteilung Göttingen

Akad. Rat Dr. Wachter, Abteilung Hannover

Akad. Rat Dr. Neumann, Abteilung Hildesheim

Hochschuldozent Dr. Müller, Abteilung Lüneburg

Studenten an den Abteilungen der Pädagogischen Hochschule
Niedersachsen im Wintersemester 1973/74

Abteilung Braunschweig	2.296
Abteilung Göttingen	3.030
Abteilung Hannover	3.290
Abteilung Hildesheim	1.446
Abteilung Lüneburg	1.519
	<hr/>
	11.581
	=====

TERMINE FÜR DAS SOMMERSEMESTER 1974

Semesterbeginn:	1. April 1974
Semesterende:	30. September 1974
vorgezogene epochalisierte Veranstaltungen:	1. - 20. April 1974
Einführungsveranstaltungen:	16. - 19. April 1974
Beginn der konventionellen Veranstaltungen:	22. April 1974
Exkursionswoche:	4. - 8. Juni 1974
Ende der Veranstaltungen:	13. Juli 1974
Für Einschreiben und Belegen gelten folgende Fristen:	
Einschreibung der Erstimmatrikulierten:	1. - 16. April 1974
Rückmeldung und Belegen durch alle übrigen Studierenden:	15. März - 30. April 1974

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE NIEDERSACHSEN

Abteilung Braunschweig, Konstantin-Uhde-Str. 16, Ruf 391-1

1. DEKAN Prof. Dr. S. Bachmann
Sprechzeiten: Mi 10-12.30
- Prodekan: Prof. Dr. Karl-Heinz Gronemeier
- Vorzimmer: Irmtraud Altmayer

2. STUDENTENSCHAFT

- a) Sprecher des Studentenparlaments
- b) Gewählte Vertreter

Allgemeiner Studentenausschuß (AStA)
Konstantin-Uhde-Str. 16, Ruf 34 08 42
Konto: Postscheckkonto Hannover 187 044

1. Vorsitzender
2. Vorsitzender
- Kassenreferent
- Polit- und Kulturreferent
- Informationsreferent
- Sozialreferent
- Referent für Studienreisen
- Sportreferent
- Referent für Hochschul- und Studienfragen
- Veranstaltungen der Studentenschaft:
- Tribüne: dienstags 12-13

3. VERWALTUNG

Immatrikulationsamt: Sprechzeiten Mo-Fr 10-12.30

Zimmer 15: Christel Peltz, Verw.-Angestellte
 Ursula Filipović, Verw.-Angestellte

Verwaltung: Sprechzeiten Mo, Mi, Do, Fr 10-12.30
 Di geschlossen

Zimmer 1: Bärbel Bock, Verw.-Arbeiterin
 Zimmer 3: Inge Schuhr, Verw.-Angest.
 Zimmer 4: Karin Borchardt, Verw.-Angestellte
 Zimmer 6: Horst Reupke, Reg.-Oberamtmann
 Zimmer 7: Hannelore Haubold, Verw.-Angestellte
 Heinz Meyer-Forbrück, Verw.-Angestellter
 Zimmer 17: Helene Meyer, Verw.-Angestellte
 Zimmer 104: Helmut Geisler, Verw.-Angestellter

Studienförderung: Sprechzeiten Mo-Fr 9-11
 (Darlehnsabwicklung) Di geschlossen

Zimmer 17: Hella Jaensch, Verw.-Angestellte

Hausmeister: Sprechzeiten Mo, Mi, Fr 9-10
 Kellerraum 17: Rolf Wagner

Gerätewart: Peter Amesbury

Schreibdienst: Ruth Bottke, Verw.-Angestellte
 Waltraud Elges, Verw.-Angestellte
 Ilse Kudlatschek, Verw.-Angestellte
 Wilma Propst, Verw.-Angestellte
 Erika Reim, Verw.-Angestellte
 Brigitte Reinecke, Verw.-Angestellte
 Ilse Sporleder, Verw.-Angestellte

4. INSTITUTE, BIBLIOTHEKEN

Internationales Schulbuchinstitut
 Konstantin-Uhde-Str. 16, Ruf 34 08 41
 N. N., Leiter des Instituts
 Dr. O. E. Schüddekopf, Dozent
 Sigrid Göttische, Wissenschaftliche Mitarbeiterin
 Elfriede Hillers, Wissenschaftliche Mitarbeiterin
 Dr. Rudolf Multhoff, Wissenschaftlicher Mitarbeiter
 Elisabeth Borgmann, Archivarbeiterin
 Ursula Le Mang, Büchereiangestellte
 Ruth Müller, Büchereiangestellte
 Christa Nose, Verw.-Angestellte
 Ruth-Maria Obst, Verw.-Angestellte
 Stefanie Schlicke, Verw.-Angestellte
 Vera Schnarr, Verw.-Angestellte
 Margrit Witte, Büchereiangestellte
 Brigitte Sperlich, Verw.-Angestellte

Universitätsbibliothek Pockelsstr. 13 (Forum)
und damit vereinigt
Bibliothek der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen
- Abteilung Braunschweig -

Information: App. 3018

Öffnungszeiten:

Montag bis Freitag	
Auskunft, Kataloge Fachlesesäle, Lehrbuchsammlung Münzkopiergeräte u. Münzwechsler	9 - 18 Uhr
Leihstelle	9 - 14, 15 - 18 Uhr
Kopien gegen Quittung und größere Kopieraufträge	
Kopierstelle 1	10 - 13, 15-16.30 Uhr
Kopierstelle 2	9 - 12, 13-15.30 Uhr
Sonntag geschlossen	

Änderungen werden durch Aushang bekanntgegeben.

Direktor:	Ltd. Bibl.-Dir. Hon. Prof. Dr. rer. nat. Josef D a u m , Licencié-ès-Sciences App. 3010
Vertreter des Direktors:	Bibl.-Oberrat Dipl.-Ing. Horst Schild, App. 3012 u. über App. 3010
Sekretariat:	App. 3010, Telex 09 - 52323 ubbs d
Fachreferate:	Fachreferenten:
Maschinenbau, E-Technik	Bibl.-Oberrat Dipl.-Ing. Horst Schild, App. 3012 und über App. 3010
Architektur, Bauwesen, Kunst, Theologie	Dipl.-Ing. Traute Tschirschwitz, App. 3005
Geowissenschaften, Physik, Mathematik	Bibl.-Rat Dipl.-Geol. Dr. rer. nat. Eilhard Cordes, App. 3008
Biowissenschaften, Chemie, Pharmazie, Psychologie	Bibl.-Rat Dipl.-Biol. Gerd Dasenbrook, App. 3026
Wirtschaft, Recht, Sport	Bibl.-Rat Dipl.-Hdl. Dr. rer. pol. Helmut Cyntha, App. 3007
Sprach- und Literatur- wissenschaft, Politik, Geschichte	Bibl.-Rat Dr. phil. Peter Düsterdieck, App. 3003
Philosophie, Soziologie, Pädagogik, Hochschul- wesen	Bibl.-Rat Dr. phil. Dietrich Kornexl, App. 3002
Kollegiumsbibliothek	Dr. phil. habil. Johannes Krause, App. 3006

Wichtige Dienststellen

Betriebstechnik	App. 3020 u. über 9682
Buchbinderei	App. 3021
Datenverarbeitung	App. 3004
Dissertationsstelle	App. 3024
Druckerei	App. 9682
Einbandstelle	App. 3000
Erwerbsabteilung	App. 3014
Fernleihstelle	App. 3016
Fotostelle	App. 9679 u. 9680
Kopierstelle 1	App. 9693
Kopierstelle 2	App. 9687
Lehrbuchsammlung	App. 3019 u. 9685
Leihstelle	App. 3017
Poststelle	App. 9678
Rechnungsstelle	App. 3013
Zeitschriftenstelle	App. 3001
Zentralkatalog	App. 3023

Außenstellen

Bibliothek des Physikzentrums	App. 2169
Bibliothek Nachrichtentechnik	App. 3638
Bibliothek des Mechanikerzentrums	App. 2363

Stadtarchiv und Stadtbibliothek

Braunschweig, Steintorwall 15, Ruf (470) 448

Katalogzimmer und Lesesaal

Öffnungszeiten: Mo, Di, Do, Fr 9-13 und 14-18;

Mi 9-13 (Lesesaal Fr - 20)

Ausleihe: Öffnungszeiten: Mo, Di, Do, Fr 11-13 u. 14-18; Mi 11-13

Öffentliche Bücherei, Hintern Brüdern 23, Ruf (470) 449,

Öffnungszeiten: Mo-Fr 11-19

Bibliothek des Katechetischen Amtes, Holbeinstr. 33, Ruf 33 2894

Öffnungszeiten: Mo-Fr 9-13 und 15-18

Pädagogische Zentralstelle der Stadt Braunschweig

in Verbindung mit der PHN, Parkstr. 9, Ruf (470) 426

Leiter der Pädagogischen Zentralstelle: Günter Döring, Rektor

Öffnungszeiten: Mo-Fr 9-13 und Mo, Di, Do, Fr 15-17

Stadtbildstelle, Steintorwall 3, Leiter: Oberstudienrat J.G. Wiese

Öffnungszeiten: Mo, Di, Do, Fr 8-16

Herzog-August-Bibliothek, Wolfenbüttel, Lessingplatz 1

Ruf (05331) 2 25 61 und 2 66 52

Ausleihe: Mo-Fr 10-12 und 15-17, Sa 10-11.30

Lesesaal u. Katalogzimmer: Mo-Fr 8-13 u. 14-18, Sa 8-12

5. AUSSCHÜSSE UND KOMMISSIONEN

Förderungsausschuß (für die Studienförderung nach BAFöG)

Trapp (Manthey); Deichmann (Kuntze), Loschke (StremLOW)

6. SONSTIGE EINRICHTUNGEN

Studentisches Hilfswerk der Päd. Hochschule Braunschweig e. V.

Prof. Dr. S. Bachmann, Vorsitzender

Studentenheim: Gaußstr. 16, Ruf 34 08 87; Tutor: N. N.
stud. paed. Dörte Schmidt, Heilmälteste
stud. paed. Ullrich Zander, Heilmältester

Förderergesellschaft der Päd. Hochschule, Abt. Braunschweig e. V.
Geschäftsstelle Braunschweig, Konstantin-Uhde-Str. 16
Dr. Carl August Schröder, Vorsitzender
Prof. Dr. S. Bachmann, 1. stellv. Vorsitzender
Gunter Wellmann, 2. stellv. Vorsitzender
Prof. H. Segler, Vors. des Verwaltungsrates
Studienleiterin Rosemarie Sievers, Geschäftsführerin

Studentenpfarrämter

Ev. Studentenpfarrer:	N. N. Braunschweig, Pockelsstr. 22
Studentengemeinde:	Braunschweig, Pockelsstr. 21 Ruf 33 31 48
Kath. Studentenpfarrer:	Pater Silvester (Beckers), OP Braunschweig, Sielkamp 5

7. PRÜFUNGSÄMTER

Prüfungsamt für das Lehramt an Volksschulen
Vorsitzender: Prof. Dr. Müller

Wissenschaftliches Prüfungsamt für die Lehrämter
an Gymnasien und Realschulen
Präsident: Dr. Korn, Göttingen

Für den Bereich der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen,
Abteilung Braunschweig:
stellv. Vorsitzender Prof. Dr. Hasubek
Verw.-Angestellte: Erika Christoph, Raum 16
Gisela Ebeling, Raum 16

Prüfungsamt für die Zulassungsprüfung zum Hochschulstudium
ohne Reifezeugnis
örtlicher Beauftragter der Abteilung Braunschweig:
Akademischer Oberrat Dr. Wehrmeyer

PERSONELLE BESETZUNG DER LEHRGEBIETE, SPRECHZEITEN

O1 PÄDAGOGIK

Lehrstuhlinhaber:	Eisermann N. N.	Di 16.15-17.30	B 118	8878
Studienleiter:	Dathe	Fr 11-12	B 121	8881
Assistenten:	Jost	Fr 10-11	B 119	8879
	Redlich	Mi 12-13	B 119	8879
	Schmidt	Di 10-11	B 121	8881

O2 SCHULPÄDAGOGIK

Lehrstuhlinhaber:	Hoof Nicklis	Do, Fr 10-11	B 120 B 20	8880 8800
Dozent:	N. N.			
Akad. Rat:	N. N. N. N.			
Studienleiter:	Probst Sander) Do 10-11) Fr 11-12 Di 16-17	B 21 B 7	8801 8870
Assistenten:	Binneberg Meinhardt G. Meyer Pakschies Sandfuchs Thiele	Di 17.30-18.30 Mi 12-13 Fr 9-10 Mi 12-13 Mo 9.30-10.30 Do 17-18	B 6 B 122 B 19 B 123 B 19 B 106	8869 8882 8874 8883 8874 8807
Lehrbeauftragte:	Keck Petersen Sanke			

O3 SOZIALPÄDAGOGIK

Lehrstuhlinhaber:	Rössner	Fr 14-15		
Akad. Oberrat:	Nothmann N. N.	Do 17-18		
Assistenten:	Haisch Helmers	Fr 14.30-15.30 Mo 11-12, Fr		
Lehrbeauftragte:	Urbach Wiese Winkler	10.30-11.30		

O4 PÄDAGOGIK (UNTER BES. BERÜCKSICHTIGUNG DER REALSCHULE)

Lehrstuhlinhaber:	Semel	Mi n. V.	B 17	8872
Akad. Rat:	Kathe	Fr 10-11	B 304	8897
Studienleiter:	Rönnefahrt	Mo 11-12.30	B 18	8873
Assistenten:	Heise Nauck Otte	Fr 12.30-13.30 Di 10-12	B 18 B 10	8873 8841
Lehrbeauftragte:	Brinschwitz Kurth Stürzer			

05 PSYCHOLOGIE

Lehrstuhlinhaber:	Bottenberg	Mi 11-12	B 221	8893
	N. N.			
Dozent:	N. N.			
Akad. Oberrat:	Wehrmeyer	Di 9-10	B 219	8891
Akad. Räte	N. N.			
	N. N.			
Assistenten:	v. Baumbach	Fr 11-12	B 204	8887
	Bender	Do 9-10	B 202	8885
	Bilsky	Do 10-11	B 205	8888
	Gaebler	Di 10-11	B 206	8889
	Hedderich	Mo 11-12	B 220	8892
	Mischke	Fr 10-11	B 206	8889
	Möller	Mi 10-11	B 205	8888

06 PHILOSOPHIE

Lehrstuhlinhaber:	Trapp	Mi 14-15	B 22	8802
Assistentin:	Ränsch-Trill	Di 11-12	B 23	8803

07 POLITISCHE WISSENSCHAFT

Lehrstuhlinhaber:	Alff	Do 17-18	B 2	8865
Dozent:	N. N.			
Akad. Rat:	Wernstedt	Mo 13-14	B 4	8867
Studienleiter:	Harms	Mo 11-12	B 5	8868
Assistenten:	Himmelmann	Di 12-13	B 3	8866
	Storch	Mo 10-11	B 3	8866

08 SOZIOLOGIE

Lehrstuhlinhaber:	Bachmann	Fr 8.30-10	N 121	8854
Akad. Räte	Albrecht	Fr 9-10.30	N 122	8821
	Harling	Fr 11-12.30	N 124	8830
	N. N.			
	N. N.			
Assistenten:	Feige	Do 10.30-12	N 111	8825
	Rademacher	Do 11.30-12.30	N 111	8825
	Schwämmle	Do 10.30-12		
	N. N.			

10 BILDENDE KUNST

Lehrstuhlinhaber:	N. N.			
Studienleiter:	Schönhöfer	Do 15-16	A 236	8853
		Mo 12-13		
Assistenten:	Ahrens	Do 13-14	A 236	8853
	Schmidt, W.	Do 17-18		
	N. N.			
	N. N.			

11 BIOLOGIE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	N. N.			
Dozent:	Tausch	Mi 11-12	A 211	8826
		Do 10-12		

Akad. Rat:	N. N.		
Studienleiter:	N. N.		
Assistenten:	Müller	Mo 13-14	
	Trommer	Di 8-9	
	Winde	Di 11-12	

12 CHEMIE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Keune	Mo 11-12	A 29	8836
Akad. Rat:	N. N.			
Studienleiter:	Frühauf	Di 11-12	A 23	8831
Assistenten:	Garbe	Mo 11-12	A 23	8831
	Rösler	Mo 13-14	A 23	8831

13 DEUTSCHE SPRACHE UND LITERATUR UND METHODIK DES DEUTSCH¹ UNTERRICHTS

Lehrstuhlinhaber:	Hasubek	Di 14-16	B 313	8869
	Pregel	Mo 18-19, Di 10-11	B 312	8814
Dozent:	N. N.			
Akad. Rat:	Piper	Mo 15-16, Do 18-19	B 316	8833
Studienleiter:	Lieberum	Di 14-15, Do 13.15-14	B 317	8834
Assistenten:	Ahrend	Di 9-10, Mi 17-18	B 318	8890
	Baurmann	Mo 14.30-15.30	B 318	8890
		Di 16-17		
	Günther	Mo 17-18, Di 10.11	B 317	8834
Lehrbeauftragter:	Rora			

14 ENGLISCHE SPRACHE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Doyé	Di 14-15	B 303	8896
Dozent:	N. N.			
Akad. Oberrat:	Salfeld	Mi 14-15		
Akad. Rat:	Erdmenger	Mo 16-17	B 320	8843
Lektor:	Gornall	Di 9-10	B 322	8850
Studienleiter:	Istel	Do 13-14	B 306	8899
Assistenten:	Goeze	Fr 12-13	B 305	8898
	Stolze	Mo 12-13	B 305	8898

15 FRANZÖSISCHE SPRACHE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Zimmermann	Mo 17-18	B 307	8811
Lektor:	Mistelberger	Do 12-13	B 319	8840

16 GEOGRAPHIE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Bäuerle	Do 15-16.30	B 324	8859
Dozent:	Cech	Mo 17-18	B015	8863
Akad. Rat:	Amthauer	Di 12-13	B016	8864
Studienleiter:	Meyering	Do 17-18	B014	8862
Assistenten:	Paszkowski	Mi 12.13	B013	8861
	Thies	Mo 10-11	B013	8861

17 GESCHICHTE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber: Schelm-Spangenberg		Di 10-11	A 125	8824
	N. N.			
Dozent:	Schlott	Do 15-16	A 126	8918
Studienleiter:	Sievers	Di 10.30-11.30		
Assistenten:	Curdt	Do 14.30-16	A 109	8904
	Görig	Mi 11-12		
	Urbanke	Di 12-13	A 109	8904

18 LEIBESERZIEHUNG

Lehrstuhlinhaber: Langenfeld		Mo 12-13	A 138	8851
Dozent:	Rammler	Di 11-12	A 137	8856
Studienleiter:	Hollmann	Mo 10-11	A 39	8832
	Magiera	Mo 15-16	A 40	8832
Assistenten:	Hielscher	Mi 10.30-12.30	A 40	8832
	Kruse	Mo 11-12	A 40	8832
	Schlichthärle	Mo 13-14	A 40	8832

Lehrbeauftragter: Hundt

19 MATHEMATIK UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber: Fricke		Do 15-16		
		Mo 15-16		
Akad. Rat:	Wippermann	Di 12-13	A 201	
Studienleiter:	Bergmann	Di 12-13		
	Steibl	Mi 11-12		
Assistenten:	Granzow			
	Kottisch	Mo 8.30-9.30		
	Steinhoff	Do 10-11	A 203	

20 MUSIK UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber: Segler		Do 10-11	A 5.St.	8828
		Mo 11-12	A 114	8829
Assistenten:	Kleinen	Mo 14-15	A 5.St.	8828
	Wilke	Mo 12-13	A 113	8829

Lehrbeauftragter: Herbst

Notenbücherei	Ausleihe	Mo 12-13)		
		Do 13-14)	5. Stock	

21 PHYSIK UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber: Gronemeier		Di 11-12	A 118	8838
Akad. Rat:	Horstmeyer	Do 11-12	A 124	8857
Studienleiter:	Peisker	Mo 10-11	A 119	8839
Assistent:	Janke	Do 11-12	A 119	8839
Laborant:	Herzig	(auch für Biologie)		

24 EV. THEOLOGIE UND METHODIK DES EV. RELIGIONSUNTERRICHTS

Lehrstuhlinhaber:	Dross	Mo 16-18	B 116	8876
	Linnemann	Mo 17-18	B	8877
Assistent:	N. N.			

25 KATHOLISCHE RELIGION

Lehrbeauftragter:	Pater Venantius			
		Di 17-17.30	B 112	
		Mo 9-10		

26 TECHNIK UND IHRE DIDAKTIK (WERKEN)

Lehrstuhlinhaber:	N. N.			
Akad. Rat:	Henseler	Mo 15-16	A 25	8847
Studienleiter:	Paix	Mo 11-12	A 25	8847
Assistent:	Manthey	Di 10-11	A 25	8847
Lehrbeauftragter:	Wagenleiter			

Kommentar überflüssig

Wir machen alles :

**preiswert
schnell
und sauber**

SOFORT DRUCK

**33 Braunschweig
Am Bruchtor 4
Telefon:
05 31 / 4 27 77
4 28 89**

Kommen Sie – überzeugen Sie sich

Buchbinderei

Wolfgang Schmidt



**Bibliotheksbuchbinderei · Atelier
Papierverarbeitung**

Examensarbeiten,

**die bis 9.00 Uhr bei uns abgegeben werden,
sind am selben Tag um 11.00 Uhr fertig.**

**Einbinden von Fachliteratur,
Studienarbeiten und Forschungsberichten.**

33 Braunschweig

Bültenweg 23

Telefon 33 75 89

VORLESUNGSVERZEICHNIS

Zeichenerklärung

V	=	Vorlesung
Ü	=	Übung/Seminar
K	=	Kolloquium
W	=	Wahlfach
N	=	Nachweisfach
D	=	(auch) für Diplomanden
R I	=	(auch) für Realschullehrer-Anwärter Weg I
R	=	Lehramt an Realschulen

Raumbezeichnungen

Hs	=	Hörsaal im Hauptgebäude
A	=	Raum im Hauptgebäude
N	=	Raum im Seitenflügel am Rebenring
B	=	Bültenweg

Weitere Lehrveranstaltungen, die bei Redaktionsschluß noch nicht bekannt waren, werden ggf. durch Anschlag an den Anschlagbrettern der Fächer angekündigt. Es wird dringend empfohlen, die Anschläge zu beachten!

- - - - -

EPOCHALISIERTE VERANSTALTUNGEN

Kommentare siehe unter den Veranstaltungen in den jeweiligen Fachgebieten.

90302 Einführung in das Sozialpädagogische Praktikum 2

1.-6.4.1974	B 128	Haisch
8-13		

90409 Empirische Sozialforschung I und II

9.4.-19.4.1974	B 32	Otte
----------------	------	------

90410 Erziehungstheorien und Erziehungswirklichkeit im NS-Staat

1.4.-20.4.1974	B 32	Rönnefahrt
10-12		

90510 Statistik II

am 16., 17., 18. und 19. April 1974		v. Baumbach
--	--	-------------

91501 Methodenkontroversen in der Fachdidaktik

1.4.-6.4.1974	B 203	Zimmermann
tägl. 9-11		

91711 Arbeitsmaterialien für den GU

16.4.-20.4.1974	N 6	Schelm-Spangenberg
-----------------	-----	--------------------

92404 Klärung christlicher Grundbegriffe

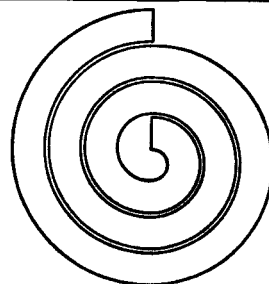
8.4.-20.4.1974	B 125	Dross
----------------	-------	-------

92609 Technisches Werken in der Sekundarstufe I

1.4.-20.4.1974	A 025	Manthey
----------------	-------	---------

2 Zeitschriften aktuell – praxisbezogen

NEUE UNTERRICHTS PRAXIS



Systeme und Mittel für Lehren und Lernen

Wissenschaftler und Schulpraktiker äußern sich in dieser pädagogischen Zeitschrift zu theoretischen Ansätzen aus Erziehungswissenschaft, Didaktik, Kybernetik u. ä. und bieten konkrete Handreichungen für den Unterricht.

Die Zeitschrift informiert über Unterrichtstechnologie, vom Sprachlabor über Fernsehen bis hin zum Einsatz von EDV im Unterricht.

Erscheinungsweise: alle 2 Monate 1 Heft.

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
und Gestaltung der Schulwirklichkeit

Die Deutsche Schule

Herausgegeben von der Gewerkschaft
Erziehung und Wissenschaft im DGB

Die Deutsche Schule behandelt aktuelle pädagogische und schulorganisatorische Probleme, die für die Neuordnung unseres gesamten Bildungsprogrammes bedeutsam sind.

Erscheinungsweise: monatlich 1 Heft.

Ihre Bestellungen richten Sie bitte an:
Hermann Schroedel Verlag, 3 Hannover 26, Postfach 260620

... damit Unterricht
effektiver wird

Schroedel

Hannover · Darmstadt
Dortmund · Berlin

ALLGEMEINE PÄDAGOGIK

90101 Schule und Politik im 19. und 20. Jahrhundert
(Teil I)

Do 11-13

B 227

Dathe

Kurz-Information zum Thema:

Der Zusammenhang von Schulverfassung und politischer Verfassung soll anhand von ausgewählten Texten aufgezeigt werden, wobei als Auswahlkriterium die Frage nach Begriff und Ziel der Demokratisierung angesehen wird. Bei der vergleichenden Quellenanalyse wird gleichzeitig der historisch-pädagogische Ursprung von gegenwärtigen Fragen der Schulreform aufgewiesen und aus dieser Kenntnis heraus der Versuch unternommen, die Chancen der derzeitigen Schulreform abzuschätzen.

Die Texte für die Veranstaltung im SS 74 umfassen den Zeitraum von der Französischen Revolution bis zum Anfang des 20. Jahrhunderts. Zum besseren Verständnis dieser Texte wird ein Rückblick auf die alteuropäische Schulverfassung und politische Verfassung nötig sein.

Seminarbeginn: 25. 4. 1974

Literatur:

Berthold Michael/Heinz-Hermann Schepp (Hrsg.): Politik und Schule von der Französischen Revolution bis zur Gegenwart, Band 1, Athenäum Fischer Taschenbuch Verlag, Frankfurt/M. 1973

Arbeitsform:

Seminar. Vorwiegend Analyse von Texten, in die durch Kurzreferate eingeführt wird.

Teilnehmer:

Teilnehmer mit historischen und ideengeschichtlichen Kenntnissen und Interessen, die bereit sind, einführende Referate zu übernehmen.

90102 Gruppenpäd. Verfahren in der Schule - Entscheidungstraining

Fr 8.30-10

B 28

Dathe

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar schließt sich an die Veranstaltung im SS 1973 an und will Möglichkeiten für ein Entscheidungstraining im Rahmen des Arbeitslehre-Unterrichts herausstellen. Nach der Auseinandersetzung mit der für das Entscheidungstraining grundlegenden Entscheidungstheorie sollen insbes. Fallstudie, Planspiel und Rollenspiel auf ihre erzieherische und didaktische Zielsetzung und auf ihre Durchführbarkeit im Unterricht der Hauptschule hin untersucht werden. Die schulpraktische Erprobung eines dieser gruppenpädagogischen Verfahren ist möglich.

Das Seminar beginnt am 26. 4. 1974 und wird durch ein Wochenendseminar am 27./28. 4. 1974 auf dem Jugendhof Steinkimmen eingeleitet. Die Unkosten für das Wochenendseminar betragen ca. 20,-- DM, sofern die Anreise in privaten Pkw's erfolgen kann.

Literatur:

Kaiser, Franz-Josef, Entscheidungstraining. Die Methoden der Entscheidungsfindung, Verlag Klinkhardt, Bad Heilbrunn 1973

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

Studierende nach dem Hauptpraktikum, möglichst mit Kenntnissen in Arbeitslehre.

Bemerkungen:

Aus organisatorischen Gründen (Wochenendseminar, evtl. Unterrichtsversuch) muß die Teilnehmerzahl auf 30 begrenzt werden.

90103 Prüfungskolloquium

Fr 20-22

B 28

Dathe

Kurz-Information zum Thema:

Die Absprache über Themen, Literatur und Arbeitsform erfolgt zu Beginn des Kolloquiums, am 26. 4. 1974.

Teilnehmer:

Empfohlen für Studierende, die ihre Pädagogik-Prüfung bei mir ablegen wollen.

90104 Pädagogische Theorie und Praxis im 20. Jahrhundert - II. Teil

Di 15-16
Fr 17-18

Hs C

Eisermann

Kurz-Information zum Thema:

Die Entfaltung der pädagogischen Theorie mit ihren verschiedenen Ansätzen und die parallel verlaufende Entwicklung des Schul- und Erziehungswesens in Deutschland werden von der Reformpädagogik der Weimarer Republik bis zur Gegenwart an ausgewählten repräsentativen Beispielen verfolgt. Ziel ist die Herausarbeitung von Kategorien, mit deren Hilfe die höchst komplexe und vielschichtige Erziehungswirklichkeit in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts begriffen und kritisch beurteilt werden kann.

Literatur:

Theodor Wilhelm, Pädagogik der Gegenwart. 4. Aufl. Stuttgart 1967

Walter Schultze/Christoph Führ, Das Schulwesen in der Bundesrepublik Deutschland, 3. Aufl. Weinheim 1973

Job-Günter Klink (Hg.), Aktuelle Bildungsprogramme. Bad Heilbrunn 1972

Arbeitsform:

V/K

Teilnehmer:

alle Semester und Fachrichtungen (R, D)

Bemerkungen:

Vorlesung kann auch als Einleitung in die Pädagogik gehört werden. Auch für Studierende, die an der Vorlesung des Wintersemesters nicht teilgenommen haben.

90105 Schul- und Erziehungsreform in der Weimarer Republik

Di 18-20

B 129

Eisermann

Kurz-Information zum Thema:

Es soll das Zusammenwirken von Pädagogen und Politikern sowie von Reich und Ländern in den dafür geschaffenen Institutionen, wie "Reichsschulausschuß", "Ausschuß für das Unterrichtswesen", "Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht" und "Reichsschulkonferenz", zwischen 1919 und 1933 beleuchtet werden. Die hier zu gewinnenden Einsichten in den Zusammenhang von Reformpädagogik, Schulpolitik und Schulgesetzgebung sind unerlässlich für das Verstehen auch der gegenwärtigen Entwicklungen im Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland.

Literatur:

Christoph Führ, Zur Schulpolitik der Weimarer Republik, 2. Aufl. Weinheim 1972
Die Reichsschulkonferenz 1920. Amtlicher Bericht, erstattet vom Reichsministerium des Innern. Leipzig 1921 (Nachdruck Frankfurt 1967)

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

ab 5. Semester; R, D

Bemerkungen:

begrenzte Teilnehmerzahl; schriftliche Anmeldung erbeten.

90106 Wissenschaft und Schulverfassung

Fr 18-20

B 128

Eisermann

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung verfolgt drei Ziele:

1. die Erörterung der Frage, welchen Beitrag die Erziehungswissenschaft zur Begründung der Schulorganisation, Schulgesetzgebung und Schulpolitik zu leisten vermag;
2. die intensive Beschäftigung mit einem historischen Text von aktueller Bedeutung im Sinne einer historiographischen Feststellung von Fakten und deren Interpretation;
3. die methodologische Reflexion über das Arbeitsverfahren, zugleich eine Einführung in geisteswissenschaftlich-hermeneutische Methoden anhand eines konkreten Beispiels.

Literatur:

Eduard Spranger, Die wissenschaftlichen Grundlagen der Schulverfassungslehre und Schulpolitik. 2. Aufl. Julius Klinkhardt Verlag. Bad Heilbrunn 1963

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:
ab 4. Semester; R, D

Bemerkungen:
begrenzte Teilnehmerzahl. Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung. Interesse an historischen, philosophischen und juristischen Problemen erwünscht. Anschaffung des Seminar-
textes (DM 3,40 bei Sammelbestellung) verpflichtend.

90107 Herbarts Allgemeine Pädagogik

Fr 8-10

B 128

Jost

Kurz-Information zum Thema:

Eine gemeinsame Textanalyse soll in den "Gedankenkreis" Herbarts einführen. Nach einer systematischen Zusammenfassung seiner Pädagogik können je nach den Interessen der Studierenden anschließend denkmethologische und/oder normative Probleme diskutiert werden. Auch kann ein Bezug von Herbart zu seinen Epigonen hergestellt werden.

Literatur:

Obligatorische Primärliteratur:

Johann Friedrich Herbart, Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet. Kamps päd. Taschenbücher, Bd. 23

Arbeitsform:

Seminar: Textinterpretationen und Referate mit anschließenden Diskussionen

Teilnehmer:

ab 3. Semester

90108 Merkantilistische Schulpolitik - Teil I

Fr 8.30-10

B 32

Redlich

Kurz-Information zum Thema:

Die für Europa untypische Frühzeitigkeit der Schulpolitik deutscher Territorialstaaten, wie z. B. die staatliche Verordnung einer allgemeinen Schulpflicht 1717 in Preußen, scheint erklärbar, wenn man die deutsche Schulpolitik im 18. Jahrhundert als Bestandteil einer aus der deutschen Sonderentwicklung resultierenden spezifischen Form merkantilistischer Politik begreift. Diese These, die durch bislang von der pädagogischen Historiographie kaum berücksichtigtes Quellenmaterial gestützt wird, gilt es in einer auf zwei Semester hin anzulegenden Seminararbeit zu entfalten und zu überprüfen. Ein bloß ressortspezifisches Vorgehen verbietet sich durch die Aufgabenstellung. Quellenstudium und Sichtung schulgeschichtlicher Darstellungen müssen durch sozialgeschichtliche Kenntnisse fundiert werden.

Literatur:

Heydorn/Koneffke, Studien zur Sozialgeschichte und Philosophie der Bildung. Bd. I: Zur Pädagogik der Aufklärung. München 1973 (List Taschenbücher der Wissenschaft 1666)

Arbeitsform:

Seminar. Interpretation von Quellen und Sekundärliteratur. Möglichkeit zeitweiliger Kleingruppenarbeit.

Teilnehmer:
keine Beschränkung

Bemerkungen:
Ein Reader sowie eine ausführliche Literaturliste werden
zu Semesterbeginn vorliegen.

90109 Hausaufgaben in pädagogischer Sicht

Do 11-13

B 29

R. Schmidt

Kurz-Information zum Thema:

Hausaufgaben sind im schulischen Alltag offenbar mehr ein Problem für Schüler (und Eltern) als für Lehrer.

Dennoch - oder: gerade deshalb - ist zu untersuchen,

- 1) wie die gängige Hausaufgaben-Praxis der Schule aussieht
- 2) ob sie die Zwecke erfüllt, denen sie dienen soll
- 3) ob es "Nebenwirkungen" gibt, die weit über Schule und Unterricht hinausreichen
- 4) wie ein theoretisch begründetes Hausaufgaben-Konzept aussehen könnte.

Der - auf den ersten Blick unnötige - Zusatz "in pädagogischer Sicht" soll kennzeichnen, daß die Analyse auch eines so griffig erscheinenden Detailproblems über rein unterrichtstheoretische Überlegungen hinausgehen wird und auch wohl hinausgehen muß.

Literatur:

Geißler/Plock, Hausaufgaben - Hausarbeiten. 1970 (Beltz)

Wittmann, B.: Vom Sinn und Unsinn der Hausaufgaben ...

1970

Arbeitsform:

Referate - Papiere - Diskussion - Gruppenarbeit je nach Teilnehmerzahl und sachlichen Erfordernissen.

Teilnehmer:

keine Beschränkungen

90110 Kursentwicklung für das Fach Arbeitslehre

Di 18-20

A 102

Wagenleiter

Kurz-Information zum Thema:

Sichtung und Diskussion bestehender Richtlinien. Entwicklung der Rahmenrichtlinien in Niedersachsen. Muster für Kurse und Projekte in der Sekundarstufe I.

Literatur:

nach Absprache mit den Studenten.

Es werden zahlreiche Umdrucke verteilt.

Arbeitsform:

Ü. Referat mit Diskussion, Gruppen- und Einzelarbeit, Unterrichtsbesuche

Teilnehmer:

offen für alle Semester.

P Ä D A G O G I K

90201 Einführung in die Theorie der Schule (E I)

Mi 8-12	Gruppe 1;2	Probst	Hs D
	3;4	Zimprich	A 102
	5;6	Hoch	A 202
	7;8	v.d.Straten	A 210
	9	N.N.	A 203
	10	N.N.	A 215
	11	N.N.	Gr. Musiksaal
	12	N.N.	N 112
	13;14	Pakschies	Hs D
	15;16	Meinhardt	A 102
	17;18	Schridde	A 202
	19;20	Czymmeck	A 210
	21	N.N.	A 203
	22	N.N.	A 215
	23	N.N.	Gr. Musiksaal
	24	N.N.	N 112

Kurz-Information zum Thema:

(E I = Einführungspraktikum I)

Problemstellung und Inhalte: Einführung in die Schulwirklichkeit als Erziehungsfeld. Einblicke in Unterrichtsweise und die allgemeinen Probleme verschiedener Schularten, -stufen und -fächer. Thematisierung und Problematisierung der allgemeinen gesellschaftlichen Voraussetzungen und Bedingungsfelder des Unterrichts.

Hospitationen in Schulkindergärten, Vorschulklassen, Anfangsunterricht Grundschule, Hauptschul- und Realschuloberstufe, Sonderschule und berufsbildendem Schulwesen. Die Hospitationen werden jeweils in Begleitseminaren vorbereitet und nachbesprochen. Beobachtung von Unterrichtsabläufen und pädagogischen Situationen und Fixierung in Form einfacher Protokolle als Diskussionsgrundlage. Eingehendes Studium ausgewählter Standardwerke, Einführung in wissenschaftliches Arbeiten (Literaturbericht, Referate, Ausarbeitungen.)

Angestrebte Lernziele: Entwicklung eines Problembewußtseins und Gewinnen einer Erfahrungsgrundlage für die theoretische Reflexion, für eine Theorie pädagogischen Handelns (Erziehungswissenschaft) und eine entsprechende Handlungs- und Urteilsfähigkeit.

Literatur:

Scheuerl, H.: Die Gliederung des deutschen Schulwesens. Stuttgart 1970; Klafki et al: Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft, Bd. 1, Frankfurt 1970 (Fischer-Tabu); Nicklis, W. S.: Die Schulpraktika im pädagogischen Grundstudium, Bad Heilbrunn 1972

Arbeitsform:

Ü, Hospitationen, Arbeitsgruppen

Teilnehmer:

Alle Studierenden des 1. Semesters. (Die erfolgreiche Teilnahme am Einführungspraktikum ist Voraussetzung für das Hauptpraktikum.)

Bemerkungen:

Anmeldung durch Eintragung in die Listen am Schulpraktikumbrett vor Hs D. Termin für die Eintragung: 16.4.-19.4.1974
1. Veranstaltung: Mi 24.4.1974, 8 Uhr, Aula

90202 Hauptkategorien der Unterrichtstheorie und -praxis (E II/III)

Mi 8-13	Instituts- schulen	Gruppe 1	Dathe
		Gruppe 2	Eisermann
		Gruppe 3	Jost
		Gruppe 4	Meyer
		Gruppe 5	Nauck
		Gruppe 6	Nicklis
		Gruppe 7	Redlich
		Gruppe 8	Sander
		Gruppe 9	Sandfuchs
		Gruppe 10	Sapper
		Gruppe 11	Schmidt
		Gruppe 12	Senske
		Gruppe 13	Thiele
		Gruppe 14	Hoof
		Gruppe 15	Binneberg

Kurz-Information zum Thema:

(E II/III = Einführungspraktikum II/III)

Das Einführungspraktikum II behandelt als praxisbezogene Einführung in die Erziehungswissenschaft Grundfragen der Allgemeinen Didaktik. Kriterien, die für eine Unterrichtsanalyse unentbehrlich sind, werden im Anschluß an konkrete Unterrichtssituationen erarbeitet. Nach dem Prinzip "von außen nach innen" bieten sich folgende Kategorien an:

1. Unterrichtsstufen (zeitliche Gliederung, Zäsuren),
2. Unterrichtsformen (soziales Feld)
3. Unterrichtsweisen (korrespondierend zu der sachimmanenten Logik der Unterrichtsgegenstände),
4. Kommunikationsweisen (Medien und Gespräch etc.)

Erlernen und Anwenden der für die Unterrichtsanalyse grundlegenden Kategorien, Erstellen von Unterrichtsentwürfen.

Das Einführungspraktikum III stellt die Fortsetzung des E II dar und wird als dreiwöchige Blockhospitation durchgeführt. Der Schwerpunkt liegt im Erstellen eigener Unterrichtsentwürfe und deren praktischer Erprobung.

Den am E II/III beteiligten Studenten wird empfohlen, an den epochalisierten Veranstaltungen in Fach Psychologie "Übung zum Problem der Beobachtung" (Bender, Vorl.-Verz. Nr. 90504, Mischke, Vorl.-Verz. Nr. 90506) teilzunehmen.

Termin des E III: 9.9.-28.9.1974

Literatur:

Heimann et al.: Unterricht - Analyse und Planung. Auswahl Reihe B, Bd. 1/2 Hannover, 1965

Klafki et al.: Didaktische Analyse. Auswahl Reihe A, Bd. 1 Hannover 1969

Nicklis, W. S. (Hrsg.): Handwörterbuch der Schulpädagogik, Bad Heilbrunn 1973

Aebli, H.: Grundformen des Lehrens, Stuttgart 1963

Dohmen, G. (Hrsg.): Unterricht, Aufbau und Kritik, München 1968

Arbeitsform:

Ü, Hospitation, Arbeitsgruppen, Beratung durch die Mentoren, Unterrichtsversuche

Teilnehmer:

Studierende des 2. und 3. Semesters, die erfolgreich am E I teilgenommen haben.

Bemerkungen:

Anmeldung und Auswahl der Mentoren durch Eintragung in die Listen am Schulpraktikumsbrett vor Hs D. Termin der Eintragung: 16.4.-19.4.1974.

90203 Hauptprobleme der Unterrichtsvorbereitung

Fr, Mi 16-19

s. Anschlag

Gruppe 1: G. Meyer

Gruppe 2: Sander

Gruppe 3: Sandfuchs

Gruppe 4: N.N.

Termine:

26.4. (Einführungsveranstaltung)

Fr. 14.6./21.6./28.6./5.7./12.7.

Mi. 19.6./26.6./ 3.7./10.7.

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung baut auf dem Einführungspraktikum I/II/III auf und dient der speziellen Vorbereitung auf die im Hauptpraktikum zu erfüllenden Aufgaben. Im Mittelpunkt stehen Grundfragen der Unterrichtstheorie, z. B. Didaktische Analyse, Lehrzielbestimmung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts, die Erziehung in der Schule und das Verhältnis von Theorie und Praxis.

Den am Hauptpraktikum teilnehmenden Studierenden wird empfohlen, an den Veranstaltungen im Fach Psychologie "Psychologisches Sehen" (v. Baumbach, Vorl.-Verz. Nr. 90507, Mischke, Vorl.-Verz. Nr. 90508) teilzunehmen.

Literatur:

s. Verzeichnis in den "Richtlinien für das sechswöchige Hauptpraktikum 1974"

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Studierende des 3. und 4. Semesters mit bescheinigtem Einführungspraktikum. Für Praktikanten verpflichtend!

Bemerkungen:

In der ersten Veranstaltung am 26. 4. 1974 werden wichtige Informationen gegeben und die "Handreichungen" verteilt. Bitte Anschläge am Praktikumsbrett vor Hs D (Altbau) beachten!

90204 Hauptpraktikum Herbst 1974 - 6 Wochen

19.8.-28.9.1974

nur Grund- u. Haupt-
schulen im Einzugsbe-
reich d. Abt. Brschwg.

Mentoren und
Tutoren

Kurz-Information zum Thema:

Im Hauptpraktikum hat der Praktikant ausreichend Gelegenheit, die im bisherigen Studium erworbenen Kenntnisse in der Schulpraxis anzuwenden und sich seiner Eignung für den Lehrerberuf zu vergewissern. Grundlage sind die "Richtlinien für das sechswöchige Hauptpraktikum 1974", in denen die Aufgaben aller am Praktikum Beteiligten beschrieben werden.

Über seine Tätigkeit im Praktikum hat der Praktikant einen Erfahrungsbericht zu schreiben und in einer "Didaktischen Akte" niederzulegen.

Diese Didaktische Akte ist dem Tutor der PH bis zum 2. Mai 1974 zur Begutachtung vorzulegen.

Literatur:

s. Verzeichnis in den "Richtlinien für das 6-wöchige Hauptpraktikum 1974"

Arbeitsform:

möglichst 2 Praktikanten bei einem Mentor

Teilnehmer:

Studierende des 3. und 4. Semesters mit bescheinigtem Einführungspraktikum. Schriftliche Anmeldung bis 20. 2. 1974 (Postfach Probst) erforderlich.

Bemerkungen:

Die Verteilung der Praktikumsplätze erfolgt im Juli 1974, sachlich begründete Wünsche werden nach Möglichkeit berücksichtigt. Es stehen nur Mentoren in unserem Einzugsbereich zur Verfügung! Goslar III (Oberharz) und Kreis Gandersheim gehören zur Abteilung Göttingen.

90205 Untersuchungen zum Problem der Lernzielbestimmung II

Di 15-17

B 28

Binneberg

Kurz-Information zum Thema:

Begründungsfragen/Entscheidungsprobleme/Vermittlungsprozesse/Aufklärung und Emanzipation als oberste Lernziele/Allgemeine Lernziele/Spezielle Lernziele/Ist die Didaktische Analyse noch zeitgemäß?/Evtl. Rahmenrichtlinien

Literatur:

Deutscher Bildungsrat: Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd. 12: Lernziele der Gesamtschule, Stuttgart 1969. Weitere Literatur wird angegeben.

Arbeitsform:

Ü, Plenum, Einzel- und Gruppenarbeit, Referate und Arbeitspapiere.

Teilnehmer:

höhere Semester

Bemerkungen:

Fortsetzung der Übung vom WS 1973/74. Neueintritt möglich.

90206 Technik und Didaktik der Schulfotografie für Anfänger

Mi 15-18

Laborräume der
VS Sophienstr.

Gräbner

Kurz-Information zum Thema:

Einführung in die Technik der Fotografie sowie in die Didaktik und Methodik der Schulfotografie.
Die Teilnehmer sollen nach Abschluß der zweisemestrigen Übung in der Lage sein, Fotoarbeitsgemeinschaften zu leiten.

Arbeitsform:

Kombination von Experimentalvorträgen und praktisch-gestalterischen Übungen in kleinen Gruppen.

Bemerkungen:

Die Verbrauchsmaterialien werden vom Lehrgangsleiter beschafft. Eine eigene Kamera ist nicht unbedingt erforderlich. Die Veranstaltung wird im nächsten Semester als Übung für Fortgeschrittene weitergeführt.

90207 Methodenlehre des Erstleseunterrichts

Fr 9-10

Hs D

Hoof

Kurz-Information zum Thema:

Unterrichtspraktische Veranstaltung. Darstellung und Erörterung der Leselernmethoden. Lesenlernen im Zusammenhang des Anfangsunterrichts. Arbeitshilfen für das Lesenlernen. Didaktische Grundfragen am Beispiel des Anfangsunterrichts.

Literatur:

Schmack, E.: Der Gestaltwandel der Fibel in vier Jahrhunderten. Ratingen 1960.
Schmalohr, E.: Psychologie des Erstlese- und Schreibunterrichts. 2. Aufl. München 1971
Leselehrgang des Pädagogischen Zentrums - Materialien für den Erst-Leseunterricht. Weinheim 1971

Arbeitsform:

V/K

Teilnehmer:

alle Semester

90208 Didaktische Untersuchungen mit Fotobildserien und Videoaufzeichnungen

Di 18-20

Hs D

Hoof

Kurz-Information zum Thema:

Erörterung unterrichtlicher Verlaufsstrukturen unter den Aspekten der Freisetzung, Selbsttätigkeit, Kooperation und Kommunikation. Das Schwergewicht liegt auf Beispielen aus Elementar- und Primarstufe, jedoch werden auch Aufzeichnungen aus dem Unterricht der Sekundarstufe herangezogen. Voraussetzung für die Teilnahme ist das Vertrautsein mit dem Begriffssystem der Allgemeinen Didaktik oder zumindest die Bereitschaft, sich in der ersten Semesterhälfte an Hand von Lexika oder Kompendien (z. B. Nicklis, Koepp) darin einzuarbeiten. Die Veranstaltung hat methodologischen Charakter (Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsanalyse).

Literatur:

Hoenisch-Niggemeyer-Zimmer: Vorschulkinder. Stuttgart 3. Aufl. 1970
Hoof, D. (Hrsg.): Unterrichtsstudien (Beiträge zu einer neuen Didaktik, Reihe B.) Hannover 1972

Arbeitsform:

Ü mit Demonstrationen

Teilnehmer:

alle Semester

90209 Froebels Spieltheorie als Grundbeitrag zur
Vorschulerziehung

Do 11-13

N 112

Hoof

Kurz-Information zum Thema:

Inhaltliche Schwerpunkte: Die didaktische Konzeption und das Material Fröbels für die Lernfelder Zahl und Menge, Aussagelogik, Struktur, Modellspiel, Sprache. Sozialisation in der Geschichte der neueren Vorschulerziehung. Weiterführungen Fröbels im 19. und 20. Jahrhundert. Spielzeug und Lernmittel unter sozioökonomischem Aspekt (Praktiken der Spielwaren- und Lernmittelindustrie). Diskussion neuer Tendenzen in der Vorschulerziehung.

Literatur:

Fr. Fröbel: Die Pädagogik des Kindergartens. (Gesammelte pädagogische Schriften, II. Abt. Hrsg. v. Wichard Lange. 1862 (Nachdruck 1966)).
Hoffmann, E.: Vorschulerziehung in Deutschland. Historische Entwicklung im Abriß. Witten/Ruhr 1971
Meiers, K. (Hrsg.): Vorschulerziehung. (Klinkhardts pädagogische Quellentexte.) Bad Heilbrunn 1973
Bott, G.: Erziehung zum Ungehorsam. Antiautoritäre Kinderläden. Frankfurt/M. 1970

Arbeitsform:

Ü mit Beiträgen der Teilnehmer

Teilnehmer:

vornehmlich höhere Semester

90210 Zur schulischen Integration von Gastarbeiter-
kindern

Fr 16-18

B 128

Meinhardt

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar soll der Frage nach den ökonomischen und sozialen Bedingungen ausländischer Arbeiter in der BRD nachgehen, um auf diesem Informationshintergrund vorliegende erste Ansätze, Gastarbeiterkinder in und durch Schule zu integrieren, kritisch zu sichten. Die nach Maßgabe der Angemessenheit solcher Integrationsansätze zu gewinnenden Kategorien sollen in dem Versuch einmünden, Hilfen für die spätere Lehrerpraxis zu entwickeln.

Literatur:

Geiselberger, Siegmund (Hg.), Schwarzbuch: Ausländische Arbeiter, Ffm. 1972 (Fischer-TB 1325)
Integration ohne Gleichheit - Gastarbeiterkinder, in: betriebl. Erziehung, H. 6/1973, S. 18 ff.
Piepho, Hans-Eberhard, Förderung und Integration von Kindern ausländischer Arbeitnehmer, Dornburg 1972

Arbeitsform:

Kleingruppenarbeit/Plenumsdiskussionen

Teilnehmer:

ohne Beschränkung; Studierende ab 1. Semester

Bemerkungen:

Das Seminar wird zusammen mit dem Braunschweiger "Arbeitskreis Schularbeitenhilfe für Kinder ausländischer Arbeitnehmer" (AKSch) geplant und durchgeführt. Lehrer, die mit Gastarbeiterkindern arbeiten, haben ihre Mitarbeit zugesagt; Hospitationen sind vorgesehen.

90211 Schulpädagogische Leitlinien der Neuzeit

Fr 8-10

Hs C

Nicklis

Kurz-Information zum Thema:

Problemgeschichtliche Darstellung der Pädagogikgeschichte der Neuzeit unter dem Gesichtspunkt der Herausbildung eines unterrichtstheoretischen Begriffssystems anhand zeitgenössischer Quellen.

Stufe I: (Chr. Trapps "Versuch einer Päd", Pestalozzi, Herbart und die Herbartianer)

Stufe II: Reformpäd. (Kulturpäd., Arbeitsschule bzw. polytechnische Erziehung u. a.)

Stufe III: Geisteswiss. Lerntheor., kybernetische und axiomatische Ansätze nach 1945

Stufe IV: Bestandsaufnahme neuerer Curriculumtheorien

Literatur:

Jos. Dolch, Lehrplan des Abendlandes, Ratingen 1959, 1966²
H. Blankertz, Theorien und Modelle der Didaktik, München 1969, Th. Dietrich, Gesch. d. Päd., 18.-20. Jhdt., Bad Heilbrunn 1970 (Bibl.)

Arbeitsform:

V, nach jeder Doppelvorlesung Frage- und Aussprachemöglichkeit

Teilnehmer:

5./6. Semester und Examenskandidaten aller Schulumtssparten

90212 Erziehungswissenschaftliches Kolloquium

Fr 16-18

B 129

Nicklis

Kurz-Information zum Thema:

nach Vereinbarung

Arbeitsform:

K

Teilnehmer:

Examenskandidaten, Diplomanden, Doktoranden

90213 Unterrichtsanalyse und -vorbereitung

Do 11-13

Hs C

Nicklis

Kurz-Information zum Thema:

Teil I: Erarbeitung eines unterrichtsanalytischen Begriffssystems anhand von U-Dokumenten und aktuellen U-Verläufen.

Teil II: Kritische Analyse der gebräuchlichsten Vorbereitungsschemata (Heimann/Schulz, Kober/Rössner, H. Roth, Klafki, Chiout/Steffens, Kramp, Bach u.a.)

Teil III: Aktive U-Vorbereitung und ihre Realisierung
im Unterrichtsversuch (Themen nach Absprache)

Literatur:

Nickliss (Hrsg.): Handwörterbuch der Schulpädagogik,
Bad Heilbrunn 1973 (Speziallit. bei den Leitbegriffen:
U-Analytik und Unterrichtsvorbereitung)

Arbeitsform:

U

Teilnehmer:

2./3. Semester, vornehmlich für Teilnehmer der Ein-
führungspraktika II und III.

Bemerkungen:

Begrenzte Teilnehmerzahl; persönliche Anmeldung erforderlich;
nur für Studierende, die bereit sind, Referate, Literatur-
berichte, Protokolle und U-Ausarbeitungen zu übernehmen und
auch sonst aktiv mitzuarbeiten.

90214 Schule und Pädagogik im Werk des Joh. Amos Comenius

Do 11-13

Hs B

Pakschies

Kurz-Information zum Thema:

Das umfangreiche Werk des Johann Amos Comenius (1592-1670)
läßt drei Werkkomplexe erkennen, die in engem Zusammenhang
stehen: die didaktischen Schriften, die sprachdidaktischen
Schriften und das Hauptwerk, die Consultatio Catholica. Das
historisch Verbindende zu diesem Werk ist das gemeinsame
bürgerliche Zeitalter, an dessen frühem Anfang Comenius und
an dessen spätem Ausgang wir heute stehen.
An ausgewählten Texten aus den gen. drei Werkbereichen sollen
schulpädagogische und didaktische Probleme herausgearbeitet
werden, die heute von besonderer Relevanz sind. Dabei werden
die zeitgenössischen gesellschaftlichen Bedingungen des Come-
nius sowie neue Ergebnisse der Comeniusforschung zu berück-
sichtigen sein.

Literatur:

Schaller, Klaus; Die Pädagogik des Johann Amos Comenius ...,
Heidelberg 1967²

Arbeitsform:

Seminar, Plenumssitzungen und Erarbeitung und Diskussion
von Gruppenreferaten

Teilnehmer:

alle Semester

90215 Sozialadministration (Recht der Familie)

Di 14-16

A 102

Petersen

Kurz-Information zum Thema:

Die Rechtsstellung von Eltern und Kindern in einer Familie
wird unter Berücksichtigung des geltenden und des zukünft-
igen Rechts behandelt. Dazu werden anhand der gesetzlichen
Bestimmungen und der Rechtsprechung Fragen des ehelichen
Güterstandes, der gegenseitigen Unterhaltungspflicht, der
elterlichen Sorge für eheliche Kinder und der Rechte der
nichtehelichen Kinder erörtert.

Literatur:
Gesetzestext des BGB

Arbeitsform:
V mit K

Teilnehmer:
Vordiplomanden (§ 6 DiplPrO)
Diplomanden Sozialpädagogik und Sozialarbeit (§ 17,2),
ferner alle Studenten der Pädagogik, die an rechtlichen
Fragen interessiert sind.

90216 Grundzüge des Schulrechts

Fr 14-16

A 102

Petersen

Kurz-Information zum Thema:

Grundlagen der Rechtsstellung des Lehrers im Beamten- und Angestelltenverhältnis, Laufbahnbestimmungen, Beihilfen, Besoldung pp. Ferner wird die pädagogische Freiheit des Lehrers, die verwaltungsgerichtliche Kontrolle schulischer Maßnahmen, die Aufsichtspflicht und die Rechtsbeziehung zwischen Eltern und Schule behandelt.

Literatur:
Gesetzestexte von NBG und BGB

Arbeitsform:
V mit K

Teilnehmer:
Vordiplomanden (§ 6 DiplPrO)
Diplomanden der Studienrichtung Schule (§ 17,1 d DiplPrO)
Diplomanden mit Wahlpflichtfach Schulrecht (§ 17,1 DiplPrO)
ferner alle Studenten der Pädagogik, die an der Rechts-
stellung des Lehrers interessiert sind.

90217 Verkehrserziehung in der Grund- und Hauptschule

Do 11-13

Gr. Musiksaal

Probst

Kurz-Information zum Thema:

Dem Seminar liegen die "Empfehlungen zur Verkehrserziehung in der Schule - Beschluß der KMK v. 7.7.72" und die "Richtlinien-Erlasse und Hinweise zur VE an den Schulen in Niedersachsen v. 10.1.73" zugrunde.
Vorgesehene Themen: Die Verkehrssituation heute - Ziele und Aufgaben der Schulverkehrserziehung - Konzeptionen, Inhalte und Methoden der VE - VE in Elternhaus u. Vorschule - Die Radfahrprüfung - Der Schulverkehrsgarten in Braunschweig - VE im 7. - 9. Schuljahr - Einsatz von Schülerlotsen - Unterrichtsbeispiele - Medien.

Literatur:

H. Holstein: Erziehender VU/Beiträge zur Theorie und Praxis des VU in der Schule. - Roth/Wannemacher: Lernziele und Arbeitsmittel zur VE. Schneider: Das verkehrspäd. Programm u. a.

Arbeitsform:
V/Ü Referate, Diskussion, Hospitationen

Teilnehmer:

Beschränkung auf 40 Teilnehmer. Um schriftl. Anmeldung wird gebeten.

Bemerkungen:

Das Seminar wird von der Verkehrswacht Braunschweig und dem Leiter des Braunschweiger Schulverkehrsgartens unterstützt. Neueste Medien stehen zur Verfügung. Bei frühzeitiger Planung sind empirische Untersuchungen (Examensarbeiten) möglich.

90218 Die didaktische Funktion des Spiels im Unterricht

Fr 8-10

B 29

Probst

Kurz-Information zum Thema:

Die didaktische Funktion des Spiels wird nicht unter dem zu engen Aspekt einer erlebnisbetonten Wissensvermittlung gesehen, sondern vor allem darin, daß Spiel im Unterricht eine wesentliche Form des selbständigen Handelns des Schülers darstellen kann. Spiel ist immer auch eine Form der Selbstdarstellung und Selbstbehauptung und ist letzten Endes auf Emanzipation des Schülers gerichtet. Von den Grundformen des Spiels wird in dieser Veranstaltung besonders das Rollenspiel in verschiedenen Bereichen des Unterrichts der Grund- und Hauptschule berücksichtigt.

Die Teilnehmer sollten mit versch. Spieltheorien vertraut sein und die Schriften von A. Flitner (Spielen - Lernen. Mü 1972 und Das Kinderspiel. Mü 1973) über das Spiel kennen.

Literatur:

Andreas Flitner: Spielen-Lernen. Mü 1972 u. Das Kinderspiel Mü 1973

F.J. Kaiser: Entscheidungstraining. Bad Heilbrunn 1973

Hein Retter: Skizzen einer Didaktik des Spiels. In: WPB 10/1973

Arbeitsform:

Gruppenarbeit in Kleingruppen, Diskussion im Plenum. Erprobung von Unterrichtsentwürfen in Schulklassen. Einzelreferate.

Teilnehmer:

Wegen der Arbeitsform ist eine Beschränkung auf 40 Teilnehmer erforderlich. Um schriftl. Anmeldung wird gebeten.

Bemerkungen:

Die zeitliche Reihenfolge (Datum) entscheidet über die Aufnahme. Die Ü kann als Grundlage für eine empirische Untersuchung (Examensarbeit) dienen.

90219 Entdeckendes Lernen im Unterricht der Grundschule

Di 14-16

B 128

Sander

Kurz-Information zum Thema:

Das entdeckende Lernen als Verfahren im Lehr- und Lernprozeß ist in der letzten Zeit auch im deutschen Sprachraum im Zusammenhang der Neuentwicklung von Curricula in den Mittelpunkt der didaktischen Diskussion gerückt worden. In der Veranstaltung wird diese Diskussion aufgegriffen, wobei versucht werden soll,

- a) eine kritische Klärung des Begriffs des entdeckenden Lernens auf der Grundlage pädagogischer und psychologischer Argumentation unter Heranziehung empirischer Untersuchungen zu erreichen,
- b) das entdeckende Lernen in historischer Sicht in Strömungen der deutschen Didaktik einzuordnen,
- c) Möglichkeiten und Grenzen des entdeckenden Lernens im naturwissenschaftlichen und mathematischen Unterricht aufzuzeigen,
- d) konkrete Unterrichtssequenzen auf der Grundlage des entdeckenden Lernens zu konzipieren.

Literatur:

Neber/Heinz (Hrsg.): Entdeckendes Lernen, Beltz, Weinheim, 1973 (DM 19,--)

Arbeitsform:

Ü, Referate, Kleingruppenarbeit, Arbeitspapiere

Teilnehmer:

Studierende ab 4. Semester

Bemerkungen:

Weitere Literatur wird zu Beginn der Übung bekanntgegeben. Interessierte können am Ende des WS 1973/74 Themen für Referate übernehmen.

90220 Planung und Analyse von Unterricht

Mo 9-11

B 226

Sanke

Kurz-Information zum Thema:

erfolgen per Anschlag

90221 Schulrecht und Schulkunde im Spiegel des Schulalltags

Fr 9-10

Hs B

Schelm

Kurz-Information zum Thema:

Das Thema wird in die Teile gegliedert:

1. Schule und ihre Organisation
2. Der Lehrer als Arbeitnehmer
3. Schüler, Eltern, Lehrer

Dazu werden im einzelnen behandelt:

- 1.1. Das Niedersächsische Schulgesetz
- 1.2. Das Schulverwaltungsgesetz
- 2.1. Einstellung in den Schuldienst
- 2.2. Das Niedersächsische Beamtengesetz in Auszügen
- 2.3. Das Personalvertretungsgesetz
- 3.1. Das Elternvertretungsgesetz
- 3.2. Versetzungsordnung, Konferenzordnung, Erziehungsmaßnahmen, Wanderfahrten, Übergang auf weiterführende Schulen

Literatur:

Literatur wird als Fundstelle benannt, ist jedoch für Teilnehmer nicht erforderlich.

Arbeitsform:

V/K

Teilnehmer:

Offen für alle Semester, keine Voraussetzungen.

90222 Legasthenie-Ursachen, Diagnose und Therapie

Mi 15-17

B 29

Schmidt, K.

Kurz-Information zum Thema:

L. ist eine besondere Form der Leserechtschreibschwäche, die bei Schülern häufig vorkommt. Die Ursachen für das Entstehen dieser Leserechtschreibschwäche sind recht vielfältig und nicht immer exakt zu bestimmen. Mit Hilfe von diagnostischen Tests wird versucht, L. frühzeitig zu erkennen, um frühzeitig gezielt helfen zu können. Hierbei geben die Ergebnisse der Diagnose Anhaltspunkte für eine gezielte Therapie.

Literatur:

Valtin, R.: Legasthenie - Theorien und Untersuchungen Weinheim 1970

Meyer, H. und R.: Lese-Rechtschreibschwäche und ihre Behandlung im Unterricht Bd. I und II, Hannover, 2. Aufl. 1973

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

alle Semester

Bemerkungen:

Begrenzte Teilnehmerzahl; Teilnehmerlisten hängen am schulpäd. Brett (Bültenweg) in der Zeit vom 16.4. bis 23.4.1974 aus.

90223 Lehrverhaltenstraining m. Feedback durch Unterrichtsbeobachtung II

Do 18-20

B 227

Thiele

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Veranstaltung sollen bestimmte Lehrstrategien trainiert werden, wobei Beobachtungssysteme, z. B. die Interaktionsanalyse nach FLANDERS, als Feed-back-Instrument zur Anwendung kommen.

Die Teilnehmer lernen verschiedene Beobachtungssysteme kennen und wenden sie zur Unterrichts- und Lehrverhaltensanalyse an. Es soll versucht werden, bestimmte Lehrakte (skills) und Lehrstrategien zu operationalisieren und im oben beschriebenen Sinne zu trainieren, d. h. durch Rückmeldung des eigenen Lehrverhaltens in den beobachteten Verhaltensdimensionen als Voraussetzung zur Korrektur und sukzessiven Veränderung des Lehrverhaltens in der gewünschten Richtung.

Literatur:

Flanders, N. A.: Analyzing teaching behavior, Massachusetts 1970
Hanke, B., Mandl, H. u. Prell, S.: Soziale Interaktion im Unterricht, München 1973

Walter, H.: Neue Wege zum optimalen Unterricht, Beobachtung und Beurteilung von Schüler- und Lehrerverhalten, Ehrenwirth, München 1973 (104 Seiten 12,-- DM)

Arbeitsform:

Ü, Referate, Arbeitspapiere, Kleingruppenarbeit,
Training des Lehrverhaltens in simulierten und realen
Situationen

Teilnehmer:

Studierende, die an empirischer Unterrichtsforschung
interessiert sind und bereit sind, eine längere Zeit-
spanne als nur ein Semester für die Beschäftigung mit
diesem Thema anzuberaumen, da diese Lehrveranstaltung
evtl. über zwei Semester geplant ist.

Bemerkungen:

Diese Ü ist die Fortsetzung der Lehrveranstaltung 0318
aus dem WS 1973/74. Teilnahme nur noch nach persön-
licher Anmeldung evtl. möglich.

90224 Grundprobleme der Unterrichtspraxis

Mi 16-18

B 226

Vohrmann

Kurz-Information zum Thema:

In der Übung sollen Grundprobleme der Unterrichtspraxis
angesprochen werden, denen sich der Lehrer bei seiner
unterrichtlichen und pädagogischen Tätigkeit ständig
gegenübergestellt sieht und deren sachangemessene Bewäl-
tigung mit über den Erfolg der Unterrichts- und Erzie-
hungsarbeit entscheidet. Die zur Aufarbeitung geplanten
Themen stellen eine subjektive Auswahl aus der Fülle der
schulpädagogischen Probleme dar. Pro Sitzung soll nach Mög-
lichkeit eines der u. a. Themen erörtert werden. Dabei geht
es nur um ein erstes Kennenlernen der Problematik, eine in-
tensive Durchdringung ist nicht vorgesehen. Ziel ist viel-
mehr, zum Studium des einen oder anderen schulpädagogischen
Grundproblems anzuregen.

Arbeitsthemen:

1. Zur Vor- und Nachbereitung von Unterricht
2. Bestimmung und Formulierung von Lernzielen
3. Zum Problem der Motivation
4. Differenzierung im Unterricht
5. Zur Problematik der Leistungsmessung u. Leistungs-
bewertung
6. Disziplin im Unterricht
7. Über den Einsatz von Lernprogrammen
8. Audio-visuelle Medien im Unterricht
9. Ergebnissicherung und Übung

**90225 Unterrichtseinheiten aus dem Sachunterricht der
Hauptschule**

Mo 11-13

N 7

Zimmermann

Kurz-Information zum Thema:

Finden von didaktischen und methodischen Kriterien bei der
Aufarbeitung von Unterrichtseinheiten unter Berücksichti-
gung des exemplarischen Prinzips.
An schwerpunktmäßig ausgewählten Themenkreisen aus den
Sachgebieten Erdkunde und Geschichte sollen die Teil-
nehmer lernen, ein Unterrichtsthema unter verschiedenen
methodischen Aspekten sachgerecht und anschaulich durch-
zuführen.

Arbeitsform:

Gemeinsames Erarbeiten der Unterrichtseinheiten mit anschließenden Hospitationen.

Teilnehmer:

Studierende vom 1. - 4. Semester

Bemerkungen:

Um Hospitationen durchführen zu können, ist die Teilnehmerzahl auf 20 beschränkt.

S O Z I A L P Ä D A G O G I K

90301 Institutionen der Devianzkorrektur

Mi 14-16

B 129

Alisch

Kurz-Information zum Thema:

Es sollen die Organisation von Institutionen der Devianzkorrektur und die innerhalb dieser Institutionen ablaufenden Prozesse der Devianzdiagnose erarbeitet werden.

Literatur:

wird angegeben

Arbeitsform:

Ü/K

Teilnehmer:

Studierende der Wahlpflichtfächer "Sozialpädagogik und Sozialarbeit" (nach dem Vordiplom)

90302 Einführung in das Sozialpädagogische Praktikum 2

8-13

B 128

Haisch

1.-6.4.1973

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar dient der Einführung in Methoden der Sozialpädagogik, und es hat zum Inhalt Erfahrungen und Beobachtungen von Gruppen in Wandlungsprozessen.

Literatur:

wird bereitgestellt

Arbeitsform:

Ü/K

Teilnehmer:

Für Diplomanden der Fachrichtung "Sozialpädagogik und Sozialarbeit" nach dem Vordiplom und weitere Interessierte.

Bemerkungen:

epochalisiert, Anmeldung ist erforderlich.

90303 Empirische Sozialforschung und elektronische Datenverarbeitung

wird noch be-
gegeben

B 125/126

Haisch

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar dient dazu, vorliegende Programmbibliotheken für eigene Untersuchungen nutzbar zu machen. Programmierkenntnisse sind nicht erforderlich.

Literatur:

Allerbeck, A.: Datenverarbeitung in der empirischen Sozialforschung, Stuttgart 1972

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Für alle mit Grundkenntnissen in Statistik und empirischer Sozialforschung.

90304 Sozialpädagogik und Sozialarbeit in der Schule

Di 14-16

B 129

Helmers

Kurz-Information zum Thema:

Auseinandersetzung mit Problemen der Verhaltens-Prophylaxe und Verhaltens-Korrektur im Schulalltag; Möglichkeiten und Grenzen des Lehrers; Schulreform und neue Berufsgruppen in der Schule, die Bedeutung der Methoden der Sozialpädagogik/ Sozialarbeit in der Schule

Literatur:

Kuhnen: Schulsozialarbeit

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Diplomanden nach dem Vordiplom; Praktikanten des Projekts "Schulsozialarbeit".

90305 Auswertung zum Sozialpädagogischen Praktikum (WS 1973/74)

Fr 8.30-10

A 202

Helmers

Kurz-Information zum Thema:

Auswertung des Sozialpädagogischen Praktikums (für Studierende mit dem Ziel 1. Lehramtsprüfung!) in Einzelsitzungen (siehe Sonderaushang).
Besprechung der wissenschaftlichen Hausarbeiten zum Praktikum, Erläuterung und Ergebnisdiskussion.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Praktikumsabsolventen nach besonderer Einladung.

Bemerkungen:

Die jeweils einmalige Teilnahme ist für Absolventen des Sozialpädagogischen Praktikums obligatorisch. Die Einladung zur Teilnahme an den Veranstaltungen wird zum Beginn des SS 1974 ausgehängt (Übersichtsbrett im "Verwaltungsflur", Brett "Sozialpädagogik" im Durchgang vom Turm zur Turnhalle und am Brett im Büldenweg, 1. Etage).

90306 Diplomandensem.: Diplomarbeiten mit sozialpäd. Thematik

Di 20-21.30

B 125/126

Nothmann

14-täglich, Beginn: 23.4.

Kurz-Information zum Thema:

Planung, Darstellung und Erörterung von Diplomarbeiten, Entwicklung von Forschungsprojekten, insbesondere im Freizeitbereich von Ganztagschulen (im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung von Gesamtschulversuchen).

Arbeitsform:
Projektarbeit

Teilnehmer:
Diplomanden, die das Vordiplom oder die 1. Lehrerprüfung absolviert haben und eine Untersuchung mit sozialpäd. Thematik durchführen oder beabsichtigen.

Bemerkungen:
Persönliche Anmeldung oder schriftliche Mitteilung (ins Postfach).

90307 Filmpädagogisches Seminar: Analyse - interpret.-Bewertung

Mi 18-21

Hs A

Nothmann/
Wiese

Kurz-Information zum Thema:

Ohne Festlegung auf eine bestimmte (gleiche) Inhaltsproblematik sollen anhand exemplarischer Filme grundlegende Aspekte und Kategorien herausgearbeitet werden, mit deren Hilfe Filme zu analysieren, zu interpretieren und - im Hinblick auf verschiedenartige Intentionen der filmpädagogischen Arbeit - zu bewerten sind.

Literatur:

(Zur systematisierenden Orientierung:)

W. Dadek: Das Filmmedium. Zur Begründung einer Allgemeinen Filmtheorie. München/Basel 1968 (Neue Beiträge zur Film- und Fernsehforschung, Bd. 8; E. Reinhardt V.)

Arbeitsform:

Filmvorführung mit anschließender Diskussion (vierstündiges Seminar)

Teilnehmer:

Studenten aller Semester und Teilnehmer aus der Öffentlichkeit

Bemerkungen:

Aus organisatorischen Gründen mußte das Seminar diesmal auf Mittwoch verlegt werden. - Für Filmmieten und sonstige Kosten wird ein Betrag von (unverändert) DM 10,- erhoben, der bis zum 15. 4. 1974 bei Frau Sporleder (Bültenweg, Mo - Fr. 9-11) oder auf Konto 2818 42 - 300, PSA Hannover (Dr. Nothmann) einzuzahlen ist. - Der Veranstaltungsplan wird durch Aushang bekanntgemacht und den Teilnehmern als Umdruck ausgehändigt.

90308 Theorie der Sozialarbeit

Do 11-13

B 210

Nothmann

Kurz-Information zum Thema:

L. Rössners Entwurf einer Theorie der Sozialarbeit und dessen wissenschaftstheoretische Grundlagen sollen eingehend erläutert, kommentiert und diskutiert werden.

Literatur:

L. Rössner: Theorie der Sozialarbeit. München 1973 (UTB 226, E. Reinhardt V., DM 15,80)

W. Brezinka: Von der Päd. zur Erziehungswissenschaft.
Weinheim 1971 (Beltz Studienbuch, DM 14,80)

Arbeitsform:

V/K. - Bei hinreichender Vorbereitung der Teilnehmer kann das Kolloquium als Arbeitsform überwiegen.

Teilnehmer:

Studenten ab 5. Semester, bevorzugt Diplomanden mit Studienfach "Sozialpäd. und Sozialarbeit".

Bemerkungen:

Die Arbeit wird im Wintersemester fortgesetzt.

90309 Folgerungen aus dem Entwurf einer Theorie der Sozialarbeit

Do 18-20

N 7

Nothmann

Kurz-Information zum Thema:

Aufbauend auf den (kommentierenden) Erörterungen zur "Theorie der Sozialarbeit" sind Folgerungen sowohl für die Weiterentwicklung der Theorie als auch für die Praxis der Sozialarbeit zu ziehen.

Literatur:

vgl. Veranstaltung 90308; außerdem die Literaturlisten in den dort genannten Büchern!

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Hörer der Veranstaltung 90308 sowie Diplomanden, die (z. B. als Lehrer tätig sind und) die wissenschaftstheoretischen Grundlagen der "Theorie der Sozialarbeit" hinreichend kennen.

Bemerkungen:

Die Arbeit des Seminars wird im WS 1974/75 fortgesetzt.

90310 Sozialarbeitswissenschaftliches Seminar

Do 20 s.t.-22

B 125/126

Rössner

Kurz-Information zum Thema:

Es werden ausgewählte Kapitel zu einer Theorie der Sozialarbeit behandelt, z. B. unter den Schlagworten "Kriminalität ist normal" (Haferkamp), "Verwahrlosung und Gesellschaft" (Eberhard).

Literatur:

L. Rössner, Theorie der Sozialarbeit. München-Basel (Reinhardt) 1973

Arbeitsform:

Kurzreferate, Referate, Diskussionen

Teilnehmer:

Studierende mit Schwerpunkt "Sozialpädagogik und Sozialarbeit" im Diplom-Studium nach dem Vordiplom.

90311 Was ist Wissenschaft?

Fr 16-18

Hs A

Rössner

Kurz-Information zum Thema:

Es erfolgt eine Einführung in die Wissenschaftslehre (Definition von Wissenschaft, Aufgaben der Wissenschaften, Wissenschaften als soziale Subsysteme, Normen für Wissenschaft bzw. wissenschaftliches Arbeiten) sowie in die Auseinandersetzung der wissenschaftstheoretischen Konzeptionen. Die allgemeine Einführung wird im Hinblick auf die Erziehungswissenschaft geleistet (und damit zugleich im Hinblick auf die Sozialarbeitswissenschaft). Daher ist mit dieser Veranstaltung zugleich eine Einführung in die Erziehungswissenschaft verbunden, und zwar im Sinne einer Erziehungswissenschaft als empirischer Sozialwissenschaft, und in die Philosophie der Erziehung (als Metatheorie der Erziehung sowie als Moralphilosophie der 'Erziehung).

Literatur:

1. W. Brezinka, Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft. Weinheim (Beltz) 1972²
2. L. Rössner, Erziehung in der Gesellschaft. Braunschweig (Waisenhaus) 1972.
3. L. Rössner, Erziehungswissenschaft und Kritische Pädagogik. Stuttgart (Kohlhammer) 1974

Arbeitsform:

V (mit Gelegenheit zu Informationsfragen)

Teilnehmer:

keine Beschränkung

90312 Diskussion wissenschaftlicher Arbeiten

Fr 19 s.t.-22

B 125/126

Rössner

Kurz-Information zum Thema:

Es werden laufende wissenschaftliche Arbeiten der Teilnehmer besprochen (Diplomarbeiten, Dissertationsvorbereitungen und Entwürfe für Publikationen).

Arbeitsform:

K

Teilnehmer:

Diplomanden und Promovenden, die sich in der Vorbereitungsphase für ihre Arbeiten befinden (d. h. frühestens ab 3. Semester nach dem Vordiplom)

Bemerkungen:

Andere Interessenten nur nach persönlicher Rücksprache. Das Seminar findet ganzjährig (also auch in der vorlesungsfreien Zeit) statt.

90313 Jugendwohlfahrts- und Sozialrecht II

Di 18 s.t.-19.30

B 129

Urbach

Kurz-Information zum Thema:

Inhalt: "Recht der sozialen Hilfen (ohne Jugendhilferecht)". Gegenstände der Vorlesung sind das System der sozialen Sicherungen in der Bundesrepublik Deutschland in seinen rechtlichen Grundzügen sowie die Aufgaben und Institutionen der Sozialhilfe und der öffentlichen Gesundheitshilfe. Es soll erfahren werden, innerhalb welcher rechtlich vorgegebenen Zielsetzungen und Begrenzungen Sozialarbeit auf diesen Gebieten sich vollzieht.

Literatur:

1. Gastiger: Gesetzestexte für Sozialarbeit und Sozialpädagogik (ergänzbare Loseblattsammlung), Freiburg 1971 ff.
2. Bundesminister für Arbeit und Sozialordnung (Hrsg.): Übersicht über die Soziale Sicherung (neueste Aufl.; nicht im Buchhandel)
3. Schäfer: Die Rolle der Fürsorge im System sozialer Sicherung. Frankfurt a. M. 1966

Arbeitsform:

V/K

Teilnehmer:

Diplomanden (nach dem Vordiplom) der Studienrichtung "Sozialpädagogik und Sozialarbeit".

90314 Übungen zum Jugendhilferecht

Di 19.45-21.15

B 129

Urbach

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung dient 1. der Vertiefung der Vorlesung mit Kolloquium "Jugendwohlfahrts- und Sozialrecht I: Jugendhilferecht"; anhand von Fällen aus der Praxis der öffentlichen Jugendhilfe soll versucht werden, Möglichkeiten und Grenzen der Jugendhilfe von ihrer rechtlichen Problematik her zu erkennen, 2. der Auseinandersetzung mit aktuellen Vorschlägen und Tendenzen zur Reform des Jugendhilferechts.

Literatur:

1. Gastiger (wie 90313)
2. Harrer: Jugendwohlfahrtskunde. Neuwied, Berlin 1971
3. Schneider: Die öffentliche Jugendhilfe zwischen Eingriff und Leistung. Neuwied, Berlin 1964
4. Gesetzentwürfe nach dem aktuellen Stand der Reform des Jugendhilferechts.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Diplomanden im Vordiplom und im Hauptdiplom der Studienrichtung "Sozialpädagogik und Sozialarbeit".

90315 Struktur und Gestaltung von Fernsehsendungen

Mi 15-16.45

Stadtbildstelle
Steintorwall 3

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Untersuchung von Vorschul-, Schul- und Kinderfernsehsendungen anhand von Video-Aufzeichnungen.

Die Angebote der Fernsehanstalten für die "Bildung" sind von unterschiedlicher Intention und Qualität. Ausgewählte Beispiele sollen diese Unterschiede deutlich werden lassen und der Analyse dienen. Im Verlauf der Veranstaltung kann der "Videoschein" abgelegt werden - eine Bescheinigung über technische Ausbildung am Videorecorder.

Literatur:

Allendorf - Krumm: Taschenbuch des Videotrainings.

Ankerstein (Hrsg.): Die Funktion des Fernsehens in der Schule.

Bode - Fischer: Bildung und Fortbildung durch Fernsehen.

Flottau: Hörfunk und Fernsehen heute.

Heinrichs: Schulfernsehidaktik

Arbeitsform:

V, Diskussion, praktische Übungen

90316 Colloquium 2

Do 8-10

B 29

Winkler

Kurz-Information zum Thema:

Pädagogische und psychologische Bedingungen der Heimerziehung.

Beiträge zur Theorie und Praxis der Heimerziehung.

Literatur:

siehe Aushang

Arbeitsform:

K

90317 Gruppendynamik

Di 14-16

B 226

Winkler

Kurz-Information zum Thema:

Die Entwicklung sozialer Normen bei Jugendlichen verschiedener Gruppen und Schichten.

Literatur:

siehe Aushang

Arbeitsform:

Seminar

90318 Gruppendynamik

Fr 10-12

B 29

Winkler

Kurz-Information zum Thema:

**Soziale Interaktionen in der Schule und ihre Auswirkungen
auf Motivationen und Leistungen.**

Literatur:

siehe Aushang

PÄDAGOGIK UNTER BESONDERER BERÜCKSICHTIGUNG DER REALSCHULE

90401 Einführung in Planung und Analyse von Unterricht

Mi 10-12	B 128	Gruppe 1:	Semel
	B 129	Gruppe 2:	Heise
	B 226	Gruppe 3:	Kathe
	B 24	Gruppe 4:	Rönnefahrt

Kurz-Information zum Thema:

Einblicke in den Sekundarstufenunterricht - Unterrichtsbeobachtung - Unterrichtsbeschreibung - Kategorien der Unterrichtsplanung und Analyse von Unterricht.

Literatur:

Dolch: Grundbegriffe der pädagogischen Fachsprache
 Heilmann/Otto/Schulz: Unterricht - Analyse und Planung
 Funkkolleg: Erziehungswissenschaft I
 Chiout/Steffens: Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsplanung

Arbeitsform:

Diskussion, Projektgruppenarbeit, Hospitation

Teilnehmer:

Studierende für das Lehramt an Realschulen
 (pädagogisches Begleitstudium)

90402 Das Bedeutungsfeld des Unterrichts in der Realschule

Fr 8-10	B 227, N 6,	Semel, Appel,
	N 7, N 112,	Blume, Brinschwitz,
	N 113, B 129,	Kurth, Heise,
	B 226, A 102,	Rönnefahrt, Stürzer

Kurz-Information zum Thema:

Fallanalysen ausgewählter Unterrichtspraxis der Realschule - Erarbeitung unterrichts- und schultheoretischer Kategorien

Literatur:

zur Vorbereitung: Scheuerl, Hans: Die Gliederung des deutschen Schulwesens, Stuttgart
 Maskus, Rudi: Zur Geschichte der Mittel- und Realschule

Arbeitsform:

Projektgruppenarbeit - Diskussionen im Plenum

Teilnehmer:

Studierende für das Lehramt an Realschulen im pädagogischen Begleitstudium

90403 Planung, Vorbereitung und Analyse von Unterricht

Fr 10-12	A 202	Brinschwitz
----------	-------	-------------

Kurz-Information zum Thema:

Hinweise zur Planung und Vorbereitung von Unterricht. Das Für und Wider der Unterrichtsvorbereitung - Langfristige Planung (Grobstruktur) - Gesichtspunkte bei der Vorbereitung einer Unterrichtsstunde (Feinstruktur) - Lernziele und ihre Kontrolle - Methodische Vorüberlegungen - Nachbar-

sinnung; Erarbeitung von Modellen für die Unterrichtsverlaufsskizze und ausführliche schriftliche Vorbereitung - Kriterien zum Erfassen und Beurteilen unterrichtlichen Geschehens.

Literatur:

Chiout/Steffens: Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsbeurteilung

Heimann/Otto/Schulz: Unterricht - Analyse und Planung

Arbeitsform:

Im Seminar werden durch Projektgruppen Modelle erarbeitet und im Plenum diskutiert.

Teilnehmer:

Studierende für das Lehramt an Volks- und Realschulen

Bemerkungen:

Wegen Teilnehmerzahlbeschränkung (Hospitationen geplant) persönliche schriftliche Anmeldung über Prof. Dr. Semel)

90404 Lehrerverhalten - Beobachtung und Interpretation

10-12, Fr

B 28

Heise

Kurz-Information zum Thema:

Es soll der Versuch unternommen werden, das Arbeitsverhalten des Lehrers im Unterricht zu beobachten und zu interpretieren. Da zu vermuten ist, daß das gegenwärtige und zukünftige Verhalten der Jugendlichen durch das Lehrerverhalten in entscheidender Weise mitbeeinflußt wird, kommt der analytischen Erfassung dieses Lehrerverhaltens eine große Bedeutung zu. Besonders sind dabei die Aspekte seines Verhaltens zu durchleuchten, die sowohl im Bereich des Unterrichts als auch im Bereich des Erziehens eine Rolle spielen.

Literatur:

Döring: Lehrerverhalten und Lehrerberuf

Kirsten: Lehrerverhalten

Koch: Lehrerstudium und Beruf und andere

Arbeitsform:

Ü, Hospitationen

Bemerkungen:

nach Voranmeldung

90405 Entwicklung des Schulwesens in der BRD seit 1945

Fr 11-13

A 203

Kathe

Kurz-Information zum Thema:

Zunächst soll ein Überblick über die Struktur und Probleme des Schulwesens seit 1945 erreicht werden. Die Diskussion der Schulreform (u. a. Gesamtschule; Orientierungsstufe; Sekundarstufe II) versucht die künftige Entwicklung aufzuzeigen.

Literatur:

wird in der Sprechstunde bekanntgegeben

Arbeitsform:

V, K

90406 Probleme der beruflichen und vorberuflichen Bildung I

Fr 14-16

A 203

Kathe

Kurz-Information zum Thema:

Die "Grundsätze für die Durchführung einer gemeinsamen Politik der Berufsausbildung" der EWG von 1963 (s. Art. 128, EWG-Verträge vom 25.3.1957) lassen erkennen, daß eine zeitgemäße und größeren Wirtschaftsräumen entsprechende Berufsbildung sich nicht mit der Vermittlung theoretischer Kenntnisse und fachgebundener Fertigkeiten begnügen kann. Voraussetzung ist in allen Staaten eine umfassende vorberufliche Schulbildung. Die Übung soll eine Übersicht über die Lage in der BRD und folgenden Ländern vermitteln:

Frankreich: Pragmatismus und Leistungsstreben?

Großbritannien: Dominiert die Wirtschaft?

Schweiz: Einheit von Beruf und Person:

Schweden: Musterland totaler Reform?

DDR: Führend nicht nur in sozialistischen Staaten?

USA/Japan: Verschiedene Wege zum gleichen Ziel?

Literatur:

wird in der Sprechstunde bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü; Erstellung von Arbeitsmaterial in Einzel- und Gruppenarbeit

Bemerkungen:

Diese Übung wird im WS 1974/75 fortgesetzt.

90407 Probleme der Differenzierung

Di 8.30-10

N 7

Nauck

Kurz-Information zum Thema:

Die Diskussion um die Reform der Sekundarstufen mündet meistens recht schnell in die Darstellung von Differenzierungsmodellen ein. Der Wert differenzierender Maßnahmen ist heftig umstritten, da die empirischen Befunde sehr widersprüchlich sind. Aufgabe der Veranstaltung sollte es sein, die Differenzierungsproblematik systematisch aufzuarbeiten und die Schwierigkeiten der empirischen Kontrolle differenzierender Maßnahmen herauszustellen.

Literatur:

zur Einführung:

Fischer: Innere Differenzierung des Unterrichts

Hurrelmann: Sozialisation und Unterrichtsorganisation

Thiemann: Der Beitrag empirischer Unterrichtsforschung

Arbeitsform:

Ü, evtl. Hospitation

Teilnehmer:

ohne Beschränkung

90408 Bedingungen des Schülerverhaltens

Do 14-16

B 29

Otte

Kurz-Information zum Thema:

Untersuchung der Bedingungen, die Schülerverhalten determinieren

- 1) Einfluß von sozialer Schichtung und elterlicher EZ-Stile auf Schülerverhalten
- 2) Einfluß des Lehrers auf den Schüler: Leistungsbeurteilung
- 3) Darstellung des "sozialen Klimas" in der Klasse
- 4) Identifizierung und Beschreibung von Verhalten leistungsschlechter bzw. verhaltensschwieriger Schüler

Literatur:

Herrmann, et al.: Psychologie der EZ-Stile, 1972
 Hofel, M.: Schüler im Urteil des Lehrers, 1969
 Höhn, E.: Der schlechte Schüler
 Rosenthal: Pygmalion in der Schulklasse, 1967
 weitere L. wird im Seminar angegeben
 Funkkolleg: Pädagogische Psychologie, 1973

Arbeitsform:

Referate und Diskussion

Teilnehmer:

alle Semester

90409 Empirische Sozialforschung I und II

9.4.-19.4.1974
 epochalisiert

B 32

Otte

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Veranstaltung wird auf die Entwicklung von Fragebogen, informellen Tests und deren Standardisierung eingegangen. Methodisch wurden die Grundlagen der klassischen und stochastischen Testtheorie behandelt; weitere Inhalte: die gebräuchlichen Rehabilitätskonzepte, die Überprüfung der Verteilungsfunktionen von Testitens, Doppelte Minde- rungskorrektur

Literatur:

Lienert, G.: Testaufbau und Testanalyse, 1971
 Magnusson: Klassische Testtheorie, 1969
 Skript (eigenes)

Teilnehmer:

Diplomanden mit Statistik-Kenntnissen

90410 Erziehungstheorien und Erziehungswirklichkeit im NS-Staat

1.4.-20.4.1974
 epochalisiert

B 32

Rönnefahrt

Kurz-Information zum Thema:

Ausgehend von der Anthropologie des Nationalsozialismus werden Schlüsselbegriffe der NS-Pädagogik dargestellt - Vergleich der erziehungstheoretischen Denkansätze von Ernst

Krieck und Alfred Bäumler -
Menschen als Glieder einer Partei- und Volksordnung, demon-
striert an ausgewählten Beispielen der Erziehungswirklich-
keit im NS-Staat

Literatur:

wird in einer Vorbereitungsveranstaltung am Ende des
WS 1973/74 bekanntgegeben
(s. Bemerkungen!)

Arbeitsform:

Quellen werden bearbeitet und diskutiert - Erstellung
von Diskussionsvorlagen durch Projektgruppen

Teilnehmer:

Studierende aller Lehrämter ab 3. Semester

Bemerkungen:

Die Teilnehmer treffen sich am Fr., dem 15.2.1974, s. t.
im Raum B 32 zur Bekanntgabe der Literatur und zur Über-
nahme einer Bearbeitung von Quellenliteratur.

**90411 Päd. Denken Herbarts, der Herbartianer und
ausgewählte Reformpädagogik**

Do 12-13

Hs A

Semel

Kurz-Information zum Thema:

Die Kritik an der pädagogischen Praxis und der pädagogischen
Theorie der Herbartianer des späten 19. Jahrhunderts hat die
reformpädagogische Bewegung hervorgebracht. Diese Ausein-
andersetzung führte seitens der Reformpädagogen zu einer
Gleichsetzung der pädagogischen Theorie Herbarts mit der
seiner Schüler. Darüber geriet das ursprüngliche pädago-
gische Gedankengut Herbarts in Vergessenheit.
Die Vorlesung soll zusammen mit dem Kolloquium die Zusammen-
hänge des pädagogischen Denkens Herbarts und einiger ausge-
wählter Reformpädagogen verdeutlichen und Kategorien einer
Erziehungstheorie herausarbeiten.

Literatur:

J. F. Herbart: Allgemeine Pädagogik
W. Rein: Pädagogik in systematischer Darstellung, Bd. III
W. Scheibe: Die reformpädagogische Bewegung
Th. Schwerdt: Kritische Didaktik

Arbeitsform:

Vortrag und Diskussion, anhand eines Skriptums

Teilnehmer:

alle Semester; VL, RL und D

**90412 Erziehungswissenschaftlicher Gesprächskreis mit
Diplomanden**

Mi 20-22
14-tägig

B 32

Semel

Kurz-Information zum Thema:

Diplomarbeiten werden referiert und diskutiert

Teilnehmer:

Diplomanden, nach vorheriger Anmeldung

90413 Methoden des Schulunterrichts

Do 10-12

N 113

Semel

Kurz-Information zum Thema:

Unterrichtsmethoden repräsentieren Grundformen der Auseinandersetzung des Menschen mit den Objektivationen menschlichen Geistes.
Die Bildungsgeschichte hat eine Fülle methodischen Gedankenguts von der Universalmethode bis hin zu den vielfältigen Methoden der Reformpädagogen hervorgebracht. Grundformen des methodischen Denkens sollen erarbeitet und das Bedingungsfeld ausgewählter Methoden untersucht werden. Ausgewählte unterrichtsmethodische Entwürfe sollen in der Unterrichtspraxis erprobt werden.

Literatur:

Th. Schwerdt: Kritische Didaktik
G. Geißler: Das Problem der Unterrichtsmethode

Arbeitsform:

Arbeitsgruppen erarbeiten Diskussionsmaterial für das Plenum.

Teilnehmer:

ab 4. Semester VL, RL und D

90414 Ausgewählte Erziehungstheorien J. J. Rousseau und der Rousseauismus

Do 18-20

B 28

Semel

Kurz-Information zum Thema:

Das pädagogische Gedankengut J. J. Rousseaus hat an Aktualität nicht eingebüßt.
Die reformpädagogische Bewegung und die antiautoritäre Erziehungsbewegung der Gegenwart sind auf erziehungstheoretische Denksätze Rousseaus zurückzuführen.
Die Theorie der natürlichen Erziehung und die Theorie der nationalen Erziehung haben nachhaltig das pädagogische Denken beeinflusst. Die Grundlagen dieser Theorien sollen erarbeitet und ihr Einfluß auf Reformpädagogen nachgewiesen werden.

Literatur:

J. J. Rousseau, Contrat Social,
J. J. Rousseau, Emile
M. Rang: J. J. Rousseau
H. Röhrs: Rousseau, Vision und Wirklichkeit

Arbeitsform:

Arbeitsgruppen, die für das Plenum Diskussionsmaterial aufbereiten.

Teilnehmer:

Examenskandidaten für das Lehramt an Volks- und Realschulen und für Diplomanden

90415 Der Bildungsgesamtplan

Do 11-13

A 203

Kathe

Kurz-Information zum Thema:

Die Diskussion der Entwürfe zum "Bildungsplan" soll die Planungstendenzen herausarbeiten.
Weiter soll ermittelt werden, was der am 15. 6. 1973 verabschiedete Bildungsgesamtplan "wert" ist, wen er bindet und was davon für die Zukunft des Bildungswesens zu erwarten ist.

Literatur:

wird in der Sprechstunde bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü; Erstellung von Arbeitsmaterial in Einzel- und Gruppenarbeit

Weil nur eine starke
Organisation die Interessen
der im Bildungsbereich
Tätigen wirksam
vertreten kann, deshalb . . .



Die Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) ist die größte Organisation der Bundesrepublik für Lehrer, Sozialpädagogen, Schülern und Hochschulangehörige. Sie ist eine maßgebliche bildungspolitische Kraft. Ihre Initiativen prägen die einschlägige Diskussion.

Die GEW fordert: Ernst machen mit der Chancengerechtigkeit in der Schule – Klassen verkleinern – Bloß selektive Systeme durch integrierende ersetzen – Studienplätze schaffen – Alle Lehrer einstellen – Fortbildung regeln – Hierarchien in Schule, Schulverwaltung und Hochschule abbauen – Mitbestimmung sichern.

Hochschulangehörige werden Mitglieder der GEW. Arbeiten auch Sie mit

- **In der GEW-Studentengruppe**
- **In der Fachgruppe Hochschulen**

Nehmen Sie die Mitgliedschaftsrechte der GEW in Anspruch. Auch den Rechtsschutz.

Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft im DGB

Bezirksverband Braunschweig

Geschäftsführer: W. Steffens, 33 Braunschweig, Gutenbergstraße 7

PSYCHOLOGIE

90501 Allgemeine Psychologie

Di 16-17

Hs B

Bottenberg

Fr 14-15

Kurz-Information zum Thema:

Geboten wird eine Übersicht und eine kritische Erörterung der formalen und materialen Grundbegriffe der Psychologie.

Literatur:

Krech, D. u. Crutchfield, R. S.: Grundlagen der Psychologie. Weinheim, Beltz 1971 (3. Aufl.)

Arbeitsform:

V mit Diskussionssitzungen

Teilnehmer:

Angehörige der Anfangssemester, auch R

90502 Einführung in die Lernpsychologie

Di 16-17

Hs C

Gaebler

Fr 14-15

Kurz-Information zum Thema:

Eine Darstellung wichtiger Begriffe, Untersuchungsmethoden, Probleme (z. B. der Gültigkeit von sog. "Lerngesetzen") und Ergebnisse der Lernpsychologie soll Kenntnisse vermitteln, die als Grundlage für spätere Veranstaltungen geeignet sind. Im Mittelpunkt stehen die sog. Lernarten (klassisches Konditionieren, trial-and-error-Lernen, operantes Konditionieren, Lernen am Modell, Lernen durch Einsicht) sowie Übung, Gedächtnis und Vergessen, Beziehungen zur Erziehungspraxis sollen aufgezeigt werden.

Literatur:

Poppa: Lernen, Gedächtnis, Verhalten, Köln 1965
Hilgard + Bower: Theorien des Lernens, Stuttgart 1971-72
Selg: Entwicklung und Lernen, Braunschweig 1972

Arbeitsform:

V mit Möglichkeit zur Diskussion

Teilnehmer:

2. und 3. Semester

90503 Einführung in die Psychologie

Di 16-17

Hs A

Wehrmeyer

Fr 14-15

Kurz-Information zum Thema:

Es wird ein Überblick über die pädagogisch relevanten Inhalte und Probleme der verschiedenen psychologischen Bereiche gegeben. Neben der Klärung wesentlicher Grundbegriffe soll dem Studierenden die Zuwendung zu spezifischen Themenbereichen erleichtert werden, ohne daß der Gesamtzusammenhang verlorengeht.

Literatur:

Rogge, Steckbrief der Psychologie, 1971
Toman, Kleine Einführung in die Psychologie, 1968
Krech und Crutchfield, Grundlagen der Psychologie, 1968
Hebb, Einführung in die moderne Psychologie, 1967
u. a.

Arbeitsform:

V mit Diskussion. Die Vorlesung kann zugunsten der Diskussion weitgehend eingeschränkt werden, sofern sich die Teilnehmer durch die Lektüre einschl. Einführungen selbst informiert haben.

Teilnehmer:

Anfangssemester

90504 Übungen zum Problem der Beobachtung

epochalisiert:	Hs D	Bender
16.-20.4.1974		
tgl. 9-12; 14-18		

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung soll Fehlerquellen der Wahrnehmung verdeutlichen. Es müssen daher Grundbegriffe der Allgemeinen Psychologie, der Persönlichkeitspsychologie und der Sozialpsychologie erarbeitet werden. Auf die Gefahren der Vermengung von Beobachtung und Interpretation soll dabei eingegangen werden. Exemplarisch sollen einige Techniken für die Verhaltensbeobachtung von Individuen und Gruppen vorgestellt werden.

Arbeitsform:

Diskussion, Beobachtungssituationen zum Protokollieren

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung dient, in Absprache mit dem Lehrstuhl Schulpädagogik, der Vorbereitung für das Praktikum E II.

Bitte in Teilnehmerlisten am Psychologie-Brett (Büldenweg) eintragen.

90505 Übungen zum Problem der Beobachtung

Do 11-13	B 28	Bilsky
----------	------	--------

Kurz-Information zum Thema:

Kommentare siehe Veranstaltung 90504

90506 Übungen zum Problem der Beobachtung

epochalisiert:	Mischke
16.-20.4.1974	
tgl. 9-12; 14-18	

Kurz-Information zum Thema:

Kommentare siehe Veranstaltung 90504

90507 Psychologisches Sehen

Do 11-13

N 6

v. Baumbach

Kurz-Information zum Thema:

Die Teilnehmer lernen Alltagssituationen psychologisch zu sehen. Die Anwendung verschiedener psychologischer Theorien auf die sozialen Interaktionen (in Schule, Hochschule, Familie usw.) wird geübt.

Ablauf der Übung:

Theorien und Forschungsergebnisse zur Personwahrnehmung, Kommunikation und Interaktion, Rollenkonflikt und lerntheoretische Ansätze zur Analyse sozialer Interaktionen werden dargestellt. Es wird dann in Kleingruppen anhand von Filmen, Videoaufzeichnungen und Beobachtungen in realen Situationen geübt, das menschliche Verhalten anhand der vorgestellten theoretischen Ansätze zu kategorisieren. Die Möglichkeiten und Probleme der Änderung von sozialen Interaktionsverläufen sollen ausführlich diskutiert werden.

Literatur:

Argyle, M.: Soziale Interaktion, Köln 1972

Watzlawick/Beavin/Jackson: Menschliche Kommunikation, 1969

Arbeitsform:

Vortrag des Übungsleiters, Diskussion, Kleingruppenarbeit

Teilnehmer:

Vorausgesetzt wird die Teilnahme an einer Beobachtungsübung D, R, R I

Bemerkungen:

1. Diese Übung ist, nach Absprache mit den Schulpädagogen, zur Vorbereitung auf das Hauptpraktikum (Sommer '74) geplant.
2. Die Übung dient auch als Vorbereitung für Veranstaltungen zum Training von Lehrerverhalten und für die Ausbildung in Verhaltenstherapie für Lehrer.

90508 Psychologisches Sehen

Do 11-13

N 7

Mischke

Kurz-Information zum Thema:

Die Teilnehmer lernen Alltagssituationen psychologisch zu sehen. Die Anwendung verschiedener psychologischer Theorien auf die sozialen Interaktionen (in Schule, Hochschule, Familie u.s.w.) wird geübt.

Ablauf der Übung:

Theorien und Forschungsergebnisse zur Personwahrnehmung, Kommunikation und Interaktion, Rollenkonflikt und lerntheoretische Ansätze zur Analyse sozialer Interaktionen werden dargestellt. Es wird dann in Kleingruppen anhand von Filmen, Videoaufzeichnungen und Beobachtungen in realen Situationen geübt, das menschliche Verhalten anhand der vorgestellten theoretischen Ansätze zu kategorisieren. Die Möglichkeit und Probleme der Änderung von sozialen Interaktionsverläufen sollen ausführlich diskutiert werden.

Literatur:

M. Argyle: Soziale Interaktion, Köln 1972
Watzlawick, Beavin, Jackson: Menschliche Kommunikation 1969

Arbeitsform:

Vortrag d. Übungsleiters, Diskussion, Kleingruppenarbeit

Teilnehmer:

Vorausgesetzt wird die Teilnahme an einer Beobachtungsübung
D, R, R I

Bemerkungen:

1. Diese Übung ist, nach Absprache mit den Schulpädagogen, zur Vorbereitung auf das Hauptpraktikum (Sommer '74) geplant.
2. Die Übung dient auch als Vorbereitung für Veranstaltungen zum Training von Lehrerverhalten und für die Ausbildung in Verhaltenstherapie für Lehrer.

90509 Statistik II

epochalisiert:
am 16., 17., 18.
und 19. April 1974

v. Baumbach

Kurz-Information zum Thema:

1. Teil: epochalisiert
2. Teil: semesterbegleitend siehe Nr. 90510

90510 Statistik II

Fr 16-19

B 29

v. Baumbach

Kurz-Information zum Thema:

Korrelationsstatistik soll gründlich und mit allen gängigen Verfahren abgehandelt werden. Danach werden wir uns mit der Varianzanalyse und den dazugehörigen Tests beschäftigen.

Literatur:

Clauß, G. & Ebner, H.: Grundlagen der Statistik für Psychologen, Pädagogen und Soziologen, Frankfurt 1971
Weitere Literatur wird in der Übung bekanntgegeben.

Arbeitsform:

Ü: Vortrag d. Übungsleiters, Diskussion, Hausaufgaben

Teilnehmer:

D, Interessenten an empirischen Examensarbeiten
Voraussetzung: erfolgreicher Abschluß der Übung:
"Einführung in die Statistik".

Bemerkungen:

Statistik II findet statt in Form der semesterbegleitenden LV und in der vorher stattfindenden epochalisierten LV, s. darum auch Ankündigung 90509.

90511 Einübung in kooperatives Arbeiten

Di 18-20

B 211

Bender

Kurz-Information zum Thema:

Um das Ziel "kooperatives Arbeiten" für den einzelnen Teilnehmer zu erreichen, soll eine Gruppenmethode ("themenzentrierte interaktionelle") zur Anwendung kommen, die gleichermaßen die Bedürfnisse des Individuums, die jeweilige Gruppenstruktur sowie das Thema in Betracht zieht. Das Thema wird nicht vorgegeben, sondern von den Gruppenmitgliedern aus dem Bereich der Pädagogischen Psychologie selbst bestimmt.

Literatur:

B. Genser, R. Vopel, P. Buttgereit, B. Heinze:
Lernen in der Gruppe: Theorie und Praxis der themen-
zentrierten interaktionellen Methode. 1972, Bd. 25 der
Serie "Blickpunkt" der Arbeitsgemeinschaft für Hoch-
schuldidaktik

Arbeitsform:

Gruppen mit jeweils 10 Teilnehmern.

Teilnehmer:

vor allem Studierende der Anfangssemester
Verbindliche Eintragung in Listen bis Freitag, 19. 4. 1974
(im Seminar für Psychologie)

Bemerkungen:

Zur mehr theoretischen Aufarbeitung von Gruppenmethoden
s. Übung von Herrn Möller, Gruppendynamische Trainings-
verfahren.

90512 Ausgewählte Untersuchungen zur Lehrer-Schüler-Interaktion

Di 16-18

B 33

Bilsky

Kurz-Information zum Thema:

Der Begriff "Interaktionsanalyse" bezeichnet Beobachtungssysteme, die es ermöglichen, den zeitlichen Verlauf der Lehrer-Schüler-Interaktion im Unterricht kategorial zu erfassen. Zunächst werden die Systeme von FLANDERS (FIAC), AMIDON & HUNTER (VICS) und HOUGH (Observational System for Instructional Analysis) dargestellt. Anschließend werden ausgewählte Untersuchungen dieser Autoren analysiert und ihre Bedeutung im Hinblick auf die schulpraktische Ausbildung diskutiert.

Literatur:

Amidon, E.J. & J.B. Hough (eds.) Interaction Analysis.
London: Addison-Wesley, 1967

Arbeitsform:

Ü, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

ab 2. Semester

Bemerkungen:

Aushang am 'schwarzen Brett' im Büldenweg beachten!

90513 Selbst-Aktualisierung

Di 17-19

B 128

Bottenberg

Kurz-Information zum Thema:

In der humanistischen Psychologie wird Persönlichkeitsentwicklung als Vorgang der Selbst-Aktualisierung (Selbst-Verwirklichung) verstanden. Es soll untersucht werden, (a) inwieweit der Begriff der Selbst-Aktualisierung empirisch faßbar ist, (b) inwieweit sich aus dem Begriff der Selbst-Aktualisierung hinreichend klare Anweisungen zur praktischen Steuerung und Korrektur der Persönlichkeitsentwicklung herleiten lassen.

Literatur:

Maslow, A. H.: Psychologie des Seins, Stuttgart: Klett 1973
Rogers, C. R.: Entwicklung der Persönlichkeit. Stuttgart, Klett 1973

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

ab 3. Semester

90514 Jugendkriminalität II

Fr 15-17

B 28

Bottenberg

Kurz-Information zum Thema:

Fortführung einer Übung aus dem WS 1973/74.
In Kleingruppenarbeit sollen neuere Theorien der Kriminalitätsgrenze und der Sozialisation krimineller Jugendlicher diskutiert werden.

Literatur:

Cortes, J. B.: Delinquency and crime. New York 1972.
Moser, T.: Jugendkriminalität und Gesellschaftsstruktur. Frankfurt/M. 1970

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Teilnehmer aus dem WS 1973/74 sowie Neuinteressierte (nach persönlicher Anmeldung).

90515 Ausgewählte Kapitel der Lernpsychologie

Fr 15.30-17

N 113

Gaebler

Kurz-Information zum Thema:

Es sollen mehrere Themenbereiche erarbeitet und diskutiert werden; Vorschläge: Anwendung von Lernregeln in der Schule, klassisches Konditionieren, programmiertes Lernen, Lernen am Modell, Transfer, Problem der Hausaufgaben, Wettbewerb vs. Kooperation, Erziehungsstile, Lernen sensumotorischer Fertigkeiten, menschliche Entwicklung als sozialer Lernprozeß. Änderungen dieses Themenkatalogs sind möglich (je nach bestehenden Interessen.)

Literatur:

- Bergius (Hrsg.): Handbuch der Psychologie, Band 1, 2. Halbband
 Foppa: Lernen, Gedächtnis, Verhalten, Köln 1965
 Haseloff + Jorswieck: Psychologie des Lernens. Berlin 1970

Arbeitsform:

U mit Referaten (möglichst in Gruppenarbeit, aber auch einzeln möglich), Plenumsdiskussion; es wird erwartet, daß jeder Übungsteilnehmer bei der Vorbereitung eines Themenbereichs mitarbeitet.

Teilnehmer:

Studierende mit Grundkenntnissen in Psychologie

90516 Tests in der Schulpraxis

Do 11-13

B 128

Hedderich

Kurz-Information zum Thema:

Fähigkeitstests - Schulleistungstest - Lehrzielorientierte Tests

Im ersten Teil der Veranstaltung soll jeweils exemplarisch ein Fähigkeitstest (z. B. Frankfurter Analogietest 4-6), ein Schulleistungstest (z. B. Diagnostischer Rechtschreibtest 3) ausführlich besprochen werden. Dabei wird es nötig sein, auch grundlegende Prinzipien der Testkonstruktion zu erörtern. Im zweiten Teil der Veranstaltung soll, nach einer kurzen Einführung, in Kleingruppen versucht werden, für spezielle - noch zu vereinbarende - Lehrinhalte, lehrzielorientierte Tests zu entwerfen.

Literatur:

- Ingenkamp, K. (Hrsg.): Tests in der Schulpraxis, Beltz: Weinheim 1973
 Klauer, K. J. u. a.: Lehrzielorientierte Tests, Schwann: Düsseldorf 1972

Arbeitsform:

U

Teilnehmer:

keine Beschränkung. Statistikkenntnisse erwünscht, nicht Voraussetzung

90517 Sozialisation

Fr 14-16

B 128

Hedderich

Kurz-Information zum Thema:

Sozialisation soll nicht allein als passive Übernahme der sozialen Normen, Werte, Denk- und Verhaltensmuster einer Kultur oder Gruppe verstanden werden. Daneben müssen auch die vom Individuum ausgehenden Einwirkungen auf die Normen, Verhaltensweisen etc. seiner Gruppe mitberücksichtigt werden. Die Übung soll sich vorwiegend den Sozialisationsvariablen Familie, Schule, soziale Schicht zuwenden. Das Verhalten des Lehrers als eines einflußreichen Sozialisationsagenten soll reflektiert werden.

Literatur:

Fend, H.: Sozialisierung und Erziehung. Beltz: Weinheim 1972
 Graumann, C. F. & H. Heckhausen (Hrsg.): Pädagogische Psychologie, Bd. I, Funkkolleg Grundlagentexte. Fischer-TB 6113 (in Ausschnitten)

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

keine Beschränkung

90518 Ausgewählte Kapitel der Unterrichtsforschung

Di 16-18

B 129

Möller

Kurz-Information zum Thema:

Nach einführendem Referat in den Problembereich und nach exemplarischer Darstellung einiger Arbeiten sollen einige wesentliche Bereiche der Unterrichtsforschung angesprochen werden (wissenschaftstheoretische Grundlagen, Beobachtungs- und Schätzverfahren, Methoden zur Erfassung des Schülerverhaltens u. a.).

Weiterhin soll modellhaft an einem praktischen Beispiel das Vorgehen bei einer Untersuchung skizziert werden.

Literatur:

Handbuch der Unterrichtsforschung, Bde. I, II, III
 weitere Literatur bei Ü-Beginn

Arbeitsform:

Ü, Kleingruppenarbeit mit Plenumssitzungen

Teilnehmer:

ab 3. Semester

Bemerkungen:

Kenntnisse in Statistik und Methodik sind vorteilhaft.

90519 Gruppendynamische Trainingsverfahren

Do 11-13

B 129

Möller

Kurz-Information zum Thema:

Es sollen einige ausgewählte gruppendynamische Verfahren dargestellt (Laboratoriumsmethode, Marathon-Gruppe u.a.) und versucht werden, Theorie und Praxis dieser Methoden auf zu erarbeitende Einwände hin zu untersuchen. Schwerpunkt der Überlegungen sollte die Anwendbarkeit der gruppendynamischen Verfahren in Lehrerstudium und Lehrerberuf bilden.

Literatur:

Bradford/Gibb/Benne (Hrsg.): Gruppentraining. T-Gruppentheorie und Laboratoriumsmethode, Stuttgart 1972, 446 S., Klett, 28,-- DM
 Brocher, T.: Gruppendynamik und Erwachsenenbildung, Braunschweig 1967, 173 S., Westermann, 7,80 DM
 Horn, K. (Hrsg.): Gruppendynamik und der 'subjektive Faktor'. Repressive Entsublimierung oder politisierende Praxis. Frankfurt/M. 1972, 442 S. edition suhrkamp, 10,-- DM
 Eine ausführliche Literaturliste wird zum Ü-Beginn verteilt.

Arbeitsform:

Ü, Kleingruppenarbeit mit Plenumsitzungen, Gruppen- oder Einzelreferate, Darstellung einzelner Techniken

Teilnehmer:

alle Semester, bevorzugt für Teilnehmer des gruppendynamischen Trainingskurses von Herrn Bender.

Bemerkungen:

Interessenten an einem "praktischen" Trainingskurs werden auf die Übung von Herrn Bender hingewiesen.
Bitte Anschläge am Schwarzen Brett "Psychologie" beachten.

90520 Ausgewählte Kapitel aus der Lernpsychologie

Di 17-19

Hs C

Wehrmeyer

Kurz-Information zum Thema:

Kognitive und Konditionierungsmodelle bzw. Behalten und Vergessen können nach Interessenlage der Teilnehmer erarbeitet werden.

Literatur:

Hilgard u. Bower, Theorien des Lernens
Foppa, Lernen, Gedächtnis, Verhalten

Arbeitsform:

Referate und Diskussion in Gruppen

Teilnehmer:

alle Semester

90521 Variablen des schulischen Lernens

Fr 15-17

B 33

Wehrmeyer

Kurz-Information zum Thema:

Die gegenseitige Beeinflussung der mitwirkenden Bedingungen im Unterrichtsprozeß wird analysiert. Ausgehend von den bereits erarbeiteten Themenkreisen (sozialpsychologische, persönlichkeitspezifische und situative Einflüsse) sollen Abhängigkeiten aufgewiesen werden.

Literatur:

bereits bekannt

Arbeitsform:

Diskussion

Teilnehmer:

beschränkt auf die aktiven Teilnehmer der Übung des letzten Semesters.

Bemerkungen:

vorherige Anmeldung

90522 Psychologische Probleme der Sonderschule

Di 16-18

N 113

Höltje

Kurz-Information zum Thema:

wird noch bekanntgegeben;

s. Anschlagbrett "Psychologie"

90523 Wissenschaftliches Kolloquium für Doktoranden

**wird bekannt-
gegeben**

B 223

**Mitarbeiter
des Seminars**

Man rechnet mit uns: Hamburg-Mannheimer*

Besonders Lehrer und
Erzieher, die wissen, was
sie wollen: unseren
Versorgungsplan 2000 L
für Lehrer und Erzieher.

* mit Fachleuten
für Ihren Berufszweig



Hamburg-Mannheimer
...die große Lebensversicherung

Organisation für Führungs- und Nachwuchskräfte »Die Brücke«

PHILOSOPHIE

90601 Hauptprobleme der Praktischen Philosophie (Ethik)

Fr 10-11

Hs D

Trapp

Kurz-Information zum Thema:

Die Praktische Philosophie befaßt sich mit der Theorie des menschlichen Handelns. Sie untersucht die anthropologischen Voraussetzungen verantwortlichen Handelns und die Möglichkeit von Normgebung und Wertsetzungen. Die Darlegungen erläutern Grundbegriffe und zeigen die Ansätze zu den wichtigsten ethischen Standpunkten und Richtungen auf.

Literatur:

Herman Nohl, Die sittlichen Grunderfahrungen

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

alle Semester

90602 Übung zur Praktischen Philosophie

Fr 11-13

A 102

Trapp

Kurz-Information zum Thema:

Lektüre und Interpretation von Texten mit Diskussion (auf Wunsch Referate) sollen Einblick in bedeutsame und mögliche Lösungsversuche ethischer Fragen geben und ihrer Klärung dienen. Der Stoff der Vorlesung kann hier durch Quellenstudium vertieft werden.

Literatur:

Wird noch bekanntgegeben, z. T. werden Umdrucke bereitgestellt.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

alle Semester

90603 Philosophische Ästhetik

Do 10-11

Hs D

Trapp

Kurz-Information zum Thema:

Der Ort der Ästhetik im philosophischen System ist aufzuzeigen und aus der Fundamentalstruktur der Gegenständlichkeit herzuleiten. Ästhetik hat es mit der Phänomenalität der Welt (Welt als Erscheinung) zu tun. Kunst als Steigerung des Phänomenalen gewinnt in der ästhetischen Betrachtung paradigmatische Bedeutung. Ein Ausblick in die Entwicklungsgeschichte der Ästhetik als philosophischer Disziplin führt auf Schlüsselbegriffe des Kunstverständnisses.

Literatur:

Fischer-Lexikon Philosophie: Stichwort Ästhetik
Hermann Glockner, Die ästhetische Sphäre, Bonn 1966

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

alle Semester

90604 Wissenschaft ohne Machtanspruch

Do 11-13

A 102

Trapp

Kurz-Information zum Thema:

In Goethes methodologischen und experimentellen Arbeiten zur Naturwissenschaft (Optik, Botanik, Zoologie, Geologie, Metereologie) wird eine Naturerkenntnis betrieben, die nicht von der Devise "Wissen ist Macht" geleitet ist, also nicht über die Natur im Sinne technischer Verfügungsgewalt herrschen will. Stattdessen wird ein morphologisches und phänomenologisches Denken entwickelt, das zu vertieftem Verständnis der Erscheinungen wie der Gesetzmäßigkeiten führt und den sinnvollen Zusammenhang von Mensch und Natur zu erfahren sucht. Der beobachtende und urteilende Mensch kann sich selber als Glied im Ganzen erfassen und mit der Naturerfahrung zugleich sein Selbstverständnis gewinnen.

Goethes Verfahren soll unter diesen Aspekt gerückt und im Unterschied zu anderer Wissenschaftspraxis gesehen werden.

Literatur:

Goethes naturwissenschaftliche Schriften. Wird im einzelnen noch bekanntgegeben.

Arbeitsform:

Textinterpretation, Diskussion, Nachvollziehen einiger Beobachtungsübungen zur Farbenlehre

Teilnehmer:

alle Semester

90605 Philosophie der Erziehung

Do 8.30-10

A 202

Ränsch-Trill

Kurz-Information zum Thema:

Die philosophische Reflexion erziehungswissenschaftlicher Konzepte soll im Rahmen der wissenschaftlichen Ausbildung an der pädagogischen Hochschule hinführen zur Fähigkeit kritischer Unterscheidung von Voraussetzungen, Grundlagen, Methoden und Ergebnissen pädagogischer Theorien und zur Problematisierung dogmatisch verfestigter Anschauungen. Indem Philosophie nach den Voraussetzungen und leitenden Prinzipien erziehungswissenschaftlicher Aussagen fragt, fragt sie ebenso nach der Legitimation der überlieferten Lehren der Tradition wie nach der Rechtfertigung neu etablierter oder sich etablierender erziehungswissenschaftlicher Theorien.

Philosophische Reflexion in diesem Sinne umfaßt aber nicht nur "Kritik", sondern positiv die Darstellung möglicher Entwürfe der Prinzipien "vernünftiger" pädagogischer Theorie, d. h. die Darstellung der Bedingungen von Wertsetzungen und Zielvorstellungen erziehungswissenschaftlich geleiteter Praxis.

Literatur:

Günter Patzig: Die Bedeutung der Philosophie für die Lehrerbildung, Neue Sammlung 1972

Arbeitsform:

Interpretation und Diskussion von Texten, Referate

Teilnehmer:

alle Semester

Bemerkungen:

Die Übung ist eine Weiterführung der Übung "Erkenntnistheorie" des vergangenen WS insofern, als sie die dort gewonnenen Einsichten am Gegenstand erziehungswiss. Konzepte durchzuspielen, kritisch zu überprüfen und ggf. zu modifizieren trachtet. - (Die Teilnahme an der Übung des WS ist aber nicht Voraussetzung zur Teilnahme an dieser Übung.) Empfohlen wird, diese Übung in Verbindung zur Ethik-Vorlesung zu betreiben.

**90606 Philosophie und Kunsteinführung in die
Ästhetik II**

Do 14-16

A 102

Ränsch-Trill

Kurz-Information zum Thema:

Die Erscheinungen auf dem Gebiet der gegenwärtigen Kunstproduktion, die unterschiedlichen, divergierenden Ansätze auf dem Gebiete des Kunstverständnisses und die Veränderungen im Bereiche der Didaktik des Kunstunterrichts erfordern es, fundamentale Überlegungen über die Prinzipien einer Beurteilung der gestalteten Phänomene ebenso wie über die Funktion der Kunst und ihre Leistung im Rahmen der Gesellschaft anzustellen. Diese Überlegungen sollen angestellt werden im Ausgang von der Interpretation des "ästhetischen" Teils der "Kritik der Urteilskraft" von Immanuel Kant. Texte gegenwärtiger ästhetischer Konzepte (aus dem Bereich der "Visuellen Kommunikation", aus dem Bereich der materialistischen Ästhetik u. a.) werden hinzugezogen.

Literatur:

Kant, Kritik der Urteilskraft, Phil. Bibliothek (F. Meiner)
Bd. 39 a

Arbeitsform:

Interpretation am Text, Diskussion, Referate

Teilnehmer:

alle Semester (insbesondere Studierende der Fächer Deutsch und Bildende Kunst)

90607 Seminar für Examenskandidaten

Mi 11-13

B 24/25

Trapp

Kurz-Information zum Thema:

Es sollen Gesichtspunkte zur Erschließung philosophischer Texte gewonnen und am Beispiel praktiziert werden.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

5. und 6. Semester

Bemerkungen:

Es ist erwünscht, wenn sich die Teilnehmer bereits mit einem Wahlgebiet befaßt oder Gedanken darüber gemacht haben.

POLITISCHE WISSENSCHAFT

90701 Der 18. Brumaire von Karl Marx

Do 14-16

B 227

Alff

Kurz-Information zum Thema:

"Das Ende einer Republik und 'Der 18. Brumaire des Louis Napoleon' von Karl Marx". An diesem Beispiel sollen die Gefährdungen demokratischer Verfassungsverhältnisse durch die Diktatur nachgewiesen werden. Zunächst wird eine Einführung in die Geschichte der Zweiten Republik Frankreichs (1848 - 1851) in Vorlesungsform geboten. Das daran anschließende Seminar befaßt sich mit dem zeitgeschichtlichen Werk von Marx (1852), einem Muster marxistischer Historiographie. Die Vermittlung von ökonomischer und sozialer Basis mit der Politik und den Ideen soll durchsichtig gemacht werden. Dazu dient das Marx'sche Beispiel. Zugleich werden damit Elemente einer marxistischen Historik erarbeitet.

Arbeitsform:

V und Ü

Teilnehmer:

W, C, N

90702 Konservatismus und Fortschritt

Do 18-20

B 29

Alff

Kurz-Information zum Thema:

Der Begriff des Fortschritts ist in seinen verschiedenen Aspekten bewußt zu machen - sozial, politisch, technisch, wissenschaftlich, ästhetisch, psychologisch und so weiter. Erst danach läßt sich sinnvoll über den Konservatismus sprechen. Mögliche Schlußfolgerungen für die politische Praxis sollen reflektiert werden.

Literatur:

Greiffenhagen: Das Dilemma des Konservatismus in Deutschland, München 1971

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, C, N und R I

90703 Aktuelle politische Fragen

Di 20-22

B 29

Alff

Kurz-Information zum Thema:

Seit dem letzten Semester bezieht das Kolloquium auch die Bundesrepublik Deutschland ein. Das ermöglicht den Vergleich mit den politischen Verhältnissen in den anderen, insbesondere europäischen Staaten mit parlamentarisch-demokratischer Verfassung. Des weiteren gilt das Interesse denjenigen Staaten, in welchen die herrschenden Klassen die sich für sie ungünstig entwickelnden parlamentarischen Mehrheitsverhältnisse mit der Errichtung der Diktatur beantwortet haben.

Arbeitsform:

K. Jeder Teilnehmer des Kolloquiums befaßt sich mit einem bestimmten Staat, verfolgt dessen akute Entwicklung, sammelt und erschließt Quellen hierzu. Es wird jeweils nach den Ereignissen diskutiert und berichtet, doch werden keine Referate gehalten.

Teilnehmer:

Hörer aller Fachgebiete, W, C, N

90704 Planung und Analyse von Projekten im politischen Unterricht

Mo 8-11

B 28

Harms

Kurz-Information zum Thema:

Projekte des politischen Unterrichts (Unterrichtseinheiten/Unterrichtsstunden) sollen geplant und analysiert werden. Zielsetzung und Aufgabenstellung des politischen Unterrichts orientieren sich an den Theorien der politischen Pädagogik von Giesecke und Lingelbach.

Einige der gemeinsam geplanten Unterrichtsstunden sollen durch Seminarteilnehmer und Seminarleiter in ausgewählten Haupt- und Realschulklassen (9./10. Schuljahr) realisiert werden. Dem Seminar wird die Erarbeitung folgender Unterrichtseinheiten vorgeschlagen: Propaganda/Werbung, Bundespräsidentenwahl 1974.

Literatur:

Gagel, Walter: Ein Strukturmodell für den politischen Unterricht - Generalisierbare Elemente für die didaktische Analyse; in: Süssmuth (Hrsg.): Historisch-politischer Unterricht ... Stuttgart 1973

Giesecke, H.: Didaktik der politischen Bildung (Neue Ausgabe), München 1972

Lingelbach; Karl-Chr.: Zum Verhältnis der "allgemeinen" zur "besonderen Didaktik". Dargestellt am Beispiel der politischen Bildung, in: Fischer Bücherei, Funkkolleg, Erziehungswissenschaft, Bd. 2, S. 93-122

Arbeitsform:

Ü - Kurzreferate (Einzel- und Gruppenarbeit), Arbeit in Gruppen und im Plenum, Diskussion, Unterricht, Unterrichtsanalyse

Teilnehmer:

W, N, R

Bemerkungen:

Die Teilnehmer werden gebeten, sich fachwissenschaftlich auf die geplanten Projekte vorzubereiten.

Für die Wahlfachstudenten des Faches Politik für das Lehramt an Volks- und Realschulen (R) ist diese Veranstaltung Voraussetzung für die Zulassung zum Fachpraktikum.

**90705 Politisch-gesellschaftliche Erziehung in der
Grundschule**

Do 10-13

B 226

Harms

Kurz-Information zum Thema:

In den "Empfehlungen zur Arbeit in der Grundschule" (Erlaß des Nds. KultM vom 26. 11. .1970) werden für den Sachunterricht "neue Akzente" gesetzt, und zwar u. a. "Beachtung der technisch-naturwissenschaftlichen Erscheinungen sowie der wirtschaftlichen, rechtlichen, politischen und sozialen Verhältnisse der Industriegesellschaft".

Im Mittelpunkt des Seminars steht die Frage, welche Grundlagen in den Schuljahren 1 bis 4 gelegt werden müssen, damit die für die Abschlußklassen geforderten Qualifikationen erreicht werden können.

Durch Unterrichtsversuche soll die Aufgeschlossenheit der Grundschüler für reale politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Situationen aufgezeigt werden.

Literatur:

Beck, G.: Politische Sozialisation und politische Bildung in der Grundschule, Frankfurt/M. 1972

Mildner, H.: Grundstufe und politische Bildung, Frankfurt/M. 1970

Ackermann/Ott: Politisch-gesellschaftliche Erziehung auf der Primarstufe, in: aus politik und zeitgeschichte, B 49/72

Arbeitsform:

Ü - Kurzreferate, Unterrichtsplanung, -versuche, -analyse.

Teilnehmer:

W, N, auch für R geeignet

Bemerkungen:

Erwünschte Grundlagen: Kenntnis über die Ziele und Aufgaben des politischen Unterrichts in der Haupt- und Realschule.

90706 Wiederaufbau der Wirtschaft in der BRD nach 1945

Di 10-12

B 29

Himmelmann

Kurz-Information zum Thema:

Das Jahr 1945 stellt einen tiefen Einschnitt in der Entwicklung Deutschlands dar. In vielen programmatischen Äußerungen der damaligen Zeit wurde der Kapitalismus für die Entwicklung zum Faschismus verantwortlich gemacht. Die Hoffnungen richteten sich auf einen Wiederaufbau nach sozialistischen Prinzipien. Die Möglichkeiten und die Niederlage dieser Hoffnungen sollen in dieser Vorlesung/Colloquium untersucht werden.

Literatur:

Schmidt, U./Fichter, T.: Der erzwungene Kapitalismus, Berlin 1971 (Wagenbach Verlag)

Schmidt, E.: Die verhinderte Neuordnung, Frankfurt 1970

Arbeitsform:

V/K

Teilnehmer:
Anfangssemester, W, C

Bemerkungen:
Eine parallel arbeitende Tutorengruppe soll vergleichend den Wiederaufbau in der BRD und in der DDR untersuchen.

90707 Probleme der Übergangsgesellschaft (des Sozialismus)

Mo 17-19

B 226

Himmelmann

Kurz-Information zum Thema:

Diskussionen über die Änderungsnotwendigkeit des Kapitalismus enthalten notwendigerweise Fragen der Änderungsmöglichkeiten durch den Sozialismus im Übergang zum Kommunismus. Vor welchen polit-ökonomischen Problemen die sozialistischen Staaten dabei heute stehen, soll am Beispiel der DDR (und der UdSSR) behandelt werden. Es soll u. a. am Problem der Warenwirtschaft der Vorwurf untersucht werden, ob die Politische Ökonomie des Sozialismus zu einer Rückkehr zum Kapitalismus tendiere.

Literatur:

Freier, U./Lieber, P.: Politische Ökonomie des Sozialismus in der DDR, Frankfurt 1972
Kursbuch, Nr. 23 "Übergänge zum Sozialismus", März 1971
Kosta/Meyer/Weber: Warenproduktion im Sozialismus, Frankfurt 1973

Arbeitsform:
Ü/Referate

Teilnehmer:
ab 3. Sem., W, C

90708 Geschichtsdenken in der Schule

Do 16-18

B 28

Storch

Kurz-Information zum Thema:

Nach der Methode qualitativer Inhaltsanalyse werden ausgewählte Schulbuchtexte historisch-polischen Inhalts ideologiekritisch untersucht. Die gewonnenen Ergebnisse sind hinsichtlich der Grundlagen des in der Schule tradierten Geschichtsbewußtseins zu hinterfragen. Am Schluß des Seminars sollen die politischen Implikationen bei der Begründung von Lernzielen im Gesellschaftskunde-Unterricht erörtert werden.

Literatur:

Jürgen Ritsert: Inhaltsanalyse und Ideologiekritik, Ein Versuch über kritische Sozialforschung; Frankfurt/M. 1972 (FAT 4001)

Arbeitsform:
Ü, Diskussion, Referate in Einzel- und Gruppenarbeit

Teilnehmer:
keine Beschränkung, W, C, N, R, D

90709 Sozialpsychologische Faschismus-Theorien

Mo 11-13

B 28

Storch

Kurz-Information zum Thema:

Aus dem Bereich der Sozialpsychologie sollen einzelne psychoanalytische Ansätze zur Erklärung des deutschen Faschismus behandelt werden. Im Vordergrund stehen dabei die Deutungen von Sigmund Freud, Wilhelm Reich und Erich Fromm, deren Beiträge auf ihre gesellschaftlichen Voraussetzungen und Konsequenzen zu überprüfen sind. Das Seminar ist als Versuch gedacht, eine Antwort auf die Frage zu geben, was die Sozialpsychologie zum Verständnis des Phänomens Faschismus beigesteuert hat.

Literatur:

Wilhelm Alff: Der Begriff Faschismus und andere Aufsätze zur Zeitgeschichte; Frankfurt/M. 1971 (ed. suhrk. 456)

Arbeitsform:

Ü, Diskussion, Referate in Einzel- und Gruppenarbeit

Teilnehmer:

keine Beschränkung, W, C, N, D

90710 Politik und politische Didaktik

Do 8-10

B 28

Wernstedt

Kurz-Information zum Thema:

Die Diskussion über die Ziele des politischen Unterrichts in der Bundesrepublik ist in den letzten Jahren insofern zur Sache gekommen, als die Frage der Interessen bestimmter Gruppen auch bei der Formulierung von Lehrplänen und Lernzielen nicht mehr vermieden wird. Besonders eklatant läßt sich das an den Auseinandersetzungen um die Hessischen Rahmenrichtlinien, die Nordrhein-Westfälischen Richtlinien und die Niedersächsischen Handreichungen nachweisen. Die Veranstaltung dient dem Nachweis der politischen Abhängigkeit und des Kompromißcharakters der vorgelegten Lernziele und Verfahren.

Literatur:

Neben dem Text der Rahmenrichtlinien Gesellschaftslehre (in 1. und 2. Fassung vom Kultusministerium in Wiesbaden zu beziehen)

G. Köhler/E. Reuter: Was sollen Schüler lernen?, Frankfurt 1973 (Fischer Taschenbuch 1460)

Arbeitsform:

V/K

Teilnehmer:

W, N, Rund D, C

Bemerkungen:

Kosten für Umdrucke müssen auf die Teilnehmer teilweise umgelegt werden.

90711 Zum Problem demokratischer Planung

Mo 14-16

B 28

Wernstedt

Kurz-Information zum Thema:

Wenn politisches Engagement mehr leisten soll als funktionalistische Interpretation oder Totaldiffamierung des Gesellschaftssystems, muß das Problem der Durchsetzungsmöglichkeiten transformierender Zielsetzung anhand von planerischen Vorgaben reflektiert werden. Eine solche, von der Verwaltung erarbeitete, Vorlage liegt für Niedersachsen im "Landesentwicklungsprogramm (LEP) Niedersachsen 1985" vor. Es soll in der Übung diskutiert werden, welchen politischen Spielraum für welche Zielsetzung das LEP zuläßt. Voraussetzung einer solchen Diskussion ist die Problematisierung politischer Planung überhaupt.

Literatur:

C. Offe: Strukturprobleme des kapitalistischen Staates, Frankfurt 1972, Edition Suhrk. 549

F. W. Scharpf: Planung als politischer Prozeß, Frankfurt 1973
Landesentwicklungsprogramm Niedersachsen 1985

Arbeitsform:

Ü, Referate, Diskussion, Thesen

Teilnehmer:

W, C, N und R I

90712 Wahlen als didaktisches Problem

Mo 20-22

B 28

Wernstedt

Kurz-Information zum Thema:

Oberflächlich aufgeregte Wahlkampfstimmung hat traditionellen politischen Unterricht häufig dazu verführt, konkrete Wahlverfahren und plakative Äußerungen für das Wesen der Sache zu halten.

Gerade eine didaktische Diskussion kann aber das grundsätzliche Problem der politischen Legitimation nicht ausklammern. Daher gilt es, die jeweils anstehenden Wahlen (auch im Sommer 1974) vor dem Hintergrund der Legitimationskrise spätkapitalistischer Gesellschaften zu diskutieren.

Literatur:

J. Habermas: Legitimationsprobleme im Spätkapitalismus, Frankfurt 1973 (Edition Suhrk. 623)

U. Schmiederer: Wahlen in der Bundesrepublik, Frankfurt 1970
Aktuelles Material

Arbeitsform:

Diskussion, Thesen, Referate

Teilnehmer:

W, N,

**90713 Entwicklung des Erziehungswesens in soz. Ländern:
VR China**

Do 20-22

B 28

Dross/Storch

Kurz-Information zum Thema:

Vor dem Hintergrund der VR China als Übergangsgesellschaft sollen die Grundzüge des Erziehungswesens und ihre Entwicklung in der Praxis erarbeitet werden. Die angegebene Literatur dient der vorherigen Information.

Literatur:

Claudie Broyelle: Die Hälfte des Himmels. Frauenemanzipation und Kindererziehung in China. Wagenbach 1973

Jenny Schon, China. Im Vertrauen auf die eigene Kraft. Oberbaumverlag 1973

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

keine Einschränkungen

S O Z I O L O G I E

90801 Soziales System und sozialer Wandel

Do, Fr 10-11

Hs B

Bachmann

Kurz-Information zum Thema:

Dem Problem, das Verhältnis des Gleichbleibens (Statik) und der Veränderung (Dynamik) gesellschaftlicher Systeme zu erfassen, galten im 19. Jahrhundert universalistische Lehren eines (kontinuierlichen, unilinearen, oft monokausalen) Fortschrittsprozesses (Comte, Marx, Spencer). Erst die jüngere Diskussion eröffnete Chancen für die Formulierung eines Strukturen und Prozesse übergreifenden Theorie-Entwurfs. Verallgemeinerungen struktureller und normativer Hauptmerkmale führen zum "größten gemeinsamen Nenner", zu Gesellschaftsmodellen, die der Typisierung (auch außereuropäischer) sozialer Systeme dienen. Skizziert werden (mit sozialgeschichtlichen Anmerkungen)

- a) die "genossenschaftliche Gesellschaftsform",
- b) die "herrschaftliche Gesellschaftsform", insbesondere in den Ausprägungen der "primitiven Klassengesellschaft, der "ständischen Gesellschaft", der "bürgerlichen Klassengesellschaft" und ihrer Weiterentwicklung zur "funktions teiligen, organisierten Großgesellschaft".

Angeichts derartiger Modelle erweist sich, daß auch die Vorstellung eines in sich begründeten Sozialzusammenhangs handeln und sich verhaltender Menschen dem konkreten Vergesellschaftungsvorgang nicht angemessen ist. So bleibt eine allgemeine Theorie des Wandels sozialer Systeme "offenes Gelände der Soziologie" (Dahrendorf).

Literatur:

- Bernsdorf, W.: Gesellschaftsform, genossenschaftliche - herrschaftliche, in: Bernsdorf, W. (Hrsg.), Wörterbuch der Soziologie, Stuttgart 1969;
 Moore, W. E.: Strukturwandel der Gesellschaft (= Grundfragen der Soziologie 4), München 1967
 Rüegg, W.: Soziologie (Fischer-Funkkolleg 6), Frankfurt/M. 1969 (bes. S. 219 - 233);
 Tjaden, K. H.: Soziales System und sozialer Wandel (= dtv-WR 4127), Stuttgart 1969 (1972);
 Zapf, W. (Hrsg.): Theorien des sozialen Wandels, Köln/Berlin 1969

Arbeitsform:

V. Nach Behandlung eines thematisch abgegrenzten Abschnitts können Fragen gestellt werden bzw. schließt sich ein klärendes Kolloquium an.

Teilnehmer:

Alle an Soziologie und Sozialgeschichte Interessierte.

90802 Konflikttheoretische Ansätze in der Soziologie

Do 18-20

N 113

Bachmann

Kurz-Information zum Thema:

Die komplexe soziale Wirklichkeit, die sich widersprüchlich entwickelt, hat - nicht zuletzt in Reaktion auf den Integra-

tionismus der strukturell-funktionalen Analyse in der Soziologie - in den letzten Jahrzehnten das Interesse an der Erforschung sozialer Konflikte belebt. Vor allem die Erörterung der Problematik des sozialen Wandels führte zu unterschiedlichen Ansätzen einer Konflikttheorie (Coser, Dahrendorf u. a.), die jeweils von der Grundfrage ausgehen, mit welchem "Bild" von Gesellschaft sich soziale Konflikte dem Zugriff der Theorie erschließen. Umstritten ist insbesondere, ob und inwieweit Konflikte als sozial integrative oder als systemsprengende Prozesse zu betrachten sind. Möglichkeiten einer Institutionalisierung und Regelung sozialer Konflikte werden außerdem diskutiert.

Literatur:

Kiss, G.: Einführung in die soziologischen Theorien II (= UTB 238), Opladen 1973, S. 214 - 243;
Coser, L. A.: Theorie sozialer Konflikte (= Sammlung Luchterhand 58), Neuwied/Berlin 1972;
Dahrendorf, R.: Gesellschaft und Freiheit, München 1961 (insbes. S. 197 - 236);
Krysmanski, H. J.: Soziologie des Konflikts (= rde 362), Reinbek 1971;
Bühl, W. L. (Hrsg.): Konflikt und Konfliktstrategie, München 1972

Arbeitsform:

(Ü) Oberseminar. Erarbeiten der Einzelthemen anhand von Umfragen (gemeinsam oder in Gruppen)

Teilnehmer:

Vorzugsweise Diplomanden ab 3. Semester Fachstudium Soziologie.

90803 Übungen zur Soziologie der Erwachsenenbildung

Di 20-22

N 113

Bachmann

Kurz-Information zum Thema:

Innerhalb der Bildungssoziologie, die sich erst allmählich als "Bindestrich-Soziologie" profiliert, befinden sich soziologische Überlegungen und Untersuchungen zur Erwachsenenbildung noch in den Ansätzen, wenn auch offenkundig ist, daß der "Bildung" von Erwachsenen als integralem Bestandteil sozialen Lebens in "modernen" Gesellschaften erhöhte Bedeutung zukommt.

Das gesellschaftskritische Unbehagen gegenüber Begriffen wie "Leistung" und "Erfolg", die "Chancengleichheit" als Formationsprinzip, das Eigeninteresse am Geltungszuwachs innerhalb des vorgegebenen Sozialsystems und historische Leitbilder bestimmen oft allzu vordergründig das Interesse an "Erwachsenenbildung", das zudem nicht selten mit sozialutopischen Erwartungen und Wertungen verbunden wird. Derartige Urteile bzw. Hoffnungen sind aus soziologischer Perspektive zu überprüfen. Dabei ist nicht nur die sozialstrukturelle Verfassung der "bildenden" Umwelt von Bedeutung, sondern sind ebenso Fragen hinsichtlich Ideologiekritik und "Sozialisationsagenten" aufgeworfen.

Literatur:

Strzelewicz, W., Raapke, H.-D., Schulenberg, W.: Bildung und gesellschaftliches Bewußtsein (= Göttinger Abhandlungen zur Soziologie 10), Stuttgart 1966;

Strzelewicz, W.: Erwachsenenbildung, Soziologische
Materialien (= Gesellschaft und Erziehung 10), Heidel-
berg 1968

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

mittlere und höhere Semester

Bemerkungen:

Grundkenntnisse der Pädagogischen Soziologie werden er-
wartet.

90804 Der ländliche Raum in der Sicht der Soziologie

Do 11-13

A 202

Albrecht

Kurz-Information zum Thema:

Der ländliche Raum hat in den letzten Jahrzehnten einen er-
heblichen Strukturwandel erfahren, der es selbst den Sozio-
logen schwer macht, im Rahmen der üblichen 'Bindestrich-
Soziologien' mit den Bezeichnungen nachzukommen.

War 'Dorfsoziologie' eigentlich nur als Antipode der 'Stadt-
soziologie' zu fassen (ähnlich auch das Verhältnis von Agrar-
zu Industriesoziologie), so versuchte die 'Gemeindesoziologie',
die gemeinsamen Aspekte verschiedener Siedlungsformen zu fassen,
und betrachtete Dorf und Stadt als typische Ausprägungsformen.

- Die neutrale Formulierung des Themas dieser Veranstaltung
soll verdeutlichen, daß der bisher vorherrschende Aspekt des
Gegensatzes zwischen Stadt und Land zurückgestellt werden soll.
Ausgangspunkt sollen die Sozialbeziehungen sein, die Menschen
in einem konkreten ländlichen Raum (allein definiert durch die
Wohndichte) unterhalten.

Die Erfassung solcher Beziehungen, deren Interpretation und
deren (Versuche zur) Einordnung in theoretische Zusammenhänge
sollen vorwiegend erörtert werden. Dabei ist die Herstellung
historischer Bezüge unerlässlich. Erst durch die Einführung der
historischen Dimension sind Versuche zur kausalen Erklärung
sozialer Tatbestände sinnvoll.

Literatur:

R. König: Grundformen der Gesellschaft: Die Gemeinde, Hamburg
1958

K. Aschenbrenner u. D. Kappe: Großstadt und Dorf als Typen
der Gemeinde, Olden 1965

Arbeitsform:

Ü in Gesprächsform

Teilnehmer:

a) Anfangssemester. Kenntnis der 'Grundbegriffe' wird vor-
ausgesetzt.

b) Obligatorische Veranstaltung für alle Teilnehmer am
'Betriebspraktikum in der Landwirtschaft' im Anschluß
an das SS 1974.

90805 Ausgewählte Probleme zur Soziologie der Stadt

Do 16-18

A 202

Albrecht

Kurz-Information zum Thema:

In der Soziologie bedeutet Gemeinde eine mehr oder weniger große, soziale Einheit auf lokaler Basis, in der die Menschen zusammenwirken, um ihr wirtschaftliches, soziales und kulturelles Leben zu fristen (R. König). Die Stadt unterscheidet sich von anderen Gemeindeformen durch einen besonderen Lebensstil und eine Reihe von spezifischen sozialen Merkmalen.

Um zur Entwicklung allgemeiner Kausalaussagen über soziale Strukturen und Prozesse in Städten zu gelangen, muß man zunächst die komplexe Größe Stadt in konkrete, empirisch faßbare Variable aufspalten. Dies soll in der Übung an Einzelbeispielen verdeutlicht werden, wie z. B. Verkehrskreise, die individuelle Nutzung der Stadt, Identifikation mit der eigenen Stadt, Verhalten gegenüber unbekannten Dritten.

Literatur:

K. Aschenbrenner u. D. Kappé: Großstadt und Dorf als Typen der Gemeinde, Opladen 1965

H. P. Bahrdt: Die moderne Großstadt, Reinbek 1955

N. Schmidt-Relenberg: Soziologie und Städtebau, Stuttgart/Bern 2. A. 1969

Arbeitsform:

Ü in Gesprächsform

Teilnehmer:

Mittlere Semester. Kenntnisse der 'Grundbegriffe' werden vorausgesetzt.

90806 Die Rolle der Frau in der Gesellschaft

Fr 11-13

N 113

Albrecht

Kurz-Information zum Thema:

Es soll der Wandel des Frauenbildes in der Gesellschaft aufgezeigt werden. Dabei geht es nicht um das Selbstverständnis der Frau, in der neueren philosophischen und kulturhistorischen Literatur, sondern um jene große Mehrheit der sich nicht literarisch exponierenden Frauen, die mitten in der großen Wandlung stehen und handelnd und entscheidend an ihr teilnehmen. Ein scheinbar unwandelbares ewig gültiges Frauenbild ist mit den Wandlungsvorgängen verschiedener Gesellschaften (also nicht nur dem der BRD) zu konfrontieren.

Der Problemkreis soll an ausgewählten Einzelfragen verdeutlicht werden (z. B. Stellung der berufstätigen Frau, das Ansehen der Volksschullehrerin, der Einfluß der Frau auf die Kindererziehung und das Nachwirken überkommener Leitbilder, das Bild der Frau in den Illustrierten).

Literatur:

R. Nave-Herz: Das Dilemma der Frau in unserer Gesellschaft: Der Anachronismus in den Rollenerwartungen, Neuwied, Berlin 1972

H. Schelsky: Das soziale Dilemma der Frau, in: ders. Wandlungen der deutschen Familie in der Gegenwart, 5. A. Stuttgart 1967

Arbeitsform:
Ü in Gesprächsform

Teilnehmer:
Studierende im 3. oder 4. Semester
Kenntnisse der 'Grundbegriffe' werden vorausgesetzt.

90807 Einführung in das Studium der Soziologie

Do, Fr 10-11

Hs C

Harling

Kurz-Information zum Thema:

Zentrale Begriffe und Arbeitsgebiete der Soziologie werden erörtert, an denen die Problemstellungen deutlich werden sollen. Wichtig ist dabei der Versuch, die "soziologische Perspektive" zu erarbeiten, unter der der gesellschaftliche Aspekt menschlichen Lebens einsichtig gemacht wird.

Literatur:

Berger, P. L.: Einladung zur Soziologie, List-Tb. 372/373; das Büchlein wird zur Anschaffung empfohlen, es dient als begleitende Lektüre.

Arbeitsform:

v/Ü

Teilnehmer:

vornehmlich Studienanfänger

90808 Soziale Aspekte musikalischer Phänomene II

Do 8.30-10

Kl. Musiksaal

Harling/Segler

Kurz-Information zum Thema:

Es handelt sich um die Weiterführung von Fragestellungen, mit Hilfe derer Sozialaspekte von Musik an geschichtlichen Beispielen abgeklärt werden sollen; ihre Relevanz zu gegenwärtigen Zuständen wird zugleich mit ins Auge gefaßt.

Literatur:

wird abgesprochen

Arbeitsform:

Ü

Bemerkungen:

Einzelinhalte und Form werden zu Beginn mit den Teilnehmern gemeinsam erörtert.

90809 Soziologische Theorienbildung II

Do 14.30-16

N 7

Harling

Kurz-Information zum Thema:

Weitere soziologische Positionen sollen theoriegeschichtlich eingeordnet werden; ihr Beitrag zur Lösung des Subjekt-Objekt-Problems wird analysiert.

Literatur:

wird abgesprochen

Arbeitsform:

Ü - Oberseminar mit Arbeitsgruppen

Teilnehmer:

vorzugsweise Diplomanden ab 3. Semester Fachstudium
Soziologie; Ausnahmen nach persönlicher Rücksprache.

90810 Symbolischer Interaktionismus

Fr 14.30-16

N 7

Harling

Kurz-Information zum Thema:

Eine einzelne Richtung soziologischer Theorie, die gleichermaßen auch pädagogisch und psychologisch relevant ist, soll breiter- und tiefergreifend erarbeitet und in größere Zusammenhänge gestellt werden.

Literatur:

Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (Hg.): Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit 1,rororo studium 54, K. 1-3

Arbeitsform:

Ü mit Arbeitsgruppen

Teilnehmer:

vorzugsweise Diplomanden

90811 Ausgewählte Fragestellungen der Familiensoziologie

Fr 11-13

Hs D

Feige

Kurz-Information zum Thema:

Neben der Aneignung von Grundlagenwissen aus diesem Bereich soll es Aufgabe dieser Übung sein, die wichtigsten Problematisierungsansätze in den Blick zu bekommen, unter denen das Phänomen Familie wissenschaftlich-systematisch erörtert werden kann.

Literatur:

Rosenbaum, H.: Familie als Gegenstruktur zur Gesellschaft, Stuttgart 1973
Neidhardt, F.: Die Familie in Deutschland (H 5 der Reihe B der Beiträge zur Sozialkunde), Opladen, 1971, 2. Aufl.
Claessens/Milhoffer (Hrsg.): Familiensoziologie. Ein Reader z. Einf., Fische-Athenäum-Tb 4011

Arbeitsform:

Ü in Gruppenarbeit, unterbrochen durch Plenumsitzungen

Teilnehmer:

ab 3. Semester

Bemerkungen:

Ein effektives Arbeiten in kleinen Gruppen setzt regelmäßiges Erscheinen und sorgfältige Vorbereitung zu Hause voraus, da sonst nur wenige für viele die Arbeit machen. Zeitlich überbelastete Komilitonen sollten daher zögern, sich für diese Übung zu entscheiden.

90812 Einführung in die Empirische Sozialforschung II

Do 18-19.30

N 112

Feige

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Absolventen der Übung 'Einführung in die Methoden der Empirischen Sozialforschung I'

Bemerkungen:

Die Vergabe eines Scheines erfolgt nur nach erfolgreicher Teilnahme an der Semester-Abschlußklausur.

90813 Ausgewählte Themen zur Soziologie von Schule und Lehrer

Fr 11-13

N 112

Rademacher

Kurz-Informationen zum Thema:

In dieser Übung sollen ausgewählte Aufsätze von den Teilnehmern referiert und in Diskussionen erarbeitet werden, die zum einen zur klassischen und unabdingbaren Lektüre für soziologische Studien im Bildungs- und Erziehungsbe- reich gehören und zum anderen neuere Ansätze der Erfassung von Schulsystem und Unterrichtsorganisation, Schüler- und Lehrerrolle darstellen.

Literatur:

Literaturlisten und Referatsthemen können ab sofort in meinen Sprechstunden (auch während der Semesterferien) abgeholt werden.

Arbeitsform:

Ü, Bildung von Arbeitsgruppen, Einzel- und Gruppenreferate bzw. Zusammenstellung von Thesen mit anschließender Diskus- sion

Teilnehmer:

offen für alle Semester

Bemerkungen:

Grundkenntnisse im Bereich der pädagogischen Soziologie sollten vorhanden sein.

90814 Zum Begriff der Rolle

Do 16-18

A 203

Rademacher

Kurz-Information zum Thema:

Der Begriff der Rolle ist zu einem Grundbegriff sozialen Handelns, zur Vermittlung zwischen Handelndem und Situation, zwischen Individuum und Gesellschaft geworden. Will man soziales Verhalten in seiner Wirklichkeit erfassen, bedarf es der Erweiterung des eindimensionalen normativen Rollen- verständnisses. Es sollen daher u. a. funktionalistische, phänomenologische und dialektische Betrachtungsweisen der Rolle erörtert und zur Darstellung eines "dynamischen" Rollenbegriffs verwandt werden.

Literatur:

Literaturlisten sind ab sofort in meinen Sprechstunden erhältlich (auch Referatsthemen).

Arbeitsform:

Ü, Bildung von Arbeitsgruppen, Erarbeitung von Arbeitspapieren für die Diskussion.

Teilnehmer:

Lehrerstudenten höherer Semester, Diplomanden.

**90815 Einführung in die Betriebssoziologie
(Betriebspraktikum)**

Do 8.30-10

N 113

Schwämmle

Kurz-Information zum Thema:

Ziel der Übung ist die Darlegung von Begriff, Gegenstand, Methoden u. Zielen der Betriebssoziologie. Der Industriebetrieb als soziales System wird analysiert: das formelle u. informelle Organisations- u. Kommunikationssystem, Arbeitsteilung u. Kooperation, Status u. Rolle, Ursachen u. Formen betrieblicher Konflikte. Anschließend sollen ausgewählte Probleme der Betriebssoziologie diskutiert werden (Betriebsklima, Mitbestimmung, Berufsausbildung).

Literatur:

Burisch, W.: Industrie- und Betriebssoziologie, Sammlung Götschen, Berlin 1971

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Anfangssemester (Pflichtveranstaltung für die Teilnehmer am Betriebspraktikum)

Bemerkungen:

Ausgewählte Aspekte wirtschafts- und gesellschaftspolitischer Zusammenhänge werden durch Referate und Diskussionen während des eigentlichen Praktikums sowie in einer zweitägigen Abschlußveranstaltung behandelt.

90816 Zur Soziologie der Gruppe in Theorie und Praxis

Fr 11-13

N 7

Schwämmle

Kurz-Information zum Thema:

Neben der kritischen Rezeption von Ergebnissen der Kleingruppenforschung, sollen ausgewählte Probleme der Gruppendynamik und ihre pädagogischen Implikationen diskutiert werden. Um die Effektivität der Übung zu erhöhen, sollen die Teilnehmer Gruppenprozesse innerhalb der Übung sowie ihr Lernverhalten und ihre Lernsituation analysieren und reflektieren.

Literatur:

Mills, T. M.: Soziologie der Gruppe, München 1969
Prior, H.: Gruppendynamik in der Seminararbeit (Blickpunkt Hochschuldidaktik II. 11) Hamburg 1970

Berg/Höchstetter/Jander/Schorb: Gruppe-Kollektiv, Starnberg
1973

Arbeitsform:

Ü, Ausarbeitung von Kurzreferaten in Arbeitsgruppen und
Plenumsdiskussion.

Teilnehmer:

ab 3. Semester

Bemerkungen:

Teilnehmer, die sich an der Planung der Übung während der
Semesterferien beteiligen wollen, möchten sich bitte bei
mir melden.



*Lehrer von morgen
sind für alles Neue,
Fortschrittliche
aufgeschlossen. Aber
sie schätzen auch das
Bewährte. Zum Beispiel
eine gute finanzielle
Absicherung bei
Krankheitsfällen.*

*Die DEBEKA – als Krankenversiche-
rung die größte berufsständische
Selbsthilfeeinrichtung der Beamten-
schaft – bietet Ihnen für die Dauer
Ihres Studiums einen umfassenden
Versicherungsschutz nach den
Sondertarifen „Ab“ zu einem für Sie
tragbaren Beitrag. Darüber sollten
Sie mit uns bald ein „teach in“ verein-
baren. Dann unterrichten wir Sie
auch gern über unsere vorteilhaften
Lebensversicherungen.
Vertrauen nützt – Vertrauen schützt*

Debeka

Krankenversicherungsverein a. G.
Lebensversicherungsverein a. G.
Hauptverwaltung: **54 Koblenz**
Südallee 15-19 · Postfach 460

Die DEBEKA ist Trägerin der SKV der PH Braunschweig.
Bezirksverwaltung: **33 Braunschweig, Humboldtstr. 4/5**
Tel.: 0531/33 26 22 + 33 01 08

B I L D E N D E K U N S T

91001 Theorie und Praxis ästhetischer Erziehung heute

Mo 14-16 (ev.-18)

Zeichensaal I/II N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Allgem. Orientierungsseminar

zur Problematik des Lehrens und Lernens im Bereich Kunst/
Visuelle Kommunikation unter Berücksichtigung reflektierter
Berufspraxis-Qualifikationen des Lehrers.

Das Seminar wird sich zeitweilig in Arbeitsgruppen zu einzelnen Problemkreisen aufspalten und soll über die gemeinsame Diskussion der getrennt erarbeiteten Ergebnisse und Thesen u. a. helfen, das Lehrangebot des Fachs in Richtung auf ein allmählich sich systematisierendes Curriculum-Konzept vorzuplanen. Die Veranstaltung wird (evtl. leicht modifiziert) fortgesetzt und könnte von seiten der Lernenden als ein Instrument aktiver Anteilnahme an Produktion und Reflexion des Fachcurriculums verstanden werden.

Inhaltlich besteht sowohl die Möglichkeit zu generalisieren, d. h. sich zunächst einen kritischen Überblick zu verschaffen über die Kernproblematik der fachdidaktischen Diskussion als auch zu differenzieren, d. h. einzelne Problemfelder genauer auszuloten und ihre Praxiskonsequenzen detailliert zu erörtern.

Die Entscheidung über die Themenschwerpunkte wird von den Teilnehmern selbst getroffen, ebenso über den inhaltlichen Arbeitsplan des Semesters.

Arbeitsform:

selbständiges Lernen in Kleingruppen, Diskussion in der Gruppe und im Plenum, Gruppen- und/oder Einzelreferate, gezielter Medieneinsatz (z. B. Kurzdokumentationen, Schaubilder anfertigen, Projektion usw.)

Teilnehmer:

W, N

91002 'Warenästhetik' und ästhetischer Unterricht (I)

Di 8-10

Zeichensaal I

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Einführendes Seminar zur Kritik der Warenästhetik als eines erkenntnisleitenden Prinzips der neueren Fachdidaktik und als Unterrichtsgegenstand.

Die Teilnehmer sollen weitgehend selbständig versuchen, den Begriff Warenästhetik anschaulich zu machen, sein Bedeutungsspektrum differenziert zu erfassen sowie Lehr/Lernziele des ästhetischen Unterrichts aus der gewonnenen Kenntnis abzuleiten. Über die Konkretisierung des kritischen Begriffs hinaus wird es auf die Bestimmung unterrichtsrelevanter und exemplarischer Felder der Warenästhetik sowie im Zuge der Operationalisierung einzelner Zielvorstellungen auf den Entwurf einführender Unterrichtseinheiten ankommen, die im Fachpraktikum erprobt werden können.

Das Seminar soll im WS 1974/75 fortgesetzt werden, u. a. um die Grenzen der Kritik der Warenästhetik aufzuzeigen bzw. um die Tragfähigkeit dieses Grundpfeilers des emanzipatorischen Unterrichts zu überprüfen.

Arbeitsform:

Diskussion, Einzel- und/oder Gruppenreferate mit
Demonstrationen, zunehmend Gruppenarbeit

Teilnehmer:

W, N (Voraussetzung: Kenntnis von W. F. HAUG, Kritik der
Warenästhetik, ed. suhrkamp 513 sowie Präsenz einer
selbstangelegten Beispielsammlung z. B. aus Prospekt-
oder Illustriertenauswertung)
Ein spezieller Handapparat vor allem mit Textmaterialien
wird zur Verfügung stehen.

91003 Ästhetische Erziehung in Vor- und Grundschule I

Mo 9-11

Zeichensaal I

Ahrens

Kurz-Information zum Thema:

Fühlt man sich der Forderung heutiger Bildungsreformer nach
Befähigung der Kinder verschiedener sozialer Herkunft und
mit unterschiedlicher Lerngeschichte zu selbstbestimmtem
und kompetentem Handeln in heutigen und zukünftigen Lebens-
situationen verpflichtet, so bedeutet das gerade für den
Elementar- und Primarbereich z. T. erhebliche Veränderungen
der pädagogischen Praxis, vor allem eine viel stärkere Ein-
bindung von Spiel- und Lernprozessen in konkrete gesellschaft-
liche Situationen.

Für die ästhetische Erziehung ergibt sich daraus die Aufgabe,
ästhetische Objekte und Prozesse immer mehr in soziale Zusam-
menhänge zu stellen, und zwar vorwiegend in solche, von denen
die Kinder unmittelbar betroffen sind bzw. in absehbarer Zeit
betroffen sein werden.

Ziele der zweisemestrigen Veranstaltung sind die Erprobung
bereits bestehender und die Entwicklung neuer Teilcurricula
im Sinne der o. a. Forderungen.

Literatur:

Deutscher Bildungsrat - Empfehlungen der Bildungskommission:
Strukturplan für das Bildungswesen, Stuttgart 1970, Klett-
Verlag, S. 40-90; Zimmer, J.: Situationsbezogene Curriculum-
entwicklung in der Eingangsstufe, in Die Deutsche Schule
10/73; Ehmer, H. K. (Hrsg.): Kunst/Visuelle Kommunikation -
Unterrichtsmodelle, Steinbach/Gießen 1972, Anabas-V.

Arbeitsform:

Weitgehend selbständig (inhaltlich und organisatorisch) in
kleinen Gruppen; Diskussion im Plenum nach Bedarf; Hospita-
tionen und Erprobung von Unterrichtsmodellen in Vor- und
Grundschulklassen

Teilnehmer:

W u. N ab 3. Sem. mit ausreichender Kenntnis der neueren
fachdidaktischen Konzeptionen

Bemerkungen:

Zu empfehlen ist eine Vorbereitung auf diese Veranstaltung
durch die Beschäftigung mit grundsätzlichen Problemen der
Vor- und Grundschuldidaktik.

91004 Fachpraktikum

Mi 8-11

Zeichensaal I/II

Ahrens/
Schönhöfer

Kurz-Information zum Thema:

Planung, Durchführung, Beobachtung und Auswertung von Unterrichtseinheiten im Fach Bildende Kunst/Visuelle Kommunikation.

Arbeitsform:

Seminararbeit und Unterrichtsversuche

Teilnehmer:

W 3./4. Semester

Bemerkungen:

Zu dieser Veranstaltung können nur Studierende zugelassen werden, die in entsprechenden Seminaren fachdidaktische Grundlagen erworben haben.

91005 Kunstbetrachtung: Der Künstler und seine Zeit

Mo 19-21

Zeichensaal

W. Schmidt

Kurz-Information zum Thema:

Die Aussage, ein Künstler sei in seinem Tun von seiner Zeit bestimmt, soll anhand von Bildern untersucht werden. Da die Beziehung eines Künstlers zu seiner Umwelt in der sogenannten "engagierten Kunst" besonders deutlich sichtbar wird, wird diese Kunst im Zentrum der Betrachtung stehen. Die wichtige Frage nach der Bedingtheit des Schaffenden verlangt genaue Kenntnis eines Künstlers und seiner Zeit. Deshalb richtet sich das Hauptinteresse des Seminars auf einen Künstler.

Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars bekanntgegeben.

Arbeitsform:

Gemeinsame Betrachtung von Bildwerken.

Teilnehmer:

W, N, R

Bemerkungen:

Meine Übung Kunstbetrachtung wurde bisher unter verschiedenen Aspekten durchgeführt, z. B. "Das Museum", "Die Kunst einer Epoche", usw. Diese Übung will das Werk eines Künstlers der "engagierten Kunst" betrachten, der auf Vorschlag der Studenten ausgesucht werden soll.

91006 Grundaufgaben für das Zeichnen

Do 18-21

Zeichensaal

W. Schmidt

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung will durch eine zeichnerische "Grundlehre" (Erarbeitung der Perspektive, der Schattenbildung usw. ...) auf die Frage hinführen, welche Erkenntnisse der Schüler im Zeichnen über ein Objekt gewinnen kann. Das heißt, es muß geklärt werden, ob Zeichnen im Unterricht Idylle und Erholung oder ergreifendes und begreifendes Tun ist.

Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars bekanntgegeben werden.

Arbeitsform:

Praktische Arbeit und gemeinsame Diskussion der entstandenen Arbeiten.

Teilnehmer:

W, N, R

91007 Filmen im Kunstunterricht

Di 10-12

Zeichensaal

W. Schmidt

Kurz-Information zum Thema:

Nach praktischer Arbeit, dem Filmen in eigener Regie, werden Arbeitsablauf, seine Organisation und die Arbeitsergebnisse nach unterrichtlichen Gesichtspunkten ausgewertet. Es soll entwickelt werden, welche Ausdrucksmittel der Schüler mit dem Medium Film gewinnt. Wenn diese Grundlagen erarbeitet sind, wird der Versuch gemacht, aus den Erfahrungen der eigenen Arbeit ein Unterrichtsmodell zu planen.

Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars bekanntgegeben.

Arbeitsform:

Durch Filmtechnik bedingt: Gruppenarbeit

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

Im Laufe der Filmarbeit ist es nötig, gelegentlich auch außerhalb der festgelegten Seminarstunden zu arbeiten.

91008 Einführung in fachdidaktische Problembereiche

Mo 11-13

Zeichensaal

Schönhöfer

Kurz-Information zum Thema:

Diese Veranstaltung gibt Studienanfängern Gelegenheit, sich anhand von Thesen und Bildbeispielen einen Überblick über die Entwicklung des Faches von der musischen Bildung bis zur visuellen Kommunikation zu verschaffen. Bedingt durch die Zielproblematik soll an typischen Beispielen auch die Veränderung der Lehrerrolle aufgezeigt werden. Die Studierenden sollen ein kritisches Problembewußtsein zu didaktischen Entscheidungen entwickeln, die Bedeutung von Produktion und Reflexion in Verbindung mit Unterrichtsergebnissen kennenlernen und Anregungen zu weiterer Auseinandersetzung mit didaktischer Literatur erhalten.

Literatur:

Literaturhinweise und Arbeitspapiere werden in der Übung verteilt.

Arbeitsform:

V und Referate mit Diskussion

Teilnehmer:

N, W

91009 Druckgrafik-Radierung

Do 16-19

Werkraum
Papier

Schönhöfer

Kurz-Information zum Thema:

Nach einer Einführung in die Tiefdrucktechniken (Kaltnadel, Ätzzradierung, Aquatinta, Aussprengverfahren) sollen eigene Bildideen durch die Auswahl oder eine Kombination der o. g. Möglichkeiten eine spezifische Übersetzung erfahren. Vom Entwurf bis zur endgültigen Fassung kann die Druckplatte mehrere Stadien durchlaufen, Zufälliges und Beabsichtigtes wird die Realisation beeinflussen. Die Übung fordert von den Teilnehmern Kreativität und die Fähigkeit, die vielfältigen technischen Möglichkeiten bildnerischen Ordnungsprinzipien unterzuordnen.

Literatur:

Arbeitshinweise zur Technik und Literatur werden in der Übung verteilt.

Arbeitsform:

Einzelarbeit, individuelle Beratung

Teilnehmer:

vorwiegend W, Teilnehmerzahl: 10 Studierende

Bemerkungen:

Skizzen und Entwürfe sind bereitzuhalten, um die zur Verfügung stehende Zeit richtig zu nutzen.

91010 Museum und Unterricht

Mo 16-18

Zeichensaal

Wieder

Kurz-Information zum Thema:

Es werden denkbare didaktisch-methodische Fragen und Modelle des Kunstunterrichts erörtert, der sich mit dem Komplex Museum/Ausstellung auf ästhetischer, historischer und soziologischer Ebene auseinandersetzt. Neben den theoretischen Untersuchungen wird sich praktisches Arbeiten (in Auswahl) auf die Braunschweiger Museen beschränken.

Literatur:

K. Badt: Modell und Maler von Vermeer, Dumont
A. Hauser: Methoden moderner Kunstbetrachtung, Beck
H. Wölfflin: Aufsätze, Reclam U. B.

Arbeitsform:

Referate, didaktische Modelle, Bildbetrachtung, Bildanalysen

Teilnehmer:

W, N

**91011 Planung von Unterrichtseinheiten
(Sekundarstufe I)**

Mo 18-20

Zeichensaal I

Montag

Kurz-Information zum Thema:

Ein Überblick über verschiedene didaktische Ansätze im Fachbereich Bildende Kunst/Visuelle Kommunikation wird durch Referate gegeben. Auf der Grundlage dieser Information wird Unterrichtsplanung in Gruppenarbeit exemplarisch durchgeführt.

Literatur:

G. Otto: Kunst als Prozeß im Unterricht, Braunschweig 1969
Daucher/Seitz: Didaktik der Bildenden Kunst, München 1971
R. Pfennig: Gegenwart der bildenden Kunst, Oldenburg 1970
H. Giffhorn: Kritik der Kunstpädagogik, Köln 1972
H. R. Möller: Gegen den Kunstunterricht, Ravensburg 1971

Arbeitsform:

Ü, Kurzreferate, Gruppenarbeit, Diskussion der Referate und Arbeitsergebnisse

Teilnehmer:

N, W

91012 Fernsehen unter Berücksichtigung der Jugendsendungen

Di 8-10

Zeichensaal II

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Zuerst soll aus schulpädagogischer Sicht das Problem Öffentlichkeit und Erfahrung im Zusammenhang mit dem Informationsspektrum des Fernsehens behandelt werden. Vor diesem übergeordneten theoretischen Hintergrund wird als konkretes Beispiel eine TV-Serie, die besonders von Jugendlichen und Kindern konsumiert wird, auf ihre Vermittelbarkeit im Unterricht hin untersucht. Das Ergebnis sind Unterrichtskonzepte.

Literatur:

D. Prokop (Hrg.): "Massenkommunikationsforschung" 1.u.2. Band (Produktion, Konsumtion), Frankfurt/M. 73 (Fischer Taschenbuch)
Weitere Literatur wird in der Ü angegeben.

Arbeitsform:

Arbeitsgespräch, Referat, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

W, N

**91013 Familienfotografie im Unterricht
Kunst/Vis. Kom.**

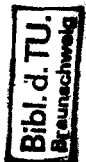
Do 14-16

Zeichensaal I

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Ausgangspunkt sollen die sog. "Familienfotos", ev. auch ältere Fotoalben, sein (Ferien-, Hochzeitsfotos usw.).



Hier sollen die wesentlichen Merkmale herausgearbeitet werden. Daraufhin werden neue Formen der "Erlebnisdokumentation" im engeren Lebensbereich (Familie) diskutiert und ausprobiert, wobei eine kurze Einführung in die technische Realisierung von Fotos sowie grundsätzliche Erwägungen zur organisatorischen Durchführung solcher Konzepte in der Schule eingeflochten werden.

Literatur:

G. Graeb, "Didaktik der Fotografie"; München 1971
Weitere Literatur wird in der Ü angegeben.

Arbeitsform:

Arbeitsgespräch, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

W, N

91014 Die sogenannte Trivialkunst

Mo 20-22

Zeichensaal

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Es werden Objekte, Bilder, Reproduktionen usw., die zum sog. Kitsch gezählt werden, gesammelt, eingeordnet und auf ihre Funktion hin untersucht. Der Begriff "Kitsch" wird definiert. Anschließend werden Unterrichtskonzepte entwickelt, die verschiedene Aspekte dieser "Kunst" herausarbeiten und verständlich machen.

Literatur:

wird zu Beginn der Übung bekanntgegeben.

Arbeitsform:

Arbeitsgespräch, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

N, W

B I O L O G I E

91101 Allgemeine Zoologie 2. Teil

Mo 11 st.-12.30

Hs D

Müller

Kurz-Information zum Thema:

Fortsetzung der Vorlesung aus dem WS 1973/74

Literatur:

Kühn: Allg. Zoologie, 18. Aufl., dtv
dtv - Atlas zur Biologie Band 1 und 2

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W, D, N

91102 Didakt.-meth. Übung zur "Biologie des Menschen I/II"

Do 14-16

Hs D

Müller

A 210, 215

Kurz-Information zum Thema:

Es soll die Stellung der humanbiologischen Themen im Biologieunterricht untersucht werden, ebenso die Fachimmanenz, Exemplarität und gesellschaftliche Relevanz in ausgewählten Themenkreisen dieses Gebiets, z. B. Mensch und Sexualität, Mensch und Umweltplanung.

Literatur:

wird in der Übung bekanntgegeben

Arbeitsform:

vorwiegend Gruppenarbeit - im Plenum: Vortrag und Diskussion

Teilnehmer:

W, R, D

Bemerkungen:

Teilnahme an der Vorlesung Biologie des Menschen I/II erwünscht.

91103 Seminar: Didaktik der Biologie

n. V.

n. V.

Müller

Kurz-Information zum Thema:

In einer kleinen Arbeitsgruppe soll der Versuch unternommen werden, Hochschulcurricula für das Fach Biologie in der Lehrerbildung weiterzuentwickeln bzw. die am Lehrstuhl bereits entwickelten Ansätze zu erproben. Weitere Einzelheiten zu diesem Projekt sind dem Anschlag am Bio-Brett zu entnehmen.

Teilnehmer:

W ab 3. Sem., D

Bemerkungen:

Persönliche Anmeldung in meiner Sprechstunde

**91104 Methodische Behandlung biologischer Sachverhalte
- Mittelstufe**

Mo 8-10

A 210

Oppe

Kurz-Information zum Thema:

Die Ü soll die Studierenden mit grundlegenden methodischen Fragen des Biologieunterrichts bekanntmachen, in der Theorie und vor allem in praktischen Unterrichtsversuchen. Wesentlicher Bestandteil dieser Unterrichtsversuche sind eine anschließende gründliche Analyse und Auswertung des Stundenverlaufs. Bei den Unterrichtsbeispielen wird auch auf didaktische Begründungen eingegangen.

Literatur:

wird bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü, Vortrag, Gespräch und Diskussion. Kern der Ü sind Lehrproben an einer Braunschweiger Schule. Auf Wunsch werden Referate vergeben.

Teilnehmer:

W, R, N; max. 30 Studierende

9115 Die Evolution der Organismen

Mo 8.30-10

Hs C

Tausch

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Veranstaltung soll an ausgewählten Beispielen der historische Ablauf und das Kausalgefüge der Entwicklung (Evolution) der Organismen im Laufe der Erdgeschichte vom Unbelebten bis zu den gegenwärtigen Formen einschließlich des Menschen erarbeitet werden.

Literatur:

wird zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü, K

Teilnehmer:

W, R, D, N

Bemerkungen:

Von den Teilnehmern wird erwartet, daß sie bereit sind, ein Referat zu übernehmen.

91106 Kolloquium

Mo 16 st.-18 st

A 210

Tausch

Kurz-Information zum Thema:

Diskussion wichtiger Themen aus dem Gebiet der Botanik, Zoologie, Humanbiologie und der Allgemeinen Biologie

Literatur:

wird entsprechend der gewählten Themen bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü, K

Teilnehmer:

W, R

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung ist vor allem als Vorbereitung auf das Examen gedacht.

91107 Biologie des Menschen II

Do 16-18

Hs C

Tausch

Kurz-Information zum Thema:

Fortsetzung der Vorlesung vom WS 1973/74. Ihr Inhalt ist der Bau des menschlichen Körpers und die Funktionen seiner Organe und Organsysteme.

Literatur:

wird in der 1. Veranstaltung bekanntgegeben.

Arbeitsform:

V, K

Teilnehmer:

W, N, R, D

91108 Stoffwechselwege zu dem Aspekt "Mikroben als Dienstboten"

Mo 18-20

Hs D

Trommer

Kurz-Information zum Thema:

Bezugnehmend auf bestimmte Leistungen verschiedener Mikroben unter ökologischem und technologischem Aspekt sollen modellhafte, schematisierende Darstellungen zum Atmungs- und Intermediärstoffwechsel abgeleitet werden. Dabei kann verschiedentlich auf die unterrichtliche Erprobung der Unterrichtseinheit "Mikroben als Dienstboten?" zurückgegriffen werden.

Literatur:

H. J. Bogen: Gezähmt für die Zukunft, Knauer, München 1973

Arbeitsform:

Einer einstündigen Vorlesung schließt sich ein vorbereitetes lernzielorientiertes "Feed-Back" an.

Teilnehmer:

Wahlfachstudierende ab 1. Semester

91109 Fachpraktikum Biologie "Mikroben als Dienstboten"

Mi ganztägig

10. Schulj.

Trommer

des Gymn. West-
hagen/Wolfsburg

Kurz-Information zum Thema:

Erprobung und Revision einer erarbeiteten UE.

Literatur:

- H. J. Bogen: Gezählt für die Zukunft, Knauer, München 1973
 E. Meyer: Gruppenunterricht, Grupplegung und Beispiel, Wunderlich, Oberursel (Tr.) 1969
 G. Schaefer: JPN-Curriculum, Heft 7 1971, "Der Biologieunterricht", Klett-Verlag
 H. Walter: Neue Wege zum optimalen Unterricht, Beurteilung v. Schüler und Lehrerverhalten, Ehrenwirth, München 1973

Arbeitsform:

Versuche mit lernzielorientiertem Arbeitsunterricht in Schülergruppen

Teilnehmer:

Wahlfachstudierende ab 4. Semester und RL-Kandidaten mit A-Prüfung. Max. 15 Teilnehmer

Bemerkungen:

Voraussetzung ist, daß der Studierende sowohl die Erstellung eines operationalisierten Unterrichtsentwurfs als auch die wesentlichen Prinzipien der angegebenen Literatur erarbeitet.

91110 Biologisches Praktikum für Anfänger

Mi 15.30-18

A 215

Winde

Kurz-Information zum Thema:

Anhand einfacher mikroskopischer Untersuchungen werden grundlegende und charakteristische Organisationsformen und Erscheinungen pflanzlicher und tierischer Organismen behandelt. Grundlegende biologische Probleme, die im Zusammenhang mit dem Programm des Praktikums stehen, werden jeweils in einer der Übung vorangehenden Einführung besprochen.

Literatur:

Multsch und Grahe: Mikroskopisch-Botanisches Praktikum, Thieme-Verlag

Arbeitsform:

V, Ü, Einzelarbeit

Teilnehmer:

W, N, ab 1. Sem.

91111 Übung im Pflanzenbestimmen

Do 13-15

Hs C

Winde

Kurz-Information zum Thema:

Pflanzen unterschiedlicher Lebensräume und systematischer Stellung werden mit der Flora von Schmeil-Fitschen bestimmt. Neben der Aneignung von Pflanzenkenntnissen soll durch das Bestimmen von Pflanzen nach einem Bestimmungsschlüssel ein vergleichender Überblick über die Baupläne verschiedener Pflanzenfamilien erarbeitet werden.

Literatur:

Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland, Quelle & Meyer-Verlag

Arbeitsform: Ü

Teilnehmer: W, N, ab 1. Sem.

C H E M I E

91201 Allgemeine Chemie II

Do 16-18

Hs A

Frühauf

Kurz-Information zum Thema:

Allgemeine Grundlagen der Chemie - z. B. das Massenwirkungsgesetz und seine Anwendungen, Säure-Base-Theorien, Redoxvorgänge - sollen erarbeitet werden.

Literatur:

Christen: Grundlagen der allgem. und anorg. Chemie
Gutmann/Hengge: Allgem. und anorg. Chemie

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W 1. und 2. Sem., N

Bemerkungen:

Teilnahme auch für Studienanfänger möglich

91202 Experimentalübung zur Vorlesung 91201

Do 14-16

A 18/22

Rehn

Kurz-Information zum Thema:

Experimentelle Einführung in chemische Sachverhalte in Zusammenhang mit der Vorlesung 91201.

Literatur:

vorbereitete Umdrucke

Arbeitsform:

Experimentalübung nach theoretischer Einweisung

Teilnehmer:

W 1. und 2. Semester, N

91203 Anorganische Chemie I

Mo 14-16

Hs A

Keune

Kurz-Information zum Thema:

Behandlung ausgewählter Abschnitte aus der Chemie der Nichtmetalle unter Einschluß wichtiger Prinzipien und Theorien.

Literatur:

Christen: Grundlagen der allgem. und anorg. Chemie
Holleman-Wiberg: Lehrbuch der anorg. Chemie

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W ab 3. Sem.

91204 Chemische Experimentalübung für FortgeschritteneMo 8-11, 16-19
Do 8-11

A 18/22

Keune, Rösler,
NN

Kurz-Information zum Thema:

Experimentalübung zur Vorlesung 91203

Literatur:

vorbereitete Umdrucke

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W ab 3. Sem.

Bemerkungen:

Teilnehmerlisten (20 Studenten) werden zum Semesterbeginn
ausgehängt.91205 Kolloquium

Mi 10-12

A 20

Keune, Frühauf

Kurz-Information zum Thema:

Anleitung zur selbständigen fachdidaktischen Bearbeitung aus-
gewählter Kapitel der fachwissenschaftlichen Chemie.
Darstellung in Experimentalvorträgen.
(Klausurersatzleistung nach § 9,7 der PO)

Literatur:

wird im einzelnen benannt

Arbeitsform:

K, Experimentalvorträge

Teilnehmer:

W, nach 4. Sem., D

91206 Eigenschaften, chemisches Verhalten und Aufbau der
Stoffe II

Mo 11-12

A 31

Rösler

Kurz-Information zum Thema:

Aus dem Verhalten und der Struktur von Atomen und Molekülen
soll das makroskopische Erscheinungsbild der Materie erklärt
werden.Dabei sollen auch wesentliche physikalisch- chemische Gesetz-
mäßigkeiten diskutiert werden:Hauptsätze der Thermodynamik, Phasengleichgewichte in Mehr-
stoffsystemen, Entropie, Siedeverhalten, Transportvorgänge,
Energieumsatz bei chemischen Reaktionen, zeitlicher Ablauf
von Reaktionen, Katalyse.

Literatur:

R. Br dicka, Grundlagen der physikalischen Chemie
Chemieunterricht heute, Beiträge der OECD.
Nuffield Chemistry, Handbook for Teachers

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W, N

91207 Übung zur Vorlesung 91206

Mo 12-13

A 31/21

Rösler

Kurz-Information zum Thema:

Es soll eine methodisch-didaktische Analyse der Lehrbarkeit und Bildungsrelevanz der in der Vorlesung 91206 informativ dargelegten Gegenstandsgebiete durchgeführt werden. Eigene Gegenstandsgebiete der Teilnehmer sollen die zentrale Wechselwirkung zwischen wissenschaftlicher Reflexion und fachdidaktischer Praxis transparent machen.

Literatur:

Lehr- und Praktikumsbücher der allgem. und physik. Chemie
Detaillierte Angaben werden für die jeweilige Übung bekanntgegeben.

Arbeitsform:

Unterrichtsversuche, Seminar

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

Teilnehmerliste wird zum Semesterbeginn ausgehängt.
Grundlagen der Vorlesung 91206 werden vorausgesetzt.
Teilnahme an dieser Vorlesung ist daher erwünscht.

91208 Didaktik des Chemieunterrichts

Di 10-12

Hs B

Keune

Kurz-Information zum Thema:

Problemgeschichte der Chemiedidaktik von den Ansätzen bis zu modernen Entwicklungen.
An wichtigen Sacheinzelthemen werden unterschiedliche Ansätze konkretisiert. Die Studierenden werden Gelegenheit zur Darstellung eigener didaktischer Analysen erhalten.

Literatur:

Diskussionsbeiträge zur Didaktik der Naturwissenschaften (werden im einzelnen benannt).

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

W, N, R, D

91209 Demonstrationsversuche im Chemieunterricht

Di 8-10

A 20

Frühauf

Kurz-Information zum Thema:

Aufbau und Durchführung ausgewählter Schulversuche, die als Grundlage eines aufbauenden Chemieunterrichts dienen können.

Literatur:

Stapf/Hradetzky: Chemische Schulversuche, Bd. 1 - 4

Arbeitsform:

Experimentalvorlesung

Teilnehmer:

W, R, N, D

91210 Einführung in chemisches Experimentieren

Mo 14-16

A 18/31

Garbe

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung führt in den Umgang mit Experimentiergeräten ein und ermöglicht die selbständige Durchführung einfacher Experimente.

Literatur:

vorbereitete Umdrucke

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N

91211 Die Behandlung ausgewählter chem.-technol. Prozesse im Unterricht

Mo 9-11

A 18/31

Garbe

Kurz-Information zum Thema:

Lehrziele geeigneter technologischer Prozesse im Chemieunterricht und Erarbeitung, ev. auch Erprobung, verschiedener Unterrichtseinheiten.

Sichten des herkömmlichen Materials unter dem Aspekt der Brauchbarkeit, Erschließung neuerer Quellen, z. B. Industriefilme und Industrie-Unterrichtshilfen, Zusammenstellen geeigneter Experimente zur Veranschaulichung technologischer Prozesse.

Literatur:

wird benannt

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

N, W, R

**91212 Übung zur Vorbereitung des Fachpraktikums für
HS-Lehrer**

Mi 8-10

A 31

Frühauf

Kurz-Information zum Thema:

Einführung in den Chemieunterricht an Volksschulen

Arbeitsform:

Ü und Unterrichtsversuche

Teilnehmer:

W nach dem 4. Semester

**91213 Übung zur Vorbereitung des Fachpraktikums für
RS-Lehrer**

Mi 8-10

A 20

Keune

Kurz-Information zum Thema:

Einführung in den Chemieunterricht an Realschulen.

Arbeitsform:

Ü, Unterrichtsversuche

Teilnehmer:

R

91214 Moderne Untersuchungsmethoden zur Strukturaufklärung

n. V.

A 31

N. N.

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

W

91215 Chemie und Mineralogie anorganischer Naturstoffe

Do 16-18

A 31

Schreyer

Kurz-Information zum Thema:

Grundlagen der Geochemie; Entstehung und Struktur wichtiger Gesteine, Erze und Mineralien; technische Anwendungen mineralischer Roh- und Werkstoffe im Zusammenhang mit ihrer Struktur.

Literatur:

wird angegeben

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

W, N und Interessenten

91216 Verlaufsformen und Strukturen des Chemieunterrichts

Mi 14-16

IIs A, A 21

Rösler

Kurz-Information zum Thema:

Methodisch-didaktische Fachveranstaltung.

Die Struktur, Planung und Analyse von Chemieunterricht in der Hauptschule soll an aktuellen Themen diskutiert und von den Teilnehmern in die Praxis umgesetzt werden.

Möglichkeiten zur selbständigen Durchführung einzelner Unterrichtsphasen.

Literatur:

wird benannt

Arbeitsform:

Seminar, Ü, Schulversuche

Teilnehmer:

Eintragung in Teilnehmerliste ist erwünscht.

Bemerkungen:

W, N, R

DEUTSCHE SPRACHE UND LITERATUR UND IHRE DIDAKTIK

91301 Sprechtechnische Übungen

Mi 14-16

B 28

Rora

Teilnehmer:

W (N)

91302 Rhetorische Übungen

Mi 16-18

B 28

Rora

Teilnehmer:

W (N)

91303 Einführung in das Studium im Wahlfach Deutsch

Mo 9-11

Hs D

N. N.

Arbeitsform:

Ü, 1. Sem.

Teilnehmer:

W 1

91304 Weiterführender Leseunterricht auf der Primarstufe

Di 9-10

Hs B

Pregel

Kurz-Information zum Thema:

In der Vorlesung sollen didaktische Bedingungen, Ziele und Inhalte (Texte als Gegenstände) des Leseunterrichts auf der Primarstufe angesprochen werden sowie neue Ansätze beschrieben werden. Im Zusammenhang mit der Lesebuchkritik wird sich ein Themenkreis exemplarisch, insbesondere auf Erläuterungen zum Lesewerk "Texte für die Primarstufe" beziehen. In einem weiteren Themenkreis werden spezifische methodische Möglichkeiten der Unterrichtsführung zu erörtern sein.

Arbeitsform:

Vorlesung mit Möglichkeiten zu Zwischenfragen, Exkursen und Diskussionen zu einzelnen Thesen

Teilnehmer:

Studierende des Wahlfaches und Nachweisfaches

91305 Einführung in die Fachdidaktik

Di 10-12

Hs C

Baurmann
Hasubek
Lieberum

Kurz-Information zum Thema:

Mit der Veranstaltung "Einführung in die Fachdidaktik" wird das Ziel verfolgt, dem Studienanfänger (1. und 2. Semester) einen Zugang zu grundlegenden Problemen und Fragestellungen der Didaktik der deutschen Sprache zu eröffnen. Daneben sollen dem Studenten Einblicke in Teilgebiete der Fachdidaktik durch die Auseinandersetzung mit einzelnen Aspekten

des Gegenstandsbereichs vermittelt werden. - Weitere Hinweise über Organisation und Inhalte der Veranstaltung erfolgen in der ersten Sitzung.

Arbeitsform:

Wechsel von Vorlesung und Seminarveranstaltung.

(Die 1. Sitzung findet als Plenumsveranstaltung in Hs A statt.)

Teilnehmer:

W, N (vornehmlich 1. und 2. Semester)

Bemerkungen:

s. auch Veranstaltungen 91306, 91307 und 91308

91306 Einführung in die Fachdidaktik (Literaturdidaktik)

Di 10-12

B 225

Hasubek

Kurz-Information zum Thema:

In diesem Teil der Veranstaltung soll durch die Behandlung allgemeiner Fragestellungen der Literaturdidaktik das Problembewußtsein der Studierenden für diesen Gegenstandsbereich geschärft werden. Außerdem werden an einem Spezialproblem (Drama im Unterricht) die didaktische Problematik des literarischen Unterrichts sowie die methodischen Möglichkeiten der Textvermittlung in vertiefender Weise aufgezeigt.

Literatur:

A. C. Baumgärtner/M. Dahrendorf (Hrsg.): Wozu Literatur in der Schule?, Braunschweig 1970 (Westermanns Taschenbücher)
G. Wilkending (Hrsg.): Literaturunterricht (Aufsatzsammlung) München 1972
K. Stocker: Die dramatischen Formen in didaktischer Sicht, Donauwörth 1972

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

s. auch 91305, 91307, 91308

91307 Einführung in die Fachdidaktik mdl. u. schriftl. Sprachgebrauch

Di 10-12

B 226

Lieberum

Kurz-Information zum Thema:

Dieser Teil der Ringveranstaltung beschäftigt sich mit Neuanätzen im Sprachunterricht unter sprachkommunikativen Zielsetzungen im Hinblick auf das Training des mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauchs.

Literatur:

Sprachlehrbücher: 1. Sprache und Sprechen. Schüler- und Lehrerbände 2 und 5. Hannover 1971 f. 2. Klett-Sprachbuch 5 - 8. Stuttgart 170 ff.

Arbeitsform:

Wechsel von Plenumsveranstaltungen und Seminaren

Teilnehmer:

W, N 1. und 2. Sem.

Bemerkungen:

s. auch 91305, 91306, 91308

91308 Einführung in die Fachdidaktik Reflexion über Sprache

Di 10-12

B 227

Baurmann

Kurz-Information zum Thema:

Die Auseinandersetzung mit dem Bereich "Reflexion über Sprache" kann in zweifacher Hinsicht in die Fachdidaktik einführen: Einmal ist mit "Reflexion über Sprache" ein möglicher Teilbereich des Deutschunterrichts angesprochen (etwa Grammatikunterricht), zum andern können hier gegenwärtig wichtige Fragestellungen und Richtungen der Fachdidaktik erhellt werden. In dieser Übung sollen unter dem zuletzt genannten Gesichtspunkt folgende Probleme berücksichtigt werden:

- Sinn und Zweck des Grammatikunterrichts;
- Linguodidaktik und empirische Sprachdidaktik - notwendige Impulse oder nur 'modische Schnörkel' des Faches?
- und schließlich:
- Zuordnung oder Trennung von Teilbereichen im Deutschunterricht (unter besonderer Berücksichtigung des Grammatik- und Rechtschreibunterrichts)?

Literatur:

Menzel, Wolfgang: Die deutsche Schulgrammatik, Paderborn 1972
 Messelken, Hans: Empirische Sprachdidaktik, Heidelberg 1971
 Stein, Gerd: Reflexion über Sprache: Herrschende Trends, in:
 Ide, u. a. (Hrsg.) Ideologiekritik im Deutschunterricht,
 Frankfurt 1972, S. 171-182

Arbeitsform:

Ü in Gruppen und Plenum

Teilnehmer:

1. und 2. Sem.

Bemerkungen:

s. auch 91305, 91306, 91307

91309 Literaturunterricht in der Zeit des Nationalsozialismus

Mo 9-11

Aula

Günther

Kurz-Information zum Thema:

Die literaturdidaktische Diskussion nach 1945 ist in wesentlichen Bereichen (z. B. beim Lesebuch) ohne Kenntnis des Deutschunterrichts in der Zeit des Nationalsozialismus nicht verständlich. Die Übung wird u. a. folgende Fragen untersuchen: Gab es eine typisch nationalsozialistische Literatur und dementsprechend einen typisch nationalsozialistischen Literaturunterricht? Welche Inhalte hatte er? Auf welchen Traditionen (aus der Zeit vor 1933) baute er auf? In welchem

Verhältnis standen Universitätsgermanistik, Lehrerbildung und Literaturunterricht zueinander? Gab (oder gibt) es Nachwirkungen des NS-Literaturunterrichts bis in die Gegenwart? Arbeitsgrundlage werden amtliche Richtlinien, Schulbücher und didaktische Arbeiten aus der Zeit von 1933 - 1945 sein, dazu neuere Forschungsergebnisse zum Gegenstand.

Literatur:

Hasubek, Peter: Das deutsche Lesebuch in der Zeit des Nationalsozialismus. Ein Beitrag zur Literaturpädagogik zwischen 1933 - 1945, Hannover (usw.) 1972 (= Schroedel Auswahl-Reihe B 54/55)

Arbeitsform:

Ü mit Textanalysen, Informationsreferaten und Thesenpapieren

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

Themen für Einzel- und Gruppenreferate werden bereits vor Semesterbeginn vergeben; auch die Literaturliste ist vorher (Sprachstunden in der vorlesungsfreien Zeit nach Auswahl) erhältlich.

91310 Pragmatische Texte im Unterricht der Primarstufe

Mo 11-13

Hs C

Ahrend, Baurmann,
Günther, Hasubek

Kurz-Information zum Thema:

Auch der Unterricht im Umgang mit Texten auf der Primarstufe erfährt durch verschiedene erziehungswissenschaftliche und gesellschaftspolitische Einsichten und Einflüsse in den letzten Jahren einen deutlich sichtbaren Wandel. Das traditionelle Angebot fiktionaler Texte muß bereits auf der Primarstufe weitgehend ergänzt werden durch nichtfiktionale (informierende, werbende, anweisende) Texte, die dem Schüler im täglichen Leben begegnen, die er verstehen und mit denen er sich auseinandersetzen muß. In der Veranstaltung soll deshalb das Problem der didaktischen Begründung des Umgangs mit verschiedenen pragmatischen Textsorten erörtert sowie die Frage nach den Verfahrensweisen bei der Vermittlung pragmatischer Texte gestellt werden.

Literatur:

Als Einführung in den Themenkreis: P. Hasubek/W. Günther, Sprache der Öffentlichkeit. Düsseldorf 1973 (bes. die Einleitung).

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

W, N

91311 Planung und Analyse von Deutschstunden

Mo 14-16

B

Günther

Kurz-Information zum Thema:

Für die Planung, Durchführung und Analyse von Unterrichtseinheiten, -projekten und -stunden sind die Kenntnis allgemeiner schulpädagogischer Grundlagen und spezieller fachdidaktischer Verfahrensweisen notwendig. In der Übung sollen am Beispiel theoretischer Modelle und praktischer Unterrichtsentwürfe die Planung und Analyse von Deutschunterricht unter Berücksichtigung seiner verschiedenen Aufgabenbereiche kennengelernt und geübt werden, besonders in Hinblick auf schulpraktische Übungen (Fachpraktikum) der Studenten.

Literatur:

wird durch Aushang bzw. in der ersten Sitzung bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü mit Gruppenarbeit und informierenden Kurzreferaten.

Teilnehmer:

W (für Studenten, die im folgenden Semester am Fachpraktikum teilnehmen)

Bemerkungen:

Unterrichtsvorbereitungen der Teilnehmer sind, soweit bereits vorhanden, als Arbeitsmaterial willkommen.

91312 Fachdidaktische Übung

Mo 18-20

B

Vieweg

Kurz-Information zum Thema:

Methodische Möglichkeiten und Unterrichtsplanung im Bereich des Erstleseunterrichts und des weiterführenden Lesens

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

91313 Kreativität im Deutschunterricht der Primarstufe (Fachdidaktik III)

Di 10-12

Hs D

Ahrend

Kurz-Information zum Thema:

Kreativität ist sowohl Terminus der Wissenschaft als auch Begriff der Umgangssprache. Daher redet jeder über Kreativität, obwohl es zur Zeit keine verbindliche und umfassende Definition des Begriffs Kreativität gibt. In dieser Übung soll untersucht werden, ob die Ergebnisse der Kreativitätsforschung für den Deutschunterricht relevant sind. Theoretische Erkenntnisse sollen in der Unterrichtspraxis erprobt werden.

Literatur:

Pflichtlektüre: Schiffler, Horst: Fragen zur Kreativität, Workshop

Schulpädagogik. Materialien 6. Otto Maier Verlag Ravensburg
1973. Preis: 4,-- DM

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

Die Teilnehmerzahl muß auf 15 - 20 Teilnehmer begrenzt werden,
da mehrere Unterrichtsversuche geplant sind.

91314 Entwicklung eines literaturdidaktischen Curriculums (II)

Di 18-20

B

Hasubek

Kurz-Information zum Thema:

Grundlage dieser Veranstaltung sind die Ergebnisse der Diskussion über die Lernziele des literarischen Unterrichts auf der Sekundarstufe I vom Wintersemester 73/74. Nach der Behandlung einiger weiterer grundlegender Probleme soll in der Veranstaltung im Sommersemester 1974 versucht werden, ein detailliertes Curriculum für den literarischen Unterricht auf der Sekundarstufe I zu entwerfen.

Literatur:

Literaturliste der Veranstaltung vom WS 73/74
mit Ergänzungen

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

W (5-6), D, Doktoranden

91315 Curriculare Sequenzen im Leseunterricht des
2. - 6. Schuljahres

Di 20-22

B 25

Pregel

Kurz-Information zum Thema:

Fortsetzung der Versuche zur Entwicklung eines Sprachdidaktischen Curriculums für die Primar- und Orientierungsstufe: Praktische Erarbeitung curriculärer Bausteine im Bereich des Lernfeldes Textrezeption und Leseunterricht.

Arbeitsform:

Arbeitsgemeinschaft und Colloquium mit arbeitsteiliger
Aufgabenstellung für jeden Teilnehmer.

Teilnehmer:

Wahlfach - Studierende des V. und VI. Studiensemesters,
Diplomanden und Doktoranden

91316 Rollenspiel und Dialog im Deutschunterricht

Do 14-16

A

Piper

Kurz-Information zum Thema:

Die fachdidaktische Übung benützt Ergebnisse früher abgehaltener Veranstaltungen. Die ursprüngliche Frage "Verändert Spiel soziales Verhalten?" soll erweitert werden zur Frage: "Wie kann ein vorgegebener Dialog so übernommen werden, daß er zum Eigentum wird und nicht mehr als fremd empfunden wird." Die Übung kann nur effektiv werden, wenn die Teilnehmer bereit sind, in Schulklassen selbständig Versuche vorzubereiten.

Arbeitsform:

Ü (vorwiegend in Schulen) mit Protokollen

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

F D II, III

91317 Übung im Dialogsprechen - Studentenbühne

Di 20-22

B 226

Piper

Kurz-Information zum Thema:

Dialogsprechen ist Voraussetzung zum Freisprechen. Nach Georg Kaiser sind die Dialoge Platons die reinste Form des Theaters. Theater an einer PH kann nur den Sinn haben, Selbstversuche für die spätere Schularbeit zu praktizieren. So werden vorgegebene Dialoge (Stücke) analysiert und anschließend in Szene gesetzt. Es handelt sich dabei um didaktische Experimente im theatralischen Bereich, nicht um Konkurrenz zum Professionaltheater oder zur Dilettantenbühne.

Literatur:

nach Vereinbarung

Arbeitsform:

Ü, W, N

Teilnehmer:

Jeder, den o. a. Bemerkungen zur Mitarbeit einladen.

91318 Fachdidaktische Übung

Do 16-18

D

N. N.

Arbeitsform:

Ü F D II/III

Teilnehmer:

W, N

91319 Linguistik der Textrezeption

Mo 11-13

B 226

Pregel

Kurz-Information zum Thema:

Erschließung der Bedingungen und Formen des sprachlichen Verstehens im Bereich der Texterfassung - Untersuchungen zu Lesersituation und sprachlichem Verständnisrepertoire - Erörterungen im Bezugsfeld von Kommunikationstheorie, Pragmalinguistik und Texttheorie - praktische Versuche mit wissenschaftlichen, expositorischen, poetischen und kindlichen Texten. (Die Thematik umschließt fachwissenschaftliche und fachdidaktische Fragestellungen).

Literatur:

- H. Glinz: Textanalyse und Verstehenstheorie I
(Frankfurt 1973)
S. J. Schmidt: Texttheorie (UTB)
H. Kügler: Literatur und Kommunikation (Stuttgart 1971)

Arbeitsform:

Seminar mit vorbereitender Einzelarbeit, Referaten und experimentellen Analysen von Verstehensakten

Teilnehmer:

Wahlfach-Studierende des IV. - VI. Sem., R

91320 Linguistische und stilistische Interpretation
von Texten

Mo 16-18

B 28

Pregel

Kurz-Information zum Thema:

Den Teilnehmern des Seminars wird die Möglichkeit geboten, Mittel und Verfahrensweisen der linguistischen und stilistischen Interpretation von Texten kennenzulernen und in jeweils neuen eigenen Versuchen an verschiedenen Texten zu erproben. Gleichzeitig sollen methodologische Unterschiede (und Überschneidungen?) von textlinguistischen und stilistischen Verfahrensweisen erfaßt und mit ihren Ergebnissen anhand verschiedener untersuchter Textarten verglichen werden.

Literatur:

- Bernhard Sowinski: Deutsche Stilistik (Fischer Taschenbuch, Frankfurt 1973)
Weitere Literatur wird in der ersten Seminarsitzung angegeben.

Arbeitsform:

Seminar mit ständigen individuellen Interpretationsversuchen und Einzelreferaten zu Sonderproblemen

Teilnehmer:

- Studierende des Wahlfachs im III.-VI. Semester
Studierende für das Lehramt an Realschulen im Wege I

Bemerkungen:

Es wird erwartet, daß die Teilnehmer über linguistische Grundkenntnisse verfügen und bereits ein oder zwei linguistische Veranstaltungen besucht haben.

91321 Einführung in die sprachliche Kommunikation II

Di 8.30-10

N 113

Lieberum

Kurz-Information zum Thema:

Diese Veranstaltung bildet die Fortsetzung der Einführungsveranstaltung "Sprachliche Kommunikation" vom Wintersemester 1973/74. Mit Hilfe der hier erarbeiteten Grundlagen sollen einerseits die Konsequenzen aus den Forschungsansätzen der Pragmalinguistik für einen sinnvollen Sprachunterricht erarbeitet werden und andererseits die Strukturelemente des Sprachsystems untersucht werden.

Literatur:

Wunderlich: Die Rolle der Pragmatik in der Linguistik.
in: Der Deutschunterricht 22/4, 5 - 41.

Funk-Kolleg Sprache 1,2 . Fischer-Taschenbücher

Arbeitsform:

Ü, gruppenweise Erarbeitung von Thesen, Diskussion,
Besprechung von Arbeitsaufgaben

Teilnehmer:

W, 2. Sem.

Bemerkungen:

vgl. U 91322

91322 Einführung in die sprachliche Kommunikation II

Do 14-16

B 28

Lieberum

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, 2. Sem.

Bemerkungen:

vgl. U 91321

91323 Interpretationsübungen mit Texten der deutschen Literatur

Mo 16-18

N 113

Piper

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung baut auf der Einführungsveranstaltung im WS 1973/74 auf. Teilnehmer sollen lernen, mit deutschen Texten aller Art umgehen zu können. Das meint: Inhaltliche Erfassung, Analyse der formalen Struktur, literaturgeschichtliche Einordnung u. a. Da vor allem daran gedacht ist, den Teilnehmern ein Rüstzeug für spätere Examensanforderungen in die Hand zu geben, werden im Verlauf der Übung mehrere schriftliche Interpretationsaufgaben gestellt werden.

Literatur:

Leo Spitzer: Eine Methode Literatur zu interpretieren
München, Hanser 1966. Reihe: Literatur als Kunst

Arbeitsform: Ü

Teilnehmer: W, N

91324 Heinrich Heine und seine Zeit

Mo 18-20

Hs A

Hasubek

Kurz-Information zum Thema:

Die begrenzte Zahl der Veranstaltungswochen im Sommersemester erlaubt es nicht, das literarische Phänomen "Heinrich Heine" in seiner ganzen Breite und Vielfalt zu erörtern. Es soll daher nach einer kurzen Behandlung der frühen Lyrik und Prosa Heines im wesentlichen die für Heines Schaffen bedeutsamste Phase der vierziger Jahre mit ihren dichterischen und publizistischen Arbeiten im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen. Dabei soll versucht werden, die vielfältigen zeitgeschichtlichen Verflechtungen der Dichtung Heines sichtbar zu machen.

Literatur:

E. Galley, Heinrich Heine, Stuttgart (2) 1967.
(Sammlung Metzler)
H. Kaufmann, Heinrich Heine, Geistige Entwicklung und künstlerisches Werk, Berlin und Weimar 1967.
A. Betz, Ästhetik und Politik. Heinrich Heines Prosa, München 1971

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

W (3-6), R I

91325 Dramen Bertolt Brechts und seiner Nachfolger

Do 16-18

B 129

Piper

Kurz-Information zum Thema:

Untersucht werden soll das Verhältnis von Theorie und Praxis des sogenannten "epischen Theaters". Sind im Rückblick auf die letzten 50 Jahre die Stücke Brechts tatsächlich als Bruch mit der traditionellen Dramaturgie zu sehen, wie vielfach behauptet wurde, oder läßt sich eine kontinuierliche Entwicklung aufzeigen? Gehen Autoren wie Frisch oder Weiss über Brecht hinaus?

Literatur:

Brecht: "Stücke". Schriften zum Theater
Stücke von Autoren nach Brecht
Reinhold Grimm (Hg.): Episches Theater, Köln, Berlin 1966

Arbeitsform:

Ü - Kurzreferate (10 Min.), Lektüre, Diskussion

Teilnehmer:

W, N

91326 Möglichkeiten lernzielorientierten Deutschunterrichts

Mi 8.30-11.30

B 28

Ahrend

Arbeitsform:

Fachpraktikum Primarstufe

Teilnehmer:
W, 5. Sem.

Bemerkungen:
Auf Wunsch der Teilnehmer kann auch in der Sekundarstufe unterrichtet werden.

91327 Differenzierung im Deutschunterricht/FP

Mi 8-11

Hs A

Baurmann

Kurz-Information zum Thema:

Im sprachlichen Bereich werden erhebliche Fähigkeits- und Kenntnisunterschiede bei Schülern gleichen Alters vermutet oder festgestellt. Durch variable Unterrichtsformen, geeignete Themenstellungen und Einsatz von Arbeitsmitteln könnte der Deutschunterricht dazu beitragen, sich abzeichnenden Leistungsunterschieden zu begegnen. Da das hier skizzierte Konzept der inneren Differenzierung weder fachdidaktisch genügend diskutiert noch unterrichtlich konkretisiert worden ist, wird es Aufgabe dieser Übung sein, die fachdidaktische Diskussion aufzunehmen und eigene Lehrversuche unter diesem Gesichtspunkt zu planen, durchzuführen und zu analysieren.

Literatur:

Essen, Erica: Praxis der Differenzierung im Deutschunterricht, 5. und 6. Schuljahr, Heidelberg 1973
Meyer, E. (Hrsg.): Neue Formen der Unterrichtsdifferenzierung, Stuttgart 1970

Arbeitsform:

Ü, jeweils mit Lehrversuch

Teilnehmer:

5. Semester WF

Bemerkungen:

Fachpraktikum im Primar- und Sekundarstufenbereich

E N G L I S C H

91401 Grundbegriffe und -probleme einer Didaktik
des Englischen

Di 10-12

Aula, A 102,
A 203, N 112Doyé, Salfeld,
Stolze

Kurz-Information zum Thema:

Wissenschaftstheoretische Grundlegung der Fachdidaktik.

Darlegung und Erörterung des Grundproblems des Lehrens und
Lernens von Fremdsprachen. Grundstruktur des Englischunter-
richts.Aufgaben des Englischunterrichts und seine Stellung im Gesamt
der schulischen Erziehung.

Literatur:

Blankertz: Theorien und Modelle der Didaktik

Leisinger: Elemente des neusprachlichen Unterrichts

Rivers: Teaching Foreign Language Skills

Arbeitsform:

V und Ü

Teilnehmer:

W, R, N aller Semester

91402 Lerntheoretische Grundlagen des Englischunterrichts

Mo 15.30-17

B 226

Salfeld

Kurz-Information zum Thema:

Darlegung und Diskussion verschiedener lerntheoretischer
Richtungen und Erörterung ihrer Anwendung bzw. Anwendbar-
keit im Unterrichtsprozeß und in Lehrbüchern.

Literatur:

Rivers, W. M.: Teaching Modern Language Skills

Jakobovits: Foreign Language Learning

Arbeitsform:

V mit Diskussion

Teilnehmer:

W, R, N

91403 Literatur und Fremdsprachendidaktik

Do 16-18

B 127

Erdmenger

Kurz-Information zum Thema:

Hat das Studium der Literaturwissenschaft im Rahmen der
Fremdsprachenlehrerausbildung überhaupt noch eine Bedeu-
tung? Soll mehr Nachdruck auf das Studium literarischer
Werke oder auf den Erwerb textwissenschaftlicher Arbeits-
weisen gelegt werden? Wie weit nützen literarische, litera-
turtheoretische und -methodische Kenntnisse dem Fremdsprachen-
lehrer der Primarstufe und Sekundarstufe I in der Schul-
praxis? Ist eine Umorientierung des gegenwärtigen Studiums
inhaltlich und organisatorisch notwendig? Die Beantwortung
dieser und weiterer Fragen soll in dem Seminar auf der Basis

didaktischer Analysen der Unterrichtsansforderungen und literaturtheoretischer und -methodischer Kenntnisse versucht werden.

Literatur:

M. Maren-Griaebach, Methoden der Literaturwissenschaft, 1970
E. Staudop, Prolegomena zu einem Studienplan für die akademische Ausbildung von Sprachlehrern und Philologen, 1970
L. Pollmann, Literaturwissenschaft und Methode, 1973

Arbeitsform:

V und S

Teilnehmer:

Wahlfachstudenten und Nachweisfachstudenten mit Deutsch als Hauptfach

91404 Planung und Analyse von Unterrichtseinheiten

Mo 14-15.30

B 227

Stolze

Kurz-Information zum Thema:

Analyse und Planung von Unterrichtsstunden, ausgehend von Stundenabschnitten; Einführung in Verfahren der Präzisierung von Lernzielen und ihrer Aufgliederung in Teilziele auf der Grundlage vorausgehender Interferenzanalysen.

Literatur:

Lehrbücher und andere Lehrmaterialien, Umdrucke

Arbeitsform:

Informationsvermittlung, Diskussion, Besprechung von Unterrichtsentwürfen der Teilnehmer

Teilnehmer:

Studierende, die im WS 1974/75 ihr Fachpraktikum abschließen wollen.

91405 Planung und Analyse von Unterrichtseinheiten (RS)

Di 8-10

B 226

Istel

Kurz-Information zum Thema:

Diese Übung führt in die Planung von Unterricht ein. Es werden Verfahren der Präzisierung von Lernzielen (Globalziele - Teilziele) erarbeitet, die eine möglichst objektive Lernerfolgskontrolle erlauben.

Literatur:

Lehrbücher, Umdrucke

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

R

91406 Englischunterricht in den oberen Hauptschulklassen

Di 8-10

B 227

Goeze

Kurz-Information zum Thema:

Auf der Grundlage der Lehrwerke "English H", "Learning English", "How do you do" sollen Inhalte, Methoden sowie zusätzliches Unterrichtsmaterial und Medien für den Englischunterricht an Hauptschulen ab der 7. Klasse zusammengestellt werden.

Literatur:

Lehrwerke ab Klasse 7 der Verlage Cornelsen, Klett, Schöningh.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N, W

91407 Englischunterricht in der Grundschule

n. V.

B 231

Doyé

Kurz-Information zum Thema:

Einführung der Studenten in die fachdidaktische Forschung durch Mitarbeit an der wissenschaftlichen Begleitung des Schulversuchs FEU. Speziell: Entwicklung und Durchführung eines Leistungstests für das Ende des 6. Schuljahres.

Literatur:

Stern: Languages and the Young School Child

Fay/Hellwig: Englischunterricht in der Grundschule

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W

91408 Englischunterricht im Medienverbund

Mo 11-13

Sprachlabor

Erdmenger

Kurz-Information zum Thema:

- 1) Einführung in Didaktik und Methodik von Fremdsprachenunterricht im Medienverbund;
- 2) Einführung in die empirische Unterrichtsforschung im Fachbereich Fremdsprachen;
- 3) Mitarbeit der Teilnehmer an der wissenschaftlichen Begleituntersuchung zum Medienverbundsystem SPEAK OUT (EU in der 7. Klasse).

Literatur:

L. Schiffler: Einführung i. d. audio-visuellen FU, Heidelberg 1973

K. J. Klauer u. a.: Lehrzielorientierte Tests, Düsseldorf 1972

Arbeitsform:

S

Teilnehmer:

W und N

Bemerkungen:

Im Rahmen des Forschungsprojektes SPEAK OUT können Examensarbeiten von mehr als nur theoretischer oder individueller Relevanz angefertigt werden.

91409 Einführung in die Phonologie der englischen Sprache

Do 14-16

B 230/231

Istel

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung befaßt sich mit Grundproblemen der englischen Aussprache. Durch einen Vergleich von Muttersprache und Fremdsprache werden die deutschen Sprechern eigenen Ausspracheschwierigkeiten herausgearbeitet. Die Teilnehmer der Übung erhalten im Sprachlabor Gelegenheit zu sprachpraktischen Übungen.

Das Seminar schließt mit einer Klausur ab.

Literatur:

Jones, D.: An Outline of English Phonetics, Cambridge 1969
Gimson, A. C.: An Introduction to the Pronunciation of English, London 1965

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

alle Semester

91410 Grammatik des heutigen Englisch

Mo 14-15.30

B 231

Goeze

Kurz-Information zum Thema:

Theoretische Erörterungen zu ausgewählten Bereichen der englischen Grammatik mit sprachpraktischen Übungen im Sprachlabor.

Literatur:

A. S. Hornby: A Guide to Patterns and Usage in English, O U P London, 1968

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W bis 4. Sem.

Bemerkungen:

Ü schließt mit Klausur ab.

91411 Lexikologie des heutigen Englisch

Mo 15.30-17

B 227

Doyé

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung gliedert sich in zwei Teile. Im ersten wird die Lexikologie als eine Disziplin der Sprachwissenschaft vorgestellt und gegen die anderen linguistischen Disziplinen (Phonologie und Grammatik) abgegrenzt; ihre Grundbegriffe werden erläutert und ihre Bereiche. Im zweiten Teil werden die lexikalischen Charakteristika des heutigen Englisch behandelt und im Hinblick auf ihre didaktische Relevanz betrachtet.

Literatur:

Leisi: Das heutige Englisch, Kap. II u. III
 Zandvoort: A Handbook of English Grammar, Part. IX
 Wächtler: Das Studium der engl. Sprache, Kap. 4

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

Die Lektüre der genannten Abschnitte aus den oben aufgeführten drei Büchern wird vorausgesetzt.

91412 Poetry in English

Mo 15.30-17

B 127

Gornall

Kurz-Information zum Thema:

You may think poetry is more difficult, more frightening, more obscure or duller than other literary forms. It isn't. It can be just as rewarding.
 This course has two aims: to give a brief survey of English and American poetry on the lines of the more extensive surveys of drama and fiction already offered, and to study in greater depth the poetry of one author or period. The first aim will be pursued in the first half of the semester, and during this time we shall choose the special subject of the second half.

Literatur:

Poems we all study together will be distributed on duplicated sheets. Highly recommended for browsing: British and American Classical Poems, ed. Herrig, Meller, Sühnel (aimed at a German audience).

Arbeitsform:

First half of semester V/Ü; second half Ü

Teilnehmer:

W, not intended for 1st semester students

91413 Das Englische Drama II

Do 16-18

B 227

Salfeld

Kurz-Information zum Thema:

Überblick über das moderne englische Drama

(Wilde, Shaw, T. S. Eliot, Pinter)

Darlegung d. zeitgeschichtlichen und ideengeschichtlichen Hintergrunds, Darlegung literarischer Techniken.

Literatur:

Texte der Dramen: Taschenbücher: Wilde (Penguin), Shaw (Penguin)

T. S. Eliot (Faber), Pinter (Methuen)

The Pelican Guide to English Literature Band 6 und 7

Arbeitsform:

Ü, Arbeit an ausgewählten Textstellen und ihre Interpretation, Zusammenfassende Vorlesungen und Referate

Teilnehmer:

W

91414 British Life and Institutions

Do 16-18

B 226

Istel

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung beschäftigt sich mit ausgewählten Fragen der britischen Landeskunde. Nach einem geographischen historischen Überblick werden den Studierenden die Institutionen vorgestellt, mit denen er häufig in Berührung kommt (z. B. Erziehungswesen, Government, Trade Unions and Political Parties, Churches etc.) Dem fremdsprachlichen Teil der Übung liegen die unten angegebenen Textbücher zugrunde.

Literatur:

Hartig, P.: England, Diesterweg-Verlag, Frankfurt 1971

Eckersley/Seaman: Pattern of England, Longmans London

Arbeitsform:

Arbeit an fremdsprachlichen Texten, Diskussion, Referate

Teilnehmer:

alle Semester

Bemerkungen:

Die Textbücher "Pattern of England", 2 Bde., sollten zu Beginn der Übung vorliegen.

91415 Newspapers and Periodicals in English

Mo 9-11

B 227

Gornall

Kurz-Information zum Thema:

Many English and American newspapers and periodicals can be bought in Germany, but lamentably few students of English make use of this opportunity to broaden their studies.

In this course we shall aim at

- a. getting to know some of the main newspapers and periodicals;
- b. assessing their purpose, appeal, and political standpoints, and
- c. analysing the language and techniques of journalism they use.

Literatur:

Copies of the newspapers and duplicated copies of single articles will be provided; further literature at the beginning of the course.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, no restrictions

Bemerkungen:

The cost of the periodicals will be shared by all participants. This should not exceed 5 DM each.

91416 Übersetzungsübung mit Klausuren

Do 18-20

B 226

Erdmenger

Kurz-Information zum Thema:

Englisch-deutsche Übersetzung mittelschwerer Texte aus englischsprachigen Zeitungen und Zeitschriften mit gelegentlichen Rückübersetzungen und 2 Klausuren. Diskussion und Exemplifizierung der Anforderungen des Übersetzungsteils der Examensklausur.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Wahlfachstudenten

91417 English Conversation Practice

Mo 11-13

B 227

Gornall

Kurz-Information zum Thema:

Increased fluency and confidence, more accuracy in grammar, pronunciation and the choice of words, and a larger active vocabulary are the general aims of this opportunity to practise spoken English with, among others, a native speaker.

Arbeitsform:

Conversation - i. e. normal, non-technical discussion - with a maximum of active participation, plus intervals of deliberate reflection on the language being used.

Teilnehmer:

W, N - no restrictions

Bemerkungen:

Minimum conditions: 1) the ability to understand simple spoken English; 2) the willingness to speak English despite mistakes.

91418 Speaking Test

Mo 13.30-14.30

B 322

Gornall

Kurz-Information zum Thema:

The test will take place in the Language Laboratory early in the semester (see the notice boards), and in the following weeks the participants will listen to and discuss their tapes in small groups. The aims are the recognition, analysis and avoidance of mistakes in spoken English.

Teilnehmer:

Preference will be given to those intending to do their 'Fachpraktikum' in the following semester and to those taking the 'Didaktikumsprüfung'.

91419 Fachpraktikum

Mi 8-11

Schulen

Doyé, Erdmenger,
Goeze, Gornall,
Istel, Salfeld,
Stolze

Kurz-Information zum Thema:

Planung, Durchführung und Analyse von Unterrichtseinheiten in Braunschweiger Schulen

Teilnehmer:

W

Bemerkungen:

Teilnahme nach dem Hauptpraktikum möglich. Voraussetzungen: Phonetik-Klausur, Grammatik-Klausur, Speaking Test, Planung und Analyse.

91420 Audio-visuelle Medien im Englischunterricht

Di 10-12

B 230/231

Istel

Teilnehmer:

N und W

FRANZÖSISCH

91501 Methodenkontroversen in der Fachdidaktik

epochalisiert

B 203

Zimmermann

1. - 6.4.1974

tägl. 9-11

Kurz-Information zum Thema:

Probleme: Einsprachigkeit - Zweisprachigkeit; Mitlesen - "Nachlesen"; habit formation - cognitive cose learning. Es geht um Informationsvermittlung, Methoden der Urteilsbildung hinsichtlich kontroverser Stellungnahmen durch Aufzeigen epochenabhängiger wissenschaftstheoretischer Bedingtheiten und den Erkenntniswert von Hermeneutik und Empirie.

Literatur:

bereits ausgegeben

Arbeitsform:

Ü mit Diskussion nach Vorbereitung durch die Teilnehmer

Teilnehmer:

R, 5. - 8. Semester

91502 Lehrwerkforschung und Lehrwerkkritik I

Do 9-10

B 203

Zimmermann

Kurz-Information zum Thema:

Einführung in audio-visuelle Kurse und audio-visuellen Unterricht, in die Methoden von Lehrwerkforschung und Lehrwerkkritik. Für das nächste Semester ist eine kritische Analyse unterschiedlicher Lehrwerktypen auf Grund der in dieser Veranstaltung gewonnenen Ergebnisse geplant.

Literatur:

W. Strack: Fremdsprachen audio-visuell. Bochum 1973

L. Schiffler: Einführung in den audio-visuellen FU. Heidelberg 1973

H. Heuer, u. a.: Möglichkeiten der Lehrwerkforschung und Lehrwerkkritik. PRAXIS 1/1970, S. 1-6.

G. Zimmermann: Lehrerhandbuch zu "Passport to English". Wiesbaden 1973, S. 5-25

Arbeitsform:

Ü, Vorbereitung in Gruppen, Kurzreferate, Diskussion.

Teilnehmer:

R, 5. - 8. Semester

91503 Planung und Analyse von Unterricht

Do 10-12

Sprachlabor

Zimmermann

Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung von Planungsmodellen, Kriterien der Unterrichtsplanung und Beobachtung, kontrastive Analysen, Feinzielbestimmungen, Anwendung auf herkömmliche und audio-visuelle Unterrichtseinheiten.

Literatur:
verschiedene Lehrwerkdossiers

Arbeitsform:
Gemeinsame Erarbeitung auf Grund von Ausgangsinformationen,
Diskussion von Unterrichtsentwürfen der Teilnehmer.

Teilnehmer:
R, 7. Semester

Bemerkungen:
Die erfolgreiche Teilnahme an dieser Übung ist Voraussetzung für die Aufnahme in das Fachpraktikum.

91504 Fachpraktikum

Mi 9-10.30 B 227 und Zimmermann
Fr 9-10.30 RS Sidonienstr.

Kurz-Information zum Thema:

In einer detaillierten Unterrichtsplanung werden von den Teilnehmern Stundenentwürfe zu einigen dossiers des Sprachkurses "La France en direct" erstellt, im Unterricht durchgeführt und anschließend einer Ergebnis- und Effektivitätskontrolle unterworfen.

Arbeitsform:

Diskussion von Planungsvorschlägen der Teilnehmer und Anfertigung eines Stundenentwurfs. Unterrichtsbeobachtung. Erörterung und Auswertung der Ergebnisse und Korrektur der Originalentwürfe.

Teilnehmer:
R, 8. Semester

Bemerkungen:
Voraussetzung ist die erfolgreiche Teilnahme an dem Seminar "Planung und Analyse von Unterrichtseinheiten".

91505 Français pour débutants niveau II

Do 18.30-20 A 203 Mistelberger

Kurz-Information zum Thema:

Lehrbuch: Französisch für Sie. Bauer Trochu. Band II

Teilnehmer:
ohne Einschränkung

91506 Compréhension orale

Do 11-12.30 Sprachlabor Mistelberger

Kurz-Information zum Thema:

Les études traditionnelles donnent aux étudiants l'occasion de travailler sur des textes écrits mais négligent trop souvent l'expression orale. Le but de ce cours est d'améliorer chez les participants, à l'aide d'exercices en laboratoire, la compréhension orale. Les textes choisis portant sur divers secteurs de la vie en France leur fourniront également une série d'informations ayant trait à la civilisation française.

Teilnehmer:
étudiants en Français

91507 Dialogues de la vie quotidienn

Di 8-10

B 32

Mistelberger

Kurz-Information zum Thema:

L'enseignement d'une langue étrangère vise à fournir aux étudiants une bonne connaissance de la langue courante afin qu'ils soient en mesure de dominer un certain nombre de situations de la vie quotidienne. Ce cours a pour but de faire travailler les participants sur des dialogues correspondant à des situations-clés auxquelles ils se trouveront confrontés à l'étranger.

Literatur:

F. Hönle-Grosjean, K. Mengler: A vous de parler

Arbeitsform:

Cours et exercices

Teilnehmer:

Etudiants en français

91508 Français pour débutantesniveau I

Di 10-12

Sprachlabor

Mistelberger

Kurz-Information zum Thema:

Lehrbuch: La France en direct I. Ab Lektion 12

Teilnehmer:

ohne Einschränkung

91509 Français actuel

Do 15-16

A 101

Mistelberger

Kurz-Information zum Thema:

Il y a le français qu'on parle et celui qu'on écrit. Les étudiants qui font un séjour en France sont à chaque fois déroutés par la langue parlée. Ce cours sera une introduction à cette langue qui ne se lit nulle part mais qui s'entend partout.

Literatur:

Aurélien Sauvageot Français écrit, français parlé
Analyse du français parlé

Arbeitsform:

cours et exercices

Teilnehmer:

étudiants en français

G E O G R A P H I E

91601 Agrargeographie

Mo 10-11

Hs C

Cech

Kurz-Information zum Thema:

Die Möglichkeiten und Grenzen der Agrarwirtschaft in ihrer Abhängigkeit von den natürlichen Gegebenheiten aufzuzeigen, aber auch den Einfluß ökonomischer und sozio-kultureller Faktoren an Beispielen darzustellen, soll Aufgabe dieser Veranstaltung sein. Dabei werden die verschiedenen Wirtschafts- und Betriebsformen, Wirtschaftsgüter und die sich ergebenden Wirtschaftsbeziehungen angesprochen.

Literatur:

Manshard, W.: Einführung in die Agrargeographie der Tropen, BI - Hochschultaschenbücher 356/356 a, Mannheim 1968
 Otremba, E.: Allgemeine Agrar- und Industriegeographie, 2. Aufl., Stuttgart 1960

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W und N, offen für alle Semester

91602 Unterseminar: Einführung in die Physische Geographie

Mo 8-10

B 128

Amthauer

Kurz-Information zum Thema

In diesem Seminar werden die Teilnehmer ausgewählte Fragen der Physischen Geographie kennenlernen. Dabei sollen sie mittels praktischer Arbeiten im Gelände der Umgebung Braunschweigs und im Seminar mit Arbeitsmethoden und -techniken der Physischen Geographie vertraut werden.

Arbeitsform:

Ü, 5 Exkursionen (samstags), Protokolle

Teilnehmer:

W 1./2. Sem.

91603 Mittelseminar Grundstrukturen von Agrarlandschaften

Do 16-18

B 128

Cech

Kurz-Information zum Thema:

An Beispielen aus verschiedenen Klimazonen werden die Grundstrukturen einiger Agrarlandschaften erarbeitet. Dabei sollen sowohl unterschiedliche Geo-Ökosysteme als Grundlagen einer landwirtschaftlichen Nutzung als auch sozio-ökonomische Verhältnisse in ihrem Einfluß auf die Agrarlandschaft behandelt werden.

Arbeitsform:

Seminar, Arbeitsaufträge für kleinere Gruppen

Teilnehmer:

W, 3. und 4. Semester

91604 Oberseminar I: Großräume der Nordhemisphäre

Mo 16-18

B 128

Bäuerle

Kurz-Information zum Thema:

In den Oberseminaren I und II sollen die Grundstrukturen der betreffenden Großräume erarbeitet und vergleichend betrachtet werden. Darüber hinaus kann die Beschäftigung mit bestimmten Problemen von den Teilnehmern angeregt und in das Programm aufgenommen werden. Jeder Teilnehmer befaßt sich mit dem von ihm als Prüfungsgebiet gewählten Großraum. Das Schwergewicht soll beim individuellen Literaturstudium liegen. In Gruppen- und Plenumsitzungen wird das Erarbeitete erörtert und vertieft.

Literatur:

Standardwerke und spezielle Literatur

Arbeitsform:

s. o.

Teilnehmer:

W 5. und 6. Semester

91605 Großräume der Südhemisphäre (Oberseminar II)

Mo 16-18

B 129

Amthauer

Kurz-Information zum Thema:

s. Veranstaltung Nr. 91604

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W 5. und 6. Semester

91606 Planung und Durchführung wissenschaftlicher Arbeiten

Mo 11-13

B 128

Bäuerle

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung soll Grundlagen für die Planung und Durchführung wissenschaftlicher Arbeiten vermitteln, und zwar mit direktem Bezug auf bereits begonnene oder zumindest schon thematisch fixierte Arbeiten der Teilnehmer. Zugleich soll sie dazu dienen, die einzelnen Arbeitsvorhaben der Teilnehmer zu erörtern und diese durch Anregungen und Ratschläge zu fördern.

Arbeitsform:

Ü mit Referaten über die Arbeitsvorhaben und Diskussion

Teilnehmer:

W 5. und 4. Semester, sofern schon Themen verabredet sind.

91607 Interpretation topographischer Karten

Do 18-20

B 128

Bäuerle

Kurz-Information zum Thema:

Die Fertigkeit des Kartenlesens und -auswertens soll geübt und die Fähigkeit, aus vorliegenden Information geographi-

sche Erkenntnisse zu gewinnen, weiter ausgebildet werden. Grundlagenkenntnisse aus der Allgemeinen Geographie sowie Kenntnisse über Ost-Niedersachsen werden durch die Arbeit mit den Karten auf verschiedene Weise angewandt und vertieft.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W 4. bis 6. Semester

91608 Themen aus der Wirtschaftsgeographie

Di 10-12

B 128

Bäuerle

Kurz-Information zum Thema:

Im Seminar werden fachliche Grundlagen für die Behandlung wirtschaftsgeographischer Themen im Erdkundeunterricht der Hauptschule erarbeitet. Die Auswahl der Themen nimmt auf die vorhandenen Unterrichtswerke Bezug. Die Auseinandersetzung mit den jeweiligen geographischen Sachverhalten soll nicht nur Einsichten und Kenntnisse vermitteln, die als Voraussetzungen für einen qualifizierten Unterricht erforderlich sind, sondern die Teilnehmer auch mit den verschiedenen Quellen und Hilfsmitteln bekannt machen.

Literatur:

Hinweise zu Beginn und während des Seminars.

Arbeitsform:

Seminar mit Arbeitsaufträgen für die Teilnehmer

Teilnehmer:

N

91609 Didaktik I: Einführung in die Didaktik der Geographie

Di 10-12

B 129

Amthauer

Kurz-Information zum Thema:

In der Übung soll in die Grundbegriffe der Didaktik der Geographie eingeführt werden. Die Teilnehmer sollen Probleme und die derzeitige Entwicklung der Fachdidaktik kennenlernen. Die Übung ist Grundlage für alle weiteren fachdidaktischen Studien, insbesondere für die Beschäftigung mit Lehrplanfragen und die Unterrichtsplanung.

Literatur:

Ebinger, H. (1971): Einführung in die Didaktik der Geographie
Wocke, M. F. (1968): Heimatkunde und Erdkunde

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N, 1.-3. Sem.

91610 Didaktik II: Grundfragen des Lehrplans

Do 18-19.30

B 129

Meyerding

Kurz-Information zum Thema:

Aufbauend auf die im Didaktikbaustein I erworbenen Kenntnisse werden Fragen des Lehrplans diskutiert. Hierzu werden verschiedene Modelle vorgestellt und erörtert.

Literatur:

A. Schultze (Hg.): 30 Texte zur Didaktik der Geographie, Westermann TB 58
Beiheft zur Geographischen Rundschau 1

Arbeitsform:

Ü mit Arbeitsaufträgen

Teilnehmer:

W 2.-4. Sem., N

91611 Didaktik II: Planung von Unterrichtseinheiten

Mo 8-10

B 129

Thies

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung setzt das fachdidaktische Studium I und II (s. Studienführer) voraus. Erworbenene Kenntnisse über Grundfragen der Didaktik und des Lehrplans sollen angewendet, methodische Fragen vertieft und Unterrichtsplanung an Beispielen in Teamarbeit durchgeführt werden.

Arbeitsform:

Ü, Gruppenarbeit mit Arbeitsaufträgen

Teilnehmer:

W 3/4

91612 Fachpraktikum

Mi 8-12

B 017/B 32

Paszkowski,
Thies

Kurz-Information zum Thema:

Aufbauend auf die Grundlagen aus den Didaktiklehrgängen I - III sollen erlernte theoretische Einsichten im Unterricht erprobt werden. Ziel des Fachpraktikums ist es, die Kritikfähigkeit an didaktischen Analysen und methodischen Vorbereitungen zu schulen. Der Leiter des Fachpraktikums ist Berater, größter Wert wird auf selbständige Arbeit der Teilnehmer gelegt.

Literatur:

Schultze, A (Hrsg.): 30 Texte zur Didaktik der Geographie Westermann TB 58

Arbeitsform:

Seminararbeit im Wechsel mit Unterrichtsversuchen

Teilnehmer:

W 5 und einige Studenten des 4. Sem.

Bemerkungen:

Didaktische Grundkenntnisse müssen in einem Eingangskolloquium nachgewiesen werden.

91613 Einführung in das Fachpraktikum R

n. V.

Meyerding

Kurz-Information zum Thema:

Voraussetzung zur Teilnahme sind solide Kenntnisse der Fachdidaktik (Didaktikbausteine I - III), die in einem Eingangskolloquium nachgewiesen werden. Unterrichtsentwürfe sollen selbständig gefertigt, im Unterricht erprobt und reflektiert werden. Der Leiter des Fachpraktikums ist Berater.

Literatur:

A. Schultze (Hg.): 30 Texte zur Didaktik der Geographie, Westermann TB 58
moderne Unterrichtswerke

Arbeitsform:

Seminararbeit und Unterrichtsversuche

Teilnehmer:

R 7. Sem.

91614 Didaktik IV: Geographie in der Sekundarstufe I

Mo 18-19.30

B 128

Meyerding

Kurz-Information zum Thema:

Voraussetzung zur Teilnahme sind detaillierte Kenntnisse aus den Didaktikbausteinen I - III sowie dem Fachpraktikum. Diskutiert werden Lernziele und Lerninhalte des Geographieverrichts der Mittel- und Oberstufe sowie Möglichkeiten der Erfolgskontrolle.

Literatur:

A. Schultze (Hg.): 30 Texte zur Didaktik der Geographie, Westermann TB 58
div. Aufsätze der Geographischen Rundschau

Arbeitsform:

Ü mit Arbeitsaufträgen

Teilnehmer:

W 6. Sem., R

91615 Didaktik IV: Geographie in der Grundschule

Mo 18-20

B 129

Cech

Kurz-Information zum Thema:

Die Auswirkungen der Grundschulreform auf das Fach Geographie sind bisher kaum behandelt worden. In der Literatur finden sich an verschiedenen Stellen Ansätze für die Diskussion über die Neuorientierung eines Unterrichts, der bisher innerhalb der "Sachkunde in der Grundschule" durchgeführt wurde.

In dieser Übung soll versucht werden, die verschiedenen Ansätze zu sichten und eigene Überlegungen zu diesem Thema anzustellen.

Arbeitsform:
Übung mit Arbeitsaufträgen

Teilnehmer:
W, 6. Semester

91616 Einführung in den Erdkundeunterricht

Di 8-10

B 128

Paszkowski

Kurz-Information zum Thema:

Studenten des Nachweisfaches sollen den Stand der Diskussion über didaktische Fragen des Erdkundeunterrichts kennenlernen. Schwerpunkt der Übung ist die Vermittlung von Grundkenntnissen in der Methodik.

Literatur:

Wocke, M. F. (1968): Heimatkunde und Erdkunde, Hannover (S. 67 flg.)

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N ab 2. Sem.

91617 Didaktik und Methodik des Erdkundeunterrichts
f. d. Realschule

Mi 14-16

N 112

Kurth

Kurz-Information zum Thema:

1. Grundbegriffe der Fachdidaktik
2. Grundfragen des Lehrplanes und der Lehrplangestaltung
3. U-Planung und U-Vorbereitung Fortsetzung der Arbeit des WS 1973/74

Literatur:

Hinweise während der Veranstaltung

Arbeitsform:

Seminararbeit mit orientierender Einführung

Teilnehmer:

TU-Studenten (RS Lehramt) 5./6. Semester, die bereits im WS teilgenommen haben.

Bemerkungen:

Die Veranstaltung ist im 2-sem. Zyklus WS-SS angelegt.

91618 Informationsquellen und Arbeitsmittel für den
Erdkundeunterricht

Di 8-10

B 28

Meyerding

Kurz-Information zum Thema:

Die wichtigsten Informationsquellen und Arbeitsmittel für den Erdkundeunterricht sollen vorgestellt und ihre Bedeutung für die Verwirklichung instrumentaler Lernziele als Grundlage für fachspezifische Arbeitsweisen, Erkenntnisse und Einsichten an zahlreichen Beispielen erkannt werden.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, R, N

91619 Exkursionen nach Ankündigung

Amthauer,
Bäuerle, Cech

Kurz-Information zum Thema:

Organisation:

1. Verbindung mit Seminaren und Übungen
 2. Ein weiteres Angebot erfolgt nach Ankündigung für alle im Fachbereich Studierenden, wobei der jeweiligen Ankündigung zu entnehmen ist, ob das Angebot vorzugsweise für einen bestimmten Teilnehmerkreis gedacht ist.
- Vorbereitung der großen Exkursionen, 2-std, 14-tägig nach Vereinbarung.

Amthauer: Dolomiten

Bäuerle: SW-Deutschland

Bemerkungen:

Die großen Exkursionen liegen in der vorlesungsfreien Zeit.

G E S C H I C H T E

91701 Der deutsche Widerstand gegen Hitler

Do 14-16

Hs B

Schelm-Spangenberg

Kurz-Information zum Thema:

Ausgehend vom totalen Herrschaftssystem des Nationalsozialismus sollen die einzelnen Widerstandskreise vorgestellt sowie Voraussetzungen, Wesen und Formen des Widerstandes herausgearbeitet werden. Ferner sollen die Fragen des Widerstandsrechts und der Widerstandspflicht auch in der Gegenwart diskutiert werden.

Literatur:

H. Graml u. a.: Der deutsche Widerstand gegen Hitler, Köln 1966
P. Hoffmann: Widerstand, Staatsstreich, Attentat, München 1969

Arbeitsform:

Ü, Referate mit Diskussion, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

W, N, R

Bemerkungen:

Beginn: Do, 25. 4. 1974, 14 Uhr in Hs B

91702 Geschichte des Absolutismus II (inkl. didaktischer Aspekte)

Di 10-12

N 7

Schlott

Kurz-Information zum Thema:

Fortsetzung der Vorlesung des vergangenen Semesters. In diesem zweiten Teil sollen u. a. folgende Themen schwergewichtig behandelt werden: Der Aufstieg Österreichs - die Auseinandersetzungen zwischen Preussen und Österreich - die Entwicklung Russlands zur mitbestimmenden europäischen Macht - das Schicksal Polens - die Überwindung des Absolutismus in Großbritannien - der französisch/englische Kampf um Weltgeltung - die Bildung der USA

Literatur:

Literaturlisten (die bereits im vorigen Semester verteilt wurden) stehen noch zur Verfügung.

Arbeitsform:

V (mit Diskussionsgelegenheit)

Teilnehmer:

W, N, R I

Bemerkungen:

Die Teilnahme an der Einführungsvorlesung im vergangenen Semester ist hilfreich, jedoch keine Vorbedingung zur Teilnahme an dieser Fortsetzungs-Veranstaltung, die auch in sich abgeschlossen ist.

**91703 Lebensformen und Probleme zur Zeit des
Absolutismus**

Mo 16-18

N 6

Schlott

Kurz-Information zum Thema:

Dieses Seminar ist als Ergänzung der Vorlesung 91702 gedacht und soll - ggf. auch ohne Abstützung auf die begleitende Vorlesung - Aspekte des absolutistischen "Zeitgeistes" herausarbeiten und veranschaulichen. Hierbei sollen auch darstellungsmethodische Erfordernisse des Geschichtsunterrichts mitberücksichtigt werden. Es ist daran gedacht, vorzugsweise kultur- und zivilisationsgeschichtliche Themen aufzugreifen, doch sollen die Teilnehmer auch die thematische Ausgestaltung mitbestimmen. (Bitte Vorankündigungs- und Vorbesprechungs-Anschläge an den schwarzen Brettern beachten.)

Literatur:

Wird zu Beginn bzw. im Laufe des Seminars bekanntgegeben.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W (vorzugsweise), N

Bemerkungen:

Es wird erwartet, daß alle Teilnehmer ggf. zur Übernahme eines Referats bereit sind. Persönliche Voranmeldung zwar nicht gefordert, aber erwünscht.

91704 Kolloquium für Examenskandidaten

Di 11-12

N 6

Schelm-Spangenberg

Arbeitsform:

K

91705 Übungen zu schriftlichen Arbeiten im Fach Geschichte

Do 16-18

N 7

Schlott

Kurz-Information zum Thema:

In diesem Seminar sollen Kriterien zur Themenwahl und -begrenzung bei geschichtswissenschaftlichen schriftlichen Arbeiten größeren Umfangs (inkl. Examensarbeiten), Gliederungs- und Darstellungstechniken sowie bei der Vorbereitung und Ausführung solcher Arbeiten wichtige Gesichtspunkte erörtert werden. Ca. 5-7 bereits vorliegende und hektographierte studentische Arbeiten sollen u. a. auf Darstellungs- und Argumentationsweise, Aufbereitung und (auch formale) Ausführung sorgsam durchgelesen und dann im Plenum erörtert werden, so daß sich daraus auch Anregungen und Hinweise für geplante eigene Arbeiten ergeben. (Die in den Probearbeiten behandelten Themen werden nicht vertiefend erarbeitet, sollten aber den Teilnehmern - nach entsprechender Eigenvorbereitung - in wesentlichen Aspekten bekannt sein.)

Literatur:

Die o. a. Probearbeiten werden gegen rückzuzahlende Pfandgebühr rechtzeitig verteilt.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W (Studenten vom 4. Semester an bevorzugt), maximale Teilnehmerzahl 15-20

Bemerkungen:

Persönliche Voranmeldung erwünscht.

91706 Motivation im Geschichtsunterricht

Mo 11-13

N 6

Schelm-Spangenberg

Kurz-Information zum Thema:

Der Geschichtsunterricht hat in den letzten Jahren bei den Schülern an Interesse verloren, die Bereitschaft, sich geschichtlichen Inhalten zuzuwenden, ist im großen und ganzen gesunken. In der Veranstaltung soll versucht werden, Ursachen und Ausmaß dieser Entwicklung aufzuzeigen und Möglichkeiten für eine stärkere Motivation im GU herauszuarbeiten.

Literatur:

H. Bollenhagen: Motivation im Geschichtsunterricht, in: Beiheft zur GWU 1970

Arbeitsform:

Ü, Schülerbefragungen, Gruppenarbeit und Diskussion

Teilnehmer:

W, N, R, D

91707 Exemplarischer Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe I

Mo 8.30-10

N 6

Sievers

Kurz-Information zum Thema:

Anhand der Lerninhalte "Industrialisierung und Arbeiterbewegung", "Weimarer Republik" und "Nationalsozialismus" sollen Aspekte und Probleme des Exemplarischen im Geschichtsunterricht aufgezeigt und ihre didaktische und methodische Behandlung im Unterricht geklärt werden.

Literatur:

Marienfeld/Osterwald, Die Geschichte im Unterricht
Ebeling, Didaktik und Methodik des Geschichtsunterrichts

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, R, N, D, alle Semester

91708 Das heimatgeschichtl. Symbol im GU der Orientierungsst. und der Sekundarst. I

Di 10-12

B 28

Sievers

Kurz-Information zum Thema:

Weltgeschichtliche Probleme sollen durch die Begegnung mit historischen Zeugnissen der näheren Umgebung aktualisiert und konkretisiert werden.

Arbeitsform:

Ü (mit Stadtführungen)

Teilnehmer:

W, N, R; Höchstzahl 20 Teilnehmer

Bemerkungen:

persönliche Anmeldung erforderlich

91709 Aspekte der Schulbuchanalyse

Do 16-18

N 6

Curdt

Kurz-Information zum Thema:

Es soll erörtert werden, welche grundsätzlichen Forderungen an Geschichtsbücher zu stellen sind und inwieweit Ideologie diese Grundsätze relativiert.

Anhand ausgewählter Schulbuchtexte (Geschichtsbücher der Haupt- und Realschule) und mit Hilfe erarbeiteter Fragestellungen sollen die Teilnehmer für eine kritische Verwendung dieses Unterrichtsmittels sensibilisiert werden und zugleich Orientierungshilfen für die Beurteilung und Auswahl von Geschichtsbüchern bekommen.

Literatur:

1. Marienfeld, Wolfgang: Geschichte im Lehrbuch der Hauptschule, Stuttgart 1972
2. Internationales Jahrbuch für Geschichts- und Geographieunterricht (versch. Bände; hrsg. vom Internationalen Schulbuchinstitut)

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, D, R, R I

91710 Propädeutischer Geschichtsunterricht

Mo 14-16

N 6

Görig

Kurz-Information zum Thema:

Die Umorientierung des Geschichtsunterrichts in der Orientierungsstufe und der Sekundarstufe 1 erfordert ein Überdenken der Zielsetzungen. Da dennoch die elementaren Grundlagen des GU geschaffen werden müssen, kommt dem propädeutischen Geschichtsunterricht eine zentrale Bedeutung zu.

Literatur:

Ebeling: Methodik und Didaktik des Geschichtsunterrichts
Ebeling: Praxis des Geschichtsunterrichts I
Mücke: Grundschulunterricht

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

alle Semester

91711 Arbeitsmaterialien für den GU

epochalisiert:
16.-20.4.1974

N 6

Schelm-Spangenberg

Kurz-Information zum Thema:

Ausgehend von den Zielsetzungen des GU sollen die Schwierigkeiten in der praktischen Durchführung des Unterrichts aufgezeigt und die Bedeutung der Arbeitsmittel sowie die Möglichkeiten und Grenzen ihres Einsatzes erörtert werden.

Arbeitsform:

Ü, Vorstellung der einzelnen Arbeitsmittel mit Diskussion, Referate, Arbeit in Gruppen

Teilnehmer:

W, N, R, D

91712 Theorie und Praxis d. Geschichtsunterr. in einer
Abschlußklasse

Di 8.30-10

N 6

Urbanke

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar umfaßt die Planungsarbeit und die Durchführung von Geschichtsunterricht in einer Abschlußklasse der Hauptschule. Jeder Teilnehmer soll nach Möglichkeit zu eigenen Unterrichtsversuchen kommen.

Literatur:

Marienfeld, Wolfgang: Die Geschichte im Unterricht,
Düsseldorf 1966

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, R, N, D

91713 Exkursion nach Regensburg und Umgebung

4.6.-9.6.1974

Schelm-Spangenberg,
Schlott, Sievers,
Curdt, Görig, Urbanke

91714 Fachdidaktische Übung mit Unterrichtsversuchen

Mi 8-11

N 6, N 7,

Gr. I: Sievers

N 113

Gr. II: Görig

versch. Schulen

Gr. III: Urbanke

Gr. IV: Curdt

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W (ab IV. Sem.), R

91715 Der Wiederaufbau von Staat und Gesellschaft in
Westdeutschland 1945-1949

Mi 18-20

N 106

Herbst

Kurz-Information zum Thema:

Seitdem die Strukturschwächen der bundesrepublikanischen Gesellschaftsordnung ins öffentliche Bewußtsein gedrungen sind, fragt man immer häufiger nach den Entstehungsbedingungen der BRD. Worin bestanden nach dem totalen Zusammenbruch des Faschismus die strukturellen Voraussetzungen für eine konservative Restauration staatlicher Macht? Ausgehend von dieser Fragestellung sollen folgende Bereiche angesprochen werden: die Potsdamer Konferenz, die Besatzungspolitik der Alliierten, Marshall-Plan und wirtschaftlicher Wiederaufbau, die Neugründung der Parteien und Gewerkschaften, Föderalismus und parlamentarischer Verfassungsstaat.

Literatur:

Die Gesellschaft in der Bundesrepublik. Analysen I.
Hrsg. v. H. Steffen Göttingen 1970 (VR kleine Vandenhoeck-Reihe Bd. 312 S
Huster/Kraiker/Scherer/Schlotmann/Welteke, Determinanten der westdeutschen Restauration 1945-1949. Frankfurt/M. 1972 (edition suhrkamp 575)

Arbeitsform:

Seminar, Erörterung von Sachzusammenhängen und Diskussion von Problemen anhand von Quellentexten und kontroversen Standpunkten in Literatur, Presse und Politik

Bemerkungen:

Der Besuch der Vorlesung über die Geschichte Deutschlands nach 1945 ist für die Teilnehmer nützlich, jedoch nicht Voraussetzung der Teilnahme am Seminar.

91716 Probleme der Geschichte Deutschlands von 1945-1965

Mi 15-17

N 106

Herbst

Kurz-Information zum Thema:

Die Zweistaatlichkeit Deutschlands ist heute zu einer anerkannten politischen Realität geworden. DDR und BRD beginnen im Zeichen der weltpolitischen Entspannung ihre beiderseitigen Beziehungen zu normalisieren. Die Voraussetzungen und Bedingungen, die zu dieser Entwicklung geführt haben, werden im Mittelpunkt der Vorlesung stehen. Ausgehend von der alliierten Besatzungspolitik werden folgende Schwerpunkte gesetzt: die Spaltung Deutschlands im Ost-West-Konflikt, Aufbau von Staat und Wirtschaft der BRD und DDR, politische, militärische und wirtschaftliche West- bzw. Ostintegration (EWG, Nato, Comecon, Warschauer Pakt). Den Abschluß der Vorlesung soll ein Vergleich der beiden rivalisierenden Gesellschaftssysteme bilden.

Literatur:

Urs Jaeggi, Macht und Herrschaft in der Bundesrepublik. Frankfurt/M. 1969 (Fischer Bücherei Bd. 1014)
DDR 1945-1970 Geschichte und Bestandsaufnahme. Hrsg. von E. Deuerlein München 1966 (dtv-Dokumente Nr. 347)
Claessens/Klönne/Tschoepe, Sozialkunde der BRD. Düsseldorf 1965

Arbeitsform:

V mit K und Diskussion anhand von Arbeitspapieren

Teilnehmer:

keinerlei Begrenzungen oder Voraussetzungen

**91717 Oktoberrevolution und Industrialisierung
in der UdSSR (bis 1938)**

Mo 14-16

N 112

Nolte

Kurz-Information zum Thema:

Die Oktoberrevolution ist zu untersuchen in den Zusammenhängen der allgemeinen sozialistischen Kapitalismuskritik und der besonderen Bedingungen des weitgehend agrarisch bestimmten und feudalistisch verfaßten Rußland, in dem die Anfänge der Industrialisierung durch staatliche Förderung und ausländisches Kapital geprägt waren. Ein zweiter Schwerpunkt der Übung sollte bei der Durchführung der Politik der Fünfjahrespläne und der Legitimierung der führenden Position der Angestelltenschicht - nach Bettelheim der "Staatsbourgeoisie"- liegen. Zum Abschluß sollte es möglich sein, die Kategorien Macht und Herrschaft, Klasse und Schicht bewußter zu gebrauchen sowie langfristige Wirkungen monopolistischer Verfassungen im Vergleich zu Verfassungen parlamentarischer Öffentlichkeit und Gewaltenteilung zu diskutieren.

Literatur:

(ausführliche Liste zu Beginn des Semesters):

Karl-Heinz Ruffmann, Sowjetrußland - dtv-Weltgeschichte des 20. Jahrhunderts 8, München 1969

Hansgeorg Conert, Der Kommunismus in der Sowjetunion, Ffm. 1971

Isaac Deutscher, Die unvollendete Revolution 1917-1967, dt. Ffm. 1967

Arbeitsform:

Referate und Diskussionen

Teilnehmer:

Die Übung setzt Erfahrung im Umgang mit historischen bzw. historiographischen Material voraus.

91718 Deutsche Kolonialgeschichte

Mo 10-12

N 112

Nolte

Kurz-Information zum Thema:

In der Übung soll deutsche Kolonialgeschichte als besonderer Fall der imperialistischen Phase der Expansion der europäischen Länder erarbeitet werden. Dabei sollen die ökonomischen, politischen und ideologischen Interessen an Kolonialpolitik auf der einen, die Auswirkungen auf die afrikanischen Gesellschaften auf der anderen Seite untersucht werden. Den Abschluß wird die Darstellung von Zusammenhang und Differenz zwischen kolonialistischem und faschistischem Verhalten - etwa anhand der These von "Volk ohne Baum" - bilden.

Literatur:

(ausführliche Liste zu Beginn des Semesters):

Imperialismus, Hg. Hans-Ulrich Wehler = Neue Wissenschaftliche Bibliothek 37, Köln usw. 1970

Einführend auch: Hans-Heinrich Nolte, Deutschland und die Länder der Dritten Welt, in: 100 Jahre deutscher Geschichte, Hannover 1971, S. 131 ff. (zu erhalten über Landeszentrale für politische Bildung)

Arbeitsform:

Einführende Vorträge, Referate, gemeinsame Quelleninterpretation und Diskussion

Teilnehmer:

alle Semester

Jetzt

gibt es gegen Einsendung
einer Studienbescheinigung die

**F.A.Z. für jeden
Studierenden
verbilligt im Abonnement
frei Haus.**

Jeder Studierende kann jetzt die Frankfurter Allgemeine Zeitung zu einem stark ermäßigten Vorzugspreis frei Haus geliefert bekommen, entweder durch den eigenen F.A.Z.-Zustell-Service (eigene Zeitungsböden in nahezu allen größeren Städten der Bundesrepublik und in West-Berlin) in den frühen Morgenstunden oder durch die Post am Erscheinungstag der Zeitung zur gewohnten Stunde. Das ist ein echter Vorteil für jeden Studierenden, den auch Sie wahrnehmen sollten.

**Eine
der großen Zeitungen
der Welt**

Folgende drei (jeweils verbilligte) Bezugsmöglichkeiten haben wir dem Studierenden anzubieten:

1 **Zustellabonnement 8,80 DM** (zum Studentenvorzugspreis)

Studierende erhalten die F.A.Z. frei Haus zum Preis von nur **8,80 DM pro Monat** gegen Einsendung einer Studienbescheinigung zusammen mit dem ausgefüllten Coupon. Bedingung ist ferner, daß der Studierende bei dieser Abonnementsart das Bezugsgebid durch Einzahlungsauftrag von seinem Konto beim Geldinstitut abbuchen läßt. Wir können aus organisatorischen Gründen für dieses verbilligte Abonnement keine Rechnung verschicken oder Zeitungsböden mit dem Inkasso beauftragen. Bitte also bei der Bestellung gleich die „Erklärung“ im Coupon mitaushändigen.

2 **Gutscheinabonnement 8,80 DM** (zum Studentenvorzugspreis)

Studierende erhalten ein Heft mit Gutscheinen, ausreichend für jeden Monat, zum Preis von nur **8,80 DM pro Monat**. Sie können die F.A.Z. gegen Abgabe dieser Gutscheine „bargeldlos“ erwerben, wo immer Sie wollen, also auch an ihrem Heimatort oder im Urlaub, an vielen Zeitungskiosken (ausgenommen im Ausland). Dieses Gutscheinheft erhalten Sie ausschließlich beim Verlag der F.A.Z. (Lieferung nur gegen Vorauskasse – fügen Sie einen V-Check bei – oder Nachnahme). Am günstigsten ist es für Sie, wenn Sie gleich mehrere Gutscheinhefte, also z. B. für ein ganzes Semester im voraus bestellen.

3 **Abholabonnement 6,40 DM** (zum halben Preis)

Studierende erhalten an eigens von uns eingerichteten Stellen in den Hochschulorten die F.A.Z. zum halben Preis, also nur für **6,40 DM monatlich**. Bitte bestellen Sie ihr Abholabonnement unter Vorlage ihres Studentenausweises direkt bei der örtlichen Abholstelle, die wir Ihnen auf Anfrage gern mitteilen.

Frankfurter Allgemeine
ZEITUNG FÜR DEUTSCHLAND

Bitte den Coupon ausgefüllt auf eine Postkarte geklebt oder im Umschlag einsenden an die
FRANKFURTER ALLGEMEINE ZEITUNG
– Vertriebsabteilung Studentenabonnement –
6 Frankfurt am Main 1
Postfach 2901

Ich bestelle die Frankfurter Allgemeine Zeitung

☐ zum Studentenvorzugspreis von 8,80 DM pro Monat vom _____ an frei Haus durch Ihren Zeitungsträger oder durch die Post bis auf weiteres, jedoch für mindestens drei Monate. Ich füge dieser Bestellung eine Immatrikulationsbescheinigung bei. Ich nehme an Ihrem Abbuchungsverfahren teil und gebe Ihnen auf der untenstehenden „Erklärung“ die notwendigen Angaben dazu. Hier meine Lieferanschrift:

Vor- und Zuname _____

PLZ/Ort _____

Straße/Hausnummer _____

bei (evtl. Angaben „Studentenheim“ o.ä.) _____ Semester/

Matr./Matrikel-Nr. _____

Erklärung

Ich bin damit einverstanden, daß die von mir zu entrichtenden Abonnementgebühren für den verbilligten Bezug der F.A.Z. vierteljährlich von meinem Bank- oder Postscheckkonto

Nr. _____ bei _____

Bankleitzahl _____ in _____

vom _____ an abgebucht werden.

Diese Erklärung hat so lange Gültigkeit, bis ich sie der Frankfurter Allgemeinen Zeitung G.m.b.H., Frankfurt am Main, gegenüber schriftlich widerrufe.

Vor- und Zuname des Kontoinhabers _____

PLZ/Wohnort _____

Straße/Hausnummer _____

Datum _____ Rechtsverbindliche Unterschrift _____

☐ Im Gutscheinabonnement gegen Vorauskasse (Verrechnungsscheck füge ich im Umschlag bei) oder per Nachnahme zum Preis von 8,80 DM monatlich. Ich sende Sie _____ Gutscheinhefte à 8,80 DM an meine nachfolgende Anschrift. Eine Immatrikulationsbescheinigung füge ich im Umschlag bei. *)

☐ bei meiner Abholstelle im Abholabonnement. Bitte teilen Sie mir für diese Bestellung die für mich günstigste Abholstelle mit. Ich werde dort mein F.A.Z.-Abonnement unter Vorlage meines Studentenausweises bestellen. *) Gewünschtes bitte ankreuzen!

Vor- und Zuname _____

PLZ/Ort _____

Straße/Hausnummer _____

bei _____ Semester/Matr./Matrikel-Nr. _____

Datum _____ Unterschrift _____



Dahinter steckt immer
ein kluger Kopf

UNIFAZ

die Informationschrift vom Verlag der Frankfurter Allgemeinen Zeitung für die Studierenden an Hochschulen und Universitäten. Kennen Sie diese schon? In loser Folge bringen wir Abdrucke interessanter F.A.Z.-Artikel aus dem Hochschulbereich und viele andere Hinweise. Diese Schrift gibt es jeweils kostenlos zum Semesterbeginn vor der Uni/TH.

LEIDESERZIEHUNG

91301 Humanbiologische Grundlagen der Leibesübungen

Mi 17-19

HS C/A 139

Hundt

Kurz-Information zum Thema:

Allgemeine und spezielle biologische Grundtatsachen und -vorgänge. Der menschliche Organismus im gegliederten Aufbau seiner Organsysteme mit Einblicken ins Feingewebe (Anatomie, Histologie) und in seinen integrierten Funktionssystemen (Physiologie), in den Lebensaltern und nach Geschlecht. - Typische und häufige Sportverletzungen mit Erste-Hilfe-Sofortprogramm, - Hygiene (Körper, Sportkleidung, Sportstätten). - Zur Ernährungsproblematik im Sport. - Aktuelle Tagesfragen der Sportmedizin.

Literatur:

Faller: Der Körper des Menschen
Nöcker: Physiologie der Leibesübungen
Hilpert: Sportmedizin

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

W (Vorlesung und Übung) und
N (nur Vorlesung) ab 3. Sem.

91802 Sportpädagogisches Seminar

Mi 8-10

A 139

Langenfeld

Kurz-Information zum Thema:

Behandelt werden sportpädagogische Probleme, die gegenwärtig im Mittelpunkt der Diskussion in den Fachzeitschriften stehen, bes. "Sportunterricht", "Sportwissenschaft", "Leistungssport", "Praxis der Leibesübungen", "Theorie und Praxis der Körperkultur", "Körpererziehung".

Literatur:

s. o.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W (ab 4. Sem.), bes. Examenskandidaten, R, D

91803 Einführung in die Fachdidaktik I

Do 16-17.45

A 139

Rammler

Kurz-Information zum Thema:

Grundbegriffe und fachdidaktische Problemstellungen sollen vermittelt und an einer Konzeption (Schmitz) erübt werden.

Literatur:

Schmitz: Grundstruktur des didaktischen Feldes,
Bd. 31, Beiträge zur Lehre und Forschung, Scharndorf
Stöcker, Leibeserziehung, Schwann, Düsseldorf 1970

Arbeitsform:

U

Teilnehmer:

W ab 3. Sem., R - Damen und Herren

91804 Audiovisuelle Medien im Sportunterricht

Mo 10-11

A 139

Langenfeld

Kurz-Information zum Thema:

Grundsätzliche didaktische Probleme sowie die spezielle Methodik und die Technik des Medieneinsatzes im Sportunterricht der Schule werden im Vorlesungsstil dieser Veranstaltung behandelt. Darüber hinaus finden die Teilnehmer Gelegenheit, sich im Rahmen regelmäßig einbezogener Übungen mit den Geräten vertraut zu machen und in die verschiedenen Methoden eines medien-unterstützten Sportunterrichts einzuarbeiten.

Literatur:

sportfilmtage oberhausen '70. bericht, Oberhausen o. J. (1971)

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

W (ab 1. Sem.), R, D, auch N

91805 Bewegungslehre - Qualitative Bewegungsmerkmale

Mo 17-18.45

A 139/Gymnastik-
raum

Rammler

Kurz-Information zum Thema:

Die genaue Erfassung qualitativer Merkmale - durch Theorie und Praxis vermittelt. soll die Fähigkeiten des Bewegungssehens und -beurteilens entwickeln.

Literatur:

Meinel, Bewegungslehre, Berlin 1972
Rötting, Thymus und Bewegung, Bd. 28, Beiträge zur
Lehre und Forschung der Leibeserziehung, Scharndorf

Arbeitsform:

Ü mit Referaten

Teilnehmer:

W ab 3. Sem., R, Damen und Herren

91806 Spezielle Bewegungslehre der Leichtathletik

Mo 14-16

A 139

Schlichthärle

Kurz-Information zum Thema:

Den Teilnehmern soll eine Einführung in die spezielle Bewegungslehre der Leichtathletik mit Bezug auf die

wichtigsten schulsportrelevanten Disziplinen (Kurz- und Mittelstreckenlauf, Hürdenlauf, Weit- und Hochsprung, Kugelstoß, Speer- und Diskuswurf) vermittelt werden.

Literatur:

Übersicht über die wichtigste Fachliteratur vgl. Anschlag

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

W, N, R

91807 Seminar zur Vorbereitung des Fachpraktikums

Mi 9.45-11.30

Schule Diester-
wegstraße

Rammeler/
Hollmann

Kurz-Information zum Thema:

Demonstration von Unterrichtseinheiten mit einer 3. Klasse
- Hospitation mit gezielten Beobachtungsaufgaben. Seminar-
Unterrichtsanalyse.

Literatur:

Schmitz, Lernen in den Leibesübungen, Scharndorf 1970
Koch/Mielke, Die Gestaltung des Unterrichts in der Leibes-
erziehung, Bd. 21, Scharndorf

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W ab 4. Sem., R - Damen und Herren

91808 Hospitationen im Sportunterricht

n. bes. Plan
2-stündig

Braunschweiger
Schulen

Hollmann/
Magiera

Kurz-Information zum Thema:

Den Teilnehmern wird Gelegenheit geboten, Sportunterricht
an Braunschweiger Schulen kennenzulernen und seine Durch-
führung unter den Aspekten der gegebenen Bedingungen und
Voraussetzungen zu reflektieren. Unterrichtsanalysen sollen
erste Einblicke in Unterrichtsstrukturen vermitteln.

Literatur:

Fetz, Allgemeine Methodik der Leibesübungen, 1971,⁴
Koch/Mielke, Die Gestaltung des Unterrichts in der Leibes-
erziehung, Teil I, Schorndorf 1968

Arbeitsform:

Hospitation, Diskussion

Teilnehmer:

N, ab I. Sem.

Bemerkungen:

Die Veranstaltung soll für zwei Parallelgruppen eingerichtet
werden; sie wird voraussichtlich am Montag- und Dienstagvor-
mittag durchgeführt.

91809 Leibeserziehung in der Primarstufe

Di 10-12

Turnhalle/
A 139

Hollmann

Kurz-Information zum Thema:

Einführung in die Unterrichtsplanung und Erarbeitung von Unterrichtseinheiten und Stundenvorbereitungen - Lehrversuche mit anschließender Analyse und Reflexion.

Literatur:

s. Aushang

Arbeitsform:

Ü, Lehrversuche

Teilnehmer:

N ab 2. Sem., Damen und Herren

Bemerkungen:

Veranstaltung Nr. 91808 muß absolviert sein.

91810 Leibeserziehung in der Sekundarstufe

Di 8-10

Turnhalle/Sport-
platz/A 139

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Planung und Durchführung von Unterrichtsstunden mit anschließender Reflexion.

Literatur:

Koch/Mielke: Die Gestaltung des Unterrichts in der Leibes-
erziehung
Stöcker: Grundlagen der Leibeserziehung in Theorie und
Praxis

Arbeitsform:

Seminar, Hospitation, Lehrversuche, Referate

Teilnehmer:

N

Bemerkungen:

Die Kenntnis methodischer Übungsreihen wird vorausgesetzt.

91811 Fachpraktikum

n. bes. Plan
insges. 10 Std.

Schulen im Verw.- Hollmann/Magiera
Bez. Braunschweig

Teilnehmer:

W (ab. V. Semester)

91812 Trainingspraktikum

n. bes. Plan

Schulen im Verw.- Hollmann/Magiera
Bez. Braunschweig

Teilnehmer:

R

91813 Gerätturnen

Mo 9-10

Turnhalle

Magiera

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung ist für Studierende gedacht, die vorhandene Grundfertigkeiten des Boden- und Gerätturnens vorerst nur in der Grobform beherrschen und solche Fertigkeiten verbessern wollen. Unbekannte "Elemente" (= Übungsteile) können erlernt werden.

Arbeitsform:

praktische Übung

Teilnehmer:

W, N (Anfänger, bedingt Fortgeschrittene)

Bemerkungen:

Begrenzung der Teilnehmerzahl: 15

91814 Grundformen der Gymnastik (mit und ohne Handgerät)

Mo 10-11

Gymnastik-
raum

Kruse

Kurz-Information zum Thema:

Die Grundformen der Gymnastik werden auch im Hinblick auf mögliche Unterrichtseinheiten in der Sekundarstufe I erarbeitet.

Literatur:

Wendt/Heß: Künstlerische Gymnastik mit Handgeräten

Arbeitsform:

praktische Ü

Teilnehmer:

W, N Damen

91815 Grundformen der Gymnastik

Mo 17-18

Turnhalle

Hielscher

Literatur:

Engel/Küpper: Gymnastik. Finden-Üben-Variieren-Gestalten, Bd. 56 der Schriftenreihe zur Praxis der Leibeserziehung ..., Kos, u. a., Gymnastik - 1200 Übungen

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

91816 Körperbildende Übungen

Mo 9-10

Gymnastik-
raum

Kruse

Kurz-Information zum Thema:

Entwickeln und Fördern der allgemeinen Elastizität (Lockerung, Dehnung, Kräftigung), des Haltungs- und Bewegungsgefühls, Schulen genauer Bewegungsansätze.

Arbeitsform:
praktische Ü

Teilnehmer:
W, N Damen

91817 Grundausbildung in der Leichtathletik

Di 11-12

Sportplatz/
Turnhalle

Hielscher

Literatur:

Autorenkollektiv (Ltg. Gerhardt Schmolinski): Leichtathletik, Berlin-0

Arbeitsform:
Ü

Teilnehmer:
N

91818 Methodische Übungsreihen in der Leichtathletik

Gruppe A: Mo 13-14

Sportplatz/

Kruse

Gruppe B: Di 8- 9

Turnhalle

Kurz-Information zum Thema:

Es werden methodische Übungsreihen in exemplarischer Auswahl für die Primar- und Sekundarstufe erarbeitet, durch die auch die Bewegungsfertigkeiten der Teilnehmer qualitativ verbessert werden sollen.

Literatur:

Koch: Laufen, Springen, Werfen in der Grundschule

Koch: Methodische Übungsreihen in der Leichtathletik

Arbeitsform:
praktische Ü

Teilnehmer:
N

91819 Leichtathletik: Lauf

Mo 9-10

Sportplatz

Langenfeld

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung soll in erster Linie der Verbesserung der Lauftechnik (Start, Sprint, Mittelstrecken- und Hürdenlauf) dienen. Gleichzeitig werden aber auch die motorischen Grundeigenschaften Schnelligkeit und Ausdauer gefördert.

Arbeitsform:
praktisch-methodische Ü

Teilnehmer:
W (ab 1. Sem.): Anfänger und Fortgeschrittene

91820 Leichtathletik/Sprungdisziplinen

No 11-12

Sportplatz

Magiera

Kurz-Information zum Thema:

Einführung in die Technik leichtathletischer Sprungdisziplinen; den Teilnehmern soll Gelegenheit gegeben werden, vorhandene Fertigkeiten in diesen Disziplinen zu verbessern und gleichzeitig Methoden kennenzulernen, die vorwiegend in der Schulpraxis Verwendung finden.

Arbeitsform:

praktische Ü

Teilnehmer:

W (Anfänger und Fortgeschrittene)

91821 Leichtathletik/Sprungdisziplinen

Do 14-15

Sportplatz/
Turnhalle

Schlichthärle

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung soll sowohl eine Einführung in die Techniken des Weit-, Drei-, Hoch- sowie Stabhochsprungs geben, als auch die Möglichkeit bieten, Kriterien feinmotorischer Bewegungsabläufe zu erarbeiten.

Literatur:

Schmolinsky, G. u. a.: Leichtathletik, Berlin-Ost, 1971⁵
Bernhard, G.: Das Training des jugendlichen Leichtathleten, Teil I, Schorndorf 1968

Arbeitsform:

praktisch-methodische Ü

Teilnehmer:

W

91822 Leichtathletik: Wurf und Stoß Gruppe I

Mo 8-9

Sportplatz/
Turnhalle

Langenfeld

Kurz-Information zum Thema:

Bei der Einführung bzw. Verbesserung der Techniken leichtathletischer Wurf- und Stoßdisziplinen sollen zugleich verschiedene, an den Bedingungen der Schulpraxis orientierte, Methoden vermittelt werden.

Literatur:

Peter Tschiene: Das Training des jugendlichen Leichtathleten. Teil II: Stoß- und Wurftraining (Schriftenreihe zur Praxis ... Bd. 27), Schorndorf 1969

Arbeitsform:

praktisch-methodische Ü

Teilnehmer:

W (ab 1. Sem.): Anfänger und Fortgeschrittene

91823 Leichtathletik/Stoß- und Wurfdisziplinen II

Mo 16-17

Sportplatz/
Turnhalle

Schlichthärle

Kurz-Information zum Thema:

Neben der Anknüpfung an die minimal grobmotorisch beherrschten Techniken des Kugelstoßens und des Schleuderballwurfes soll eine Einführung in die Bewegungsabläufe des Speer- und Diskuswurfes gegeben werden.

Eine weitere Aufgabe dieser Übung wird darin gesehen, Kriterien feinmotorischer Bewegungsabläufe der genannten Disziplinen zu erarbeiten.

Literatur:

Schmolinsky, G. u. a.: Leichtathletik, Berlin-Ost, 1971⁵
Tschiene, P.: Das Training des jugendlichen Leichtathleten, Teil II, Schorndorf 1969

Arbeitsform:

praktisch-methodische Übung

Teilnehmer:

W

91824 Methodik des Schwimmunterrichts

Mo 19-20

Schwimmhalle

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Aufbau eines Lehrgangs für den Anfängerschwimmunterricht in der Schule

Literatur:

Lewin, G.: Schwimmen mit kleinen Leuten

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

91825 Schwimmen I

Mi 9-10

Sackringbad

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Erlernen der Schwimmtechniken einschließlich der dazugehörigen Starts und Wenden.

Literatur:

Counsilman, James: Schwimmen

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

91826 Schwimmen II

Do 9-10

Sackringbad

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Erlernen der Grundlagen und Trainingsmethoden des Sportschwimmens für Schule und Verein.

Literatur:

Counsilman, James: Schwimmen

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

91827 Spielreihen in der Spielschulung

Gruppe A: Do 18-19

Turnhalle/

Gröchtemeier/

Gruppe B: Mo 14-15

Sportplatz

Hollmann

Kurz-Information zum Thema:

Spielreihen aus den Bereichen der 'kleinen Spiele' und 'kleinen Sportspiele' - theoretische Einführung; Demonstration und Erarbeitung von Lerneinheiten innerhalb einer sinnvollen Spielschulung

Literatur:

Alberti/Rothenberg: Spielreihen in der Spielschulung, Bd. 73 der Schriftenreihe zur Praxis der Leibeserziehung, Schorndorf

Arbeitsform:

Ü, praktische Ü

Teilnehmer:

N, W - Damen und Herren

91828 Fußball I

Mo 10-11

Sportplatz

Magiera

Kurz-Information zum Thema:

In der Veranstaltung sollen den Teilnehmern erste technische Fertigkeiten aus dem Fußballspiel vermittelt werden; anhand methodischer Spielreihen soll die Möglichkeit aufgezeigt werden, Fußball als Schulsport durchzuführen.

Arbeitsform:

praktisch-methodische Ü

Teilnehmer:

N, W

91829 Fußball II

Mo 18-19

Sportplatz/
Turnhalle

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung ausgewählter methodischer Spiel- und Übungsreihen; Erweiterung der technischen und spielerischen Fertigkeiten der Teilnehmer.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

91830 Handball I

Do 17-18

Turnhalle/
Sportplatz

Gröchtebauer

Kurz-Information zum Thema:

Vermittlung technischer und spielerischer Grundfertigkeiten, Erarbeitung einer Spielreihe für den Bereich der Schule.

Literatur:

Käsler, Handball - vom Erlernen zum wettkampfmäßigen Spiel

Arbeitsform:

praktische Ü

Teilnehmer:

N

91831 Handball II

Do 19-20

Turnhalle/
Sportplatz

Gröchtebauer

Kurz-Information zum Thema:

Erweiterung technischer und spielerischer Fertigkeiten, Anwendung im Wettkampf

Literatur:

Käsler, Handball - vom Erlernen zum wettkampfmäßigen Spiel

Arbeitsform:

praktische Ü

Teilnehmer:

W

91832 Europäische und amerikanische Tänze

Di 13-14

Gymnastik-
raum

Hollmann

Kurz-Information zum Thema:

Interessierte haben die Möglichkeit, Folklore-Tänze zu erlernen, bzw. bekanntes Tanzgut an die Teilnehmer weiterzuvermitteln.

Arbeitsform: praktische Ü

Teilnehmer: Hörer aller Fachgebiete

**91833 Methodik freizeitrelevanter Sportarten I:
Wassersportarten**

Langenfeld

Kurz-Information zum Thema:

Die Teilnehmer an dieser Übung sollen die Techniken des Ruderns (Skullen und Riemenrudern) sowie des Kanusports (Kajak und Kanadier) erlernen und dabei Kenntnisse der speziellen Methodik und Bewegungslehre erwerben, die sie befähigen, Schülern in Neigungsgruppen diese Sportarten als freizeit-orientierte life-time-sports zu vermitteln.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W sowie Studierende aller Fachgebiete (Damen und Herren)

Bemerkungen:

Vorbesprechung am 24. 4., 14 Uhr, A 139

91834 Schulsonderturnen - Anatomie und Physiologie

Do 18-19

A 139

Hundt

Kurz-Information zum Thema:

Anatomische und physiologische Grundlagen des Schulsonderturnens.

Literatur:

s. Informationsbrett

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W, N, für Lehrer als Kontaktstudium

91835 Didaktik und Methodik des Schulsonderturnens

Do 15-16

A 139/
Turnhalle

Rammeler/Hundt/
Kruse

Kurz-Information zum Thema:

Unter Berücksichtigung didaktischer und methodischer Forderungen im Schulsonderturnen werden Übungen für den Ausgleich insbesondere der Haltungsschwächen erarbeitet und Stundenbilder erstellt. (in Verbindung mit Veranstaltung 91834)

Literatur:

AG: Lehrbuch des Schulsonderturnens

Diem/Scholtzmetzner: Ausgleichsgymnastik und Schulsonderturnen

Arbeitsform:

Seminar/praktische Ü

Teilnehmer:

W, N, für Lehrer als Kontaktstudium

Bemerkungen:

Die Lehrbefähigung im Schulsonderturnen kann nach einem zweisemestrigen Studium erlangt werden. (Prüfungsbedingungen siehe Aushang)

91836 Schulsonderturnen - Lehrversuche

Mo 12-13
Do 12-13

Turnhalle

Kruse

Kurz-Information zum Thema:

Hospitation und Lehrversuche in einem Schulsonderturnkurs mit Schülern der 1. und 2. Klasse.
(in Verbindung mit Veranstaltung 91835)

Literatur:

s. Veranstaltung 91835

Arbeitsform:

Hospitation und Lehrversuche

Teilnehmer:

W, N, Lehrer

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung ersetzt das "Praktikum im Schulsonderturnen".

91837 Praktikum im Schulsonderturnen

n. bes. Plan

Braunschweiger
Schulen

Kruse

Kurz-Information zum Thema:

Hospitation und Lehrversuche in Schulsonderturnkursen
(in Verbindung mit Veranstaltung 91835)

Literatur:

s. Veranstaltung 91835

Arbeitsform:

Hospitation und Lehrversuche

Teilnehmer:

W, N, Lehrer

91838 Wassersport - Lehrgang

Langenfeld

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung soll entweder in der Form einer Ruder-Wanderfahrt in der Exkursionswoche oder als 14-tägiger Lehrgang in Frankreich (Kajak und Segeln) unmittelbar nach dem Semester durchgeführt werden.
Bitte Anschläge am Informationsbrett des Faches Leibes-erziehung beachten!

Teilnehmer:

W sowie Studierende aller Fachgebiete
(Damen und Herren)

Bemerkungen:

Es wird empfohlen, als Vorbereitung auf diesen Lehrgang
an der Übung "Methodik freizeitrelevanter Sportarten"
teilzunehmen.

91839 Lehrgang im Wasserspringen

24.-28.6.1974

Wolfsburg,
Hallenbad

Hollmann/
Gebauer

Kurz-Information zum Thema:

Es handelt sich um eine Einführung in das Wasserspringen
mit gleichzeitiger Erarbeitung einer Übungsreihe für den
Bereich 'Schule'.

Literatur:

Lehrgangsprotokoll

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N - Damen und Herren

Bemerkungen:

Nähere Informationen am Ankündigungsbrett

91840 Lehrgang Rettungsschwimmen

n. bes. Plan

Schwimmhalle

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Es besteht die Möglichkeit, den Grund-, Leistungs- und
Lehrschein im DLRG zu erwerben.

Teilnehmer:

W, N - und Interessenten

**Die kundennahe
Versicherung
für alle**

Viele Vorteile in Ihrer Hand.
Wir bieten Ihnen Schutz
für jeden Bereich:



Sachversicherungen
Haftpflichtversicherungen
Unfallversicherungen
Kraftfahrtversicherungen
Rechtsschutzversicherungen
Lebensversicherungen.

**ÖFFENTLICHE
VERSICHERUNG
BRAUNSCHWEIG**

M A T H E M A T I K

91901 Didaktik der Mathematik in der Sekundarstufe

Mo 10-11

Hs A

Müller

Di 9-10

Kurz-Information zum Thema:

Ausgewählte Kapitel aus dem Mathematikunterricht der Sekundarstufe.

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

2. Semester W und N

91902 Arbeitsmittel im Mathematikunterricht der
Grundschule

Di 8-10

A 202

Bergmann

Kurz-Information zum Thema:

Cuisenaire-Stäbe, Winkel- und Formenplättchen, Mehrsystemblöcke, Wahrscheinlichkeitslabor und Lochkarten werden auf ihre Funktionen im Mathematikunterricht der Grundschule untersucht.

Literatur:

moderne Schulbücher

Arbeitsform:

Ü, Referate

Teilnehmer:

W, N ab 4. Semester

91903 Mathematikunterricht im Primarbereich

Mo 11-13

A 203

Steibl

Kurz-Information zum Thema:

Ausgewählte Inhalte des Mathematikunterrichts in der Primarstufe dargestellt am Unterrichtswerk "Mathematik in der Grundschule" Ausg. B von Fricke Besuden.

Literatur:

Fricke-Besuden: Mathematik in der Grundschule, Ausg. B, Klett Verlag
Lubeseder: Mengen, Formen, Relationen

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

.N

**91904 Lernen und Denken, Lernen im Mathe-Unterricht
der Primarstufe**

Mo 9.30-11

A 203

Kottisch

Kurz-Information zum Thema:

Für den Mathematikunterricht bedeutsame Vorstellungen vom Lernprozeß werden an Beispielen erarbeitet und daraufhin untersucht, welchen Beitrag zur Denkerziehung sie leisten.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

91905 Bruchrechnen in der Orientierungsstufe

Di 8-10

A 203

Steinhoff

Kurz-Information zum Thema:

Die folgenden Bereiche sollen in der Übung angesprochen werden:

- Behandlung der Bruchrechnung im 6. Schuljahr,
- traditionelles Vorgehen,
- neue Ansätze,
- Vergleich neuerer Lehrgänge,
- die Menge Q der rationalen Zahlen.

Literatur:

Heinz Griesel, Die Neue Mathematik für Lehrer und Studenten, Band 2, Hannover 1973¹
Wilhelm Oehl, Der Rechenunterricht in der Hauptschule, Hannover 1969³

Arbeitsform:

Ü mit Referaten und Arbeit in Gruppen

Teilnehmer:

N

91906 Elementare Topologie

Do 14.15-15.45

A 203

Granzow

Kurz-Information zum Thema:

Anschauliche Einführung der topologischen Grundbegriffe und Probleme

Literatur:

Arnold, B. H., Elementare Topologie, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1971²
Lietzmann, W., Anschauliche Topologie, Oldenbourg-Verlag, München 1955

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

Wahlfach ab 4. Semester

91907 Abbildungsgeometrie

Do 14-16

A 202

Steibl

Kurz-Information zum Thema:

Eineindeutige (topologische) Abbildungen der Ebene auf sich und ihre Invarianten. Kongruenzabbildungen und ihre Verknüpfungen; Abbildungsgruppen. Aufbau der Kongruenzabbildungen aus dem Spiegelungsbegriff

Literatur:

Winter-Ziegler: Neue Mathematik 8. Schj.
 Schroedel, Hannover
 Steibl, Einführung in die Gruppenstruktur
 Kallmeyer, Wolfenbüttel

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, R

91908 Unendliche Kardinalzahlen

Di 10-12

N 113

Müller

Do 16-18

Kurz-Information zum Thema:

Addition, Multiplikation und Potenzierung von Kardinal- und Ordinalzahlen; Wohlordnungssatz

Literatur:

Kamke: Mengenlehre (de Gruyter)

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

6. Semester W, D, R I

91909 Differentialrechnung

Mo 11-13

Hs A

Wippermann

Di 10-12

Hs A

Kurz-Information zum Thema:

U. a. werden Konvergenz von Folgen sowie Stetigkeit und Differenzierbarkeit von Funktionen behandelt.

Literatur:

G. Pickert: Einführung in die Differential- und Integralrechnung (Klett Studienbücher)

Arbeitsform:

V und Ü

Teilnehmer:

W, 2. und 3. Semester

91910 Einführung in die Gruppentheorie

Di 10-12

A 202

Bergmann

Literatur:

Baumgartner: Gruppentheorie; Sammlung Göschen
 Grossman, Magnus: Gruppen und ihre Graphen; Klett

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

W, 4. Semester

91911 Mathematische Logik

Do 14-16

N 113

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

wird durch Aushang bekanntgegeben

Literatur:

Tarski: Einführung in die math. Logik

Arbeitsform:

UE

Teilnehmer:

W ab 3. Sem.

91912 Fachpraktikum an Grund- und Hauptschulen

Mi 8-10

Schulen der
StadtBergmann/Kottisch/
Steinhoff/Wipper-
mann/N. N.91913 Fachpraktikum an Realschulen

Mi 8-11

Schulen der
Stadt

Granzow/Steibl

91914 Kolloquium

Do 18-20

A 202

Müller et al.

Teilnehmer:

W, D, R

Bemerkungen:

14-tägig

91915 Math. Unterricht und Lernpsych.

Do 16-18

N 112

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

wird durch Aushang bekanntgegeben

Arbeitsform:

UE

Teilnehmer:

W ab 3. Sem.

91916 Seminar

Mo 8-10

Wippermann

Kurz-Information zum Thema:

Thema des Seminars und Teilnehmerkreis werden durch Ausgang bekanntgegeben.

Arbeitsform:

S

91917 Mathematik in der Grundschule

Mo 14-16

A 202

Steibl

Kurz-Information zum Thema:

Ausgewählte Inhalte des Mathematikunterrichts im 2. und 3. Schuljahr.

Literatur:

Fricke-Besuden, Ausgabe B 2. und 3. Schuljahr

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N (W)

Bemerkungen:

Die Teilnahme an einer Übung 'Mathematik' im 1. und 2. Schuljahr wird vorausgesetzt.

91918 Mathematik im 3. und 4. Schuljahr

Mo 10-12

A 202

Bergmann

Kurz-Information zum Thema:

Orientierung über die mathematischen Inhalte; Aufbau und Analyse von Unterrichtseinheiten; vergleichende Darstellung verschiedener didaktisch-methodischer Konzeptionen.

Literatur:

Fricke-Besuden: Mathematik in der Grundschule

Winter/Ziegler: Neue Mathematik

Neunzig/Sorger: Wir lernen Mathematik

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N ab 3. Semester

M U S I K

92001 Musikunterricht in der Sekundarstufe

Di 8.30-10

Kl. Musiksaal

Segler

Kurz-Information zum Thema:

Hauptinhalt der Übung ist die Analyse von Schulfunksendungen anhand praktischer Beispiele und ihrer Kommentare in Begleitheften. Der Schulfunkredakteur (Musik) des NDR wird gegen Ende des Semesters zu einer Sitzung eingeladen.

Mitschnitte von Sendungen sollten von Teilnehmern eingebracht werden. Je nach vorhandenem Material können die Konzepte einzelner Rundfunkanstalten zur Diskussion stehen. In einer Arbeitsgruppe wäre evtl. eine Sendefolge zu entwerfen und als Teamarbeit an einen Sender einzureichen.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

92002 Elementare Musikerziehung mit Instrumenten

Mo 8-10

Gr. Musiksaal

Stahmer

Kurz-Information zum Thema:

Mit den für das "Orff-Schulwerk" entwickelten und in Schulen weitverbreiteten Instrumenten soll versucht werden, in der Erarbeitung musikalischer Sachverhalte eine gemäßige Anschaulichkeit und Effektivität zu erreichen. Ihre vielseitige Verwendungsmöglichkeit kann zum Entwickeln und praktischen Üben neuer Arbeitsformen und der dafür notwendigen methodischen Hilfen im Bereich der elementaren Musikerziehung führen.

Damit dürfte genügend angezeigt sein, daß es sich in dieser Übung nicht um eine Renaissance des 1935 konzipierten Orff-Schulwerkes handeln kann.

Literatur:

Neue Schullehrbücher soweit sie Gebrauch des Instrumentariums implizieren.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N, W

92003 Fachpraktikum

Mi 8-12

n. V.

Segler/
Stahmer

Teilnehmer:

W, nach Hauptpraktikum

92004 Einführung ins Wahlfachstudium II

Do 14-16

Gr. Musiksaal

Stahmer/
Wilke**Kurz-Information zum Thema:**

Angeboten werden Verfahrensweisen der Werkinterpretation, und musikalischen Analyse, Techniken wissenschaftlichen Arbeitens, Überblick über Lehrbücher der Musik und andere Arbeitsmittel, ausgewählte Bereiche der Musiktheorie. Aus diesem Fächer der Angebote muß am Anfang des Semesters eine Akzentsetzung durch die Teilnehmer erfolgen.

Arbeitsform:

Ü, Referate, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

W, 1. und 2. Semester

92005 Informationen über Musik I

Mo 11-13

Gr. Musiksaal

Wilke

Kurz-Information zum Thema:

Repetitorium über Grundbegriffe und musikspezifische Sachverhalte; Bereiche der Allgemeinen Musiklehre; Notationen; aktuelle Fragen.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

92006 Informationen über Musik II

Mo 11-13

Kl. Musiksaal

Segler

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung ist für Fortgeschrittene gedacht, denen Grundbegriffe aus den Bereichen der Musiklehren bereits geläufig sind. Die Veranstaltung Informationen I wird vorausgesetzt. Einzelne Inhalte werden mit den Teilnehmern abgesprochen. Aktuelle Fragen.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N

92007 Programmmusik im Unterricht

Mo 17-19

Gr. Musiksaal

Wilke

Kurz-Information zum Thema:

Der Bezug der Programmmusik zu anderen Kunst- und Sachbereichen ist ein gegebener Ansatz für ihre Rezeption. Über ihn führt ein breiter Weg zum Verständnis entsprechender Kompositionen. Hier können Modelle und Verfahrensweisen auf ihre Eignung für die Arbeit in der Sekundarstufe überprüft werden.

Literatur:

Westphal, Kurt: Erzählende und malende Musik,
Wolfenbüttel 1965
Ringbom, Nils-Eric: Über die Deutbarkeit der Tonkunst
Helsinki 1955

Arbeitsform:

Ü, Mitarbeit in Gruppen beim Erstellen einzelner Werk-
interpretationen.

Teilnehmer:

W, N, R I

92008 Kirchenmusikalisches Seminar

Di 13.30-15

Gr. Musiksaal

Herbst

Kurz-Information zum Thema:

Das kirchenmusikalische Seminar dient der Vorbereitung auf
die D- oder C-Organistenprüfung, es steht aber auch allen
denen offen, die sich für das Thema "Grundbegriffe der
Chorleitung II" interessieren, ohne die Prüfung ablegen
zu wollen.

Teilnehmer:

Für Seminarteilnehmer aus dem WS 73/74 und für Interessenten
mit etwas Erfahrung im Singen mit Chören oder Gruppen.

92009 Tontechnik, Montagen, Collagen

Mo 15-17

Kl. u. Gr.
Musiksaal

Kleinen

Kurz-Information zum Thema:

Es soll um Musik-Rezeption und -Produktion mit technischen
Medien gehen. Dazu gehören Fragen der Technik, ihrer Hand-
habung und ihres gezielten Einsatzes im Musikunterricht.
Die Technik soll nicht um ihrer selbst gelernt werden,
sondern stets im Hinblick auf ihrer Verwendbarkeit für
musikalische Produktion und Rezeption.

Arbeitsform:

Ü, Gruppenarbeit an Projekten

Teilnehmer:

W, N

92010 Musikpsychologie

Do 16-18

Gr. Musiksaal

Kleinen

Kurz-Information zum Thema:

Grundfragen der Musikpsychologie werden entwickelt, Ansatz-
punkte und methodisches Vorgehen zu ihrer Beantwortung er-
arbeitet:

1. Verhalten
2. Wahrnehmung
3. Erlebnis
4. Urteil
5. Motivation
6. Entwicklung
7. Begabung und Lernen

Die durch diese Begriffe angedeuteten Themenbereiche werden eingeschränkt im musikalischen Zusammenhang angegangen, um so einige Bedingungen und Faktoren des Musikunterrichts näher kennenzulernen.

Literatur:

Helga de la Motte-Haber: Musikpsychologie, Köln 1972
(gerig-Taschenbuch).
Stevens/Warshofsky: Schall und Gehör. Reinbek 1970
(rororo Sachbuch Nr. 15)

Arbeitsform:

V/U: Basisinformation durch Vorlesung und/oder Paper,
Diskussion. Experimente mit Auswertung und Interpretation.
Gemeinsame Lektüre ausgewählter Texte der musikpsychologischen Fachliteratur.

Teilnehmer:

W, N

90808 Soziale Aspekte musikalischer Phänomene

Do 8.30-10

Kl. Musiksaal

Segler/Harling

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar ist eine Fortsetzung der Veranstaltung vom WS 1973/74. Trotzdem können neue Teilnehmer hinzukommen, da sie sich auf Grund vorliegender Papiere einarbeiten können. Die Form des Seminars wird auf Grund der Erfahrungen mit den Teilnehmern wiederum gemeinsam erörtert.

Literatur:

wird jeweils abgesprochen

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N, D, R I

92012 Fachbereichsprobleme

Di 10-12

Kl. Musiksaal

Fachschaft

Kurz-Information zum Thema:

Aktuelle, den Fachbereich betreffende Probleme sollen ständig diskutiert werden können. Inhalt und Form der Sitzungen werden von den Teilnehmern selbst erarbeitet und beschlossen.

Teilnehmer:

Lehrende und Studierende des Faches (alle Semester)

92013 Kolloquium für Examenskandidaten

n. V.

n. V.

Segler

Teilnehmer:

W

Bemerkungen:

persönliche Anmeldung

92014 Instrumental- und Gesangsunterricht

n. V.

n. V.

Instrumental-
lehrkräfte

Arbeitsform:

Einzel- und Gruppenunterricht

Teilnehmer:

W, N, Chor- und Orchestermitglieder

Bemerkungen:

Anmeldung zu Beginn des Semesters bei Segler, V. Stock,
Anschlag betr. Zeit beachten.

92015 Collegium Musicum

Mi 14-16

Gr. Musiksaal

Wilke/
Stahmer

Kurz-Information zum Thema:

Zusammenspiel, Werkkenntnis, Aufführungspraxis sind u. a.
Zielsetzungen, die an Werken aus verschiedenen Epochen
erfahren werden können.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

offen für alle Studierende

Bemerkungen:

Anmeldung erbeten

92016 Kammerchor

Kleinen

Kurz-Information zum Thema:

Es werden Chorwerke aus Renaissance, Romantik und Moderne
erarbeitet. Daneben stehen Folklore und Spirituals auf
dem Programm.

Teilnehmer:

Für interessierte Studierende aller Fachrichtungen. Persön-
liche Anmeldung erbeten.

P H Y S I K

92101 Mechanik I

Do 16-18

Hs B

Gronemeier/N. N.

Kurz-Information zum Thema:

In der auf zwei Semester angesetzten Experimentalvorlesung sollen geradlinige Bewegungen und Drehbewegungen behandelt werden.

(Benötigte physikalische Größen: Weg, Zeit, Geschwindigkeit, Beschleunigung, Masse, Kraft, Arbeit, Energie, Leistung, Impuls, Drehmoment, Trägheitsmoment, Drehimpuls, usw.)

Literatur:

1. Gerthsen-Kneser
2. Bergmann-Schäfer I

Arbeitsform:

V mit Diskussion

Teilnehmer:

W, R, D, N

92102 Optik II

Mo 11-13

Hs B

Horstmeyer

Kurz-Information zum Thema:

Es werden die grundlegenden Begriffe der Wellenoptik eingeführt und die wichtigsten Gesetzmäßigkeiten hergeleitet. Die Veranstaltung soll den Studenten einen Überblick über die sachlichen Hintergründe des Unterrichts in der Optik vermitteln.

Literatur:

1. Grimsehl: Lehrbuch der Physik, Band 3: Optik
2. Pohl: Einführung in die Physik, Band 3: Optik und Atomphysik

Arbeitsform:

V mit Diskussion

Teilnehmer:

W, R, D

92103 Aufbau der Materie

Do 16-18

A 120

N. N.

Arbeitsform:

V mit Diskussion

Teilnehmer:

W, R, D

Bemerkungen:

Näheres zum Thema und zur Literatur wird durch Anschlag am Physik-Brett rechtzeitig bekanntgegeben.

92104 Mathematische Hilfsmittel der Physik

Mo 15.30-16.15

A 31

Pilath

Kurz-Information zum Thema:

Einführung in die Differential-, Integral- und Vektorrechnung sowie ausgewählte Kapitel aus der elementaren Algebra und Analysis (Funktion einer Veränderlichen), die für ein eingehendes Verständnis physikalischer Zusammenhänge - insbesondere in Verbindung mit den Veranstaltungen 92101/02/03 - behandelt werden müssen.

Literatur:

Mathematikbücher für die Oberstufe der Gymnasien

Arbeitsform:

Ü, Gemeinsames Besprechen und Rechnen mathematischer Aufgaben, die mit Problemstellungen der o. g. Veranstaltungen in Zusammenhang stehen.

Teilnehmer:

W, insbesondere Anfangssemester

92105 Physikalisches Experimentierseminar für Anfänger

Mo 15-16.30

A 115

Gronemeier

Kurz-Information zum Thema:

Grundlehrgang des physikalischen Experimentierens sowie des Auswertens physikalischer Versuche. Das Praktikum umfaßt ca. 30 Experimente aus allen Teilbereichen der klassischen Physik. Davon können in einem Semester ca. 20 Versuche durchgeführt werden. (Das Seminar ist daher von Wahlfächlern zweisemestrig zu belegen.) Nachweisfächler führen im Rahmen dieses Seminars 10 Experimente in einem Semester durch.

Literatur:

Arbeitsbögen, nach deren Anleitung die Versuche durchgeführt werden sowie einführende Physikbücher für Studierende an Hochschulen.

Arbeitsform:

Experimentierseminar: In Gruppen zu je zwei Praktikanten führen die Studierenden selbständig Experimente aus. Die o. g. Arbeitsbögen geben eine Einführung in das betreffende Experiment und können als Versuchsanleitung verwendet werden.

Teilnehmer:

W der ersten Semester, N

Bemerkungen:

Teilnehmerzahl beschränkt, vorherige Anmeldung erforderlich.

92106 Physikalisches Experimentierseminar für Anfänger

Mo 15-16.30

A 120

Horstmeyer

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform und Teilnehmer siehe Veranstaltung Nr. 92105.

Bemerkungen:

Eine Verteilung der Teilnehmer zu allen Terminen des Anfängerseminars erfolgt während der ersten Sitzung.

92107 Physikalisches Experimentierseminar für Anfänger

Do 14-16

A 120

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform und Teilnehmer siehe Veranstaltung Nr. 92105.

Bemerkungen:

Eine Verteilung der Teilnehmer zu allen Terminen des Anfängerseminars erfolgt während der ersten Sitzung.

92108 Physikalisches Experimentierseminar für Anfänger

Do 14-16

A 115

Janke

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform und Teilnehmer siehe Veranstaltung Nr. 92105.

Bemerkungen:

Eine Verteilung der Teilnehmer zu allen Terminen des Anfängerseminars erfolgt während der ersten Sitzung.

92109 Physikalisches Experimentierseminar für Fortgeschrittene

Mo 16.30-19.30

A 115

Gronemeier

Kurz-Information zum Thema:

Weiterführung des physikalischen Experimentierseminars für Anfänger in bezug auf experimentelle Methoden im Wechsel mit Seminarberichten über die durchgeführten Versuche. Das Praktikum umfaßt ca. 20 Experimente; davon können in einem Semester ca. 10 Experimente durchgeführt werden. (Das Seminar ist daher zweisemestrig zu belegen.)

Literatur:

Arbeitsanleitungen zu den einzelnen Experimenten mit weiterführenden Literaturhinweisen.

Arbeitsform:

Experimentierseminar mit fallweisen Referaten über die im Rahmen des Praktikums durchgeführten Versuche.

Teilnehmer:

W nach erfolgreichem Abschluß des Physikalischen Experimentierseminars für Anfänger.

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung findet parallel zu den beiden folgenden statt. Eine Verteilung der Teilnehmer erfolgt während der ersten Sitzung.

92110 Physikalisches Experimentierseminar für Fortgeschrittene

Mo 16.30-19.30

A 120

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform, Teilnehmer und Bemerkungen siehe Veranstaltung Nr. 92109.

92111 Physikalisches Experimentierseminar für Fortgeschrittene

Mo 16.30-20.15

A 121

Pilath

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform, Teilnehmer und Bemerkungen siehe Veranstaltung Nr. 92109.

92112 Physikalisches Experimentierseminar für grad. Ingenieure

Do 8-11

A 120

Peisker

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar läuft einsemestrig und umfaßt mindestens 10 Versuche aus allen Teilbereichen der klassischen Physik. Außer den Messungen und der Auswertung der Experimente soll von jeder Gruppe ein Kurzreferat und von jedem Studierenden ein Kolloquium durchgeführt werden.

Literatur:

Arbeitsanleitungen zu den einzelnen Experimenten mit weiterführenden Literaturhinweisen.

Arbeitsform:

Experimentierseminar mit fallweisen Kurzreferaten über die im Rahmen des Seminars durchgeführten Versuche.

Teilnehmer:

Ing. grad.

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung findet parallel zu den beiden folgenden statt. Eine Verteilung der Teilnehmer erfolgt während der ersten Sitzung.

92113 Physikalisches Experimentierseminar für grad. Ingenieure

Do 8-11

A 115

Janke

Kurz-Information zum Thema:

Kurz-Information zum Thema, Literatur, Arbeitsform, Teilnehmer und Bemerkungen siehe Veranstaltung Nr. 92112.

92114 Physikalisches Experimentierseminar für grad. Ingenieure

Do 8-11

A 121

Horstmeyer

Kurz-Information zum Thema:

Kurz-Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform, Teilnehmer und Bemerkungen siehe Veranstaltung Nr. 92112.

Bemerkungen:

Eine Verteilung der Teilnehmer zu allen Terminen des Anfängerseminars erfolgt während der ersten Sitzung.

92107 Physikalisches Experimentierseminar für Anfänger

Do 14-16

A 120

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform und Teilnehmer siehe Veranstaltung Nr. 92105.

Bemerkungen:

Eine Verteilung der Teilnehmer zu allen Terminen des Anfängerseminars erfolgt während der ersten Sitzung.

92108 Physikalisches Experimentierseminar für Anfänger

Do 14-16

A 115

Janke

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform und Teilnehmer siehe Veranstaltung Nr. 92105.

Bemerkungen:

Eine Verteilung der Teilnehmer zu allen Terminen des Anfängerseminars erfolgt während der ersten Sitzung.

92109 Physikalisches Experimentierseminar für Fortgeschrittene

Mo 16.30-19.30

A 115

Gronemeier

Kurz-Information zum Thema:

Weiterführung des physikalischen Experimentierseminars für Anfänger in bezug auf experimentelle Methoden im Wechsel mit Seminarberichten über die durchgeführten Versuche. Das Praktikum umfaßt ca. 20 Experimente; davon können in einem Semester ca. 10 Experimente durchgeführt werden. (Das Seminar ist daher zweisemestrig zu belegen.)

Literatur:

Arbeitsanleitungen zu den einzelnen Experimenten mit weiterführenden Literaturhinweisen.

Arbeitsform:

Experimentierseminar mit fallweisen Referaten über die im Rahmen des Praktikums durchgeführten Versuche.

Teilnehmer:

W nach erfolgreichem Abschluß des Physikalischen Experimentierseminars für Anfänger.

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung findet parallel zu den beiden folgenden statt. Eine Verteilung der Teilnehmer erfolgt während der ersten Sitzung.

92110 Physikalisches Experimentierseminar für Fortgeschrittene

Mo 16.30-19.30

A 120

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform, Teilnehmer
und Bemerkungen siehe Veranstaltung Nr. 92109.

92111 Physikalisches Experimentierseminar für Fortgeschrittene

Mo 16.30-20.15

A 121

Pilath

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform, Teilnehmer
und Bemerkungen siehe Veranstaltung Nr. 92109.

92112 Physikalisches Experimentierseminar für grad. Ingenieure

Do 8-11

A 120

Peisker

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar läuft einsemestrig und umfaßt mindestens 10 Versuche aus allen Teilbereichen der klassischen Physik. Außer den Messungen und der Auswertung der Experimente soll von jeder Gruppe ein Kurzreferat und von jedem Studierenden ein Kolloquium durchgeführt werden.

Literatur:

Arbeitsanleitungen zu den einzelnen Experimenten mit weiterführenden Literaturhinweisen.

Arbeitsform:

Experimentierseminar mit fallweisen Kurzreferaten über die im Rahmen des Seminars durchgeführten Versuche.

Teilnehmer:

Ing. grad.

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung findet parallel zu den beiden folgenden statt. Eine Verteilung der Teilnehmer erfolgt während der ersten Sitzung.

92113 Physikalisches Experimentierseminar für grad. Ingenieure

Do 8-11

A 115

Janke

Kurz-Information zum Thema:

Kurz-Information zum Thema, Literatur, Arbeitsform, Teilnehmer und Bemerkungen siehe Veranstaltung Nr. 92112.

92114 Physikalisches Experimentierseminar für grad. Ingenieure

Do 8-11

A 121

Horstmeyer

Kurz-Information zum Thema:

Kurz-Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform, Teilnehmer und Bemerkungen siehe Veranstaltung Nr. 92112.

**92115 Seminar über ausgewählte Kapitel der
Experimentalphysik**

Mo 13-15

A 120

Gronemeier/
Horstmeyer

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Seminarübung sollen im Rahmen der Umstellung der bisherigen Experimentierpraktika auf ein 4-semesteriges Begleitpraktikum zur fachwissenschaftlichen Grundvorlesung Praktikumsversuche aus verschiedenen Gebieten der Physik vorgestellt werden. Dabei sollen die theoretischen und experimentellen Anleitungen sowie die Messungen und die Auswertung der Versuche besprochen werden; ferner soll die Relevanz der einzelnen Experimente für die Lehrerausbildung diskutiert werden.

Literatur:

wird im Seminar bekanntgegeben.

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

W, R, D

92116 Anleitung zu selbständigen experimentellen Arbeiten

10-stg. n. bes.
Ankündigung

A 115-A 124

Gronemeier/Horst-
meyer/N.N./Peisker/
Janke

Kurz-Information zum Thema:

Das hiermit angebotene Praktikum erlaubt es den Studierenden, nicht nur selbständig experimentell zu arbeiten, sondern eröffnet auch die laut Prüfungsordnung (§ 9,7) gegebene Möglichkeit, "die Arbeit unter Aufsicht (Klausur) durch eine im letzten Semester vor der Prüfung gezeigte selbständige fachwissenschaftliche Leistung im Studium" in Form einer experimentellen Arbeit zu ersetzen.

Grundlagen: Erfolgreich abgeschlossenes Physikalisches Experimentierpraktikum für Fortgeschrittene.

Literatur:

Nach Absprache mit dem jeweiligen Betreuer

Teilnehmer:

W der letzten Studiensemester, R, D

Bemerkungen:

vorherige Anmeldung erforderlich.

92117 Elektrische Leitungsvorgänge

Mi nachm. n. V.

Phys.-Hs der NO
Beethovenstr.

Paul

Kurz-Information zum Thema:

Nach einer kurzen Zusammenfassung von Grundlagen sollen folgende Teilgebiete erarbeitet werden: Elektrizitätsleitung im Hochvakuum, in Gasen unter Normalbedingungen, in Gasen bei vermindertem Druck, in Flüssigkeiten, in Metallen und in Halbleitern.

Voraussetzungen: Kursusvorlesungen Physik
Nicht erforderlich: Höhere Mathematik

Literatur:

Gehrtsen Physik
Bergmann-Schäfer Physik
Lehrbücher der Oberstufe der Gymnasien

Arbeitsform:

V mit Demonstrationsversuchen

Teilnehmer:

W, R, N, D

92118 Seminar für Diplomanden

n. V. (3-stdg.)

A 120

Gronemeier/
Horstmeyer/N.N.

Kurz-Information zum Thema:

Arbeitsgebiet: Ausgewählte Kapitel aus der Physik unter
didaktischen und methodischen Aspekten nach
Absprache mit den Teilnehmern.

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

D

Bemerkungen:

vorherige persönliche Anmeldung

92119 Didaktik der Physik (Grundschulbereich)

Mo 9-10

Hs B

Peisker

Kurz-Information zum Thema:

In der Vorlesung werden die wesentlichen didaktischen Ansätze
bezüglich des Sachunterrichts auf der Grundschule angesprochen.
Dazu werden verschiedene Realisierungsansätze vorgestellt.
Die kritische Betrachtung der genannten Ansätze geht einmal
aus von den in den Vorschlägen der Autoren enthaltenen An-
sprüchen, zum anderen werden Kriterien von außen angelegt und
zur Kritik verwandt.

Literatur:

verschiedene Grundschulsachbücher

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

alle Semester W, N, R, D

92120 Seminar zur Didaktik der Physik (Grundschulbereich)

Di 10-12

A 115

Peisker

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar dient der Ergänzung der angekündigten Vorlesung.

Hier sollen angeschnittene Probleme ausdiskutiert werden, dabei soll der Student noch zusätzliche spezielle Informationen erhalten.

Arbeitsform:

Seminar, Diskussion, Referat

Teilnehmer:

alle Semester W, N, R, D
(besonders Hörer der Vorlesung 92119)

92121 Aufbau der Materie

Mi 18-20

A 120

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema werden am Physik-Brett bekanntgegeben.

Literatur:

Literatur wird in der Übung zusammengestellt.

Arbeitsform:

fachmethodische Übung

Teilnehmer:

W, R, D

92122 Elektrizitätslehre (Sekundarstufe I)

Di 10-12

A 120

Janke

Kurz-Information zum Thema:

An ausgewählten Kapiteln aus dem Bereich der Elektrizitätslehre soll die Gewinnung von Einsichten in experimentelle Abfolgen auf Grund ihrer sachlogischen Struktur erarbeitet werden. Die Veranstaltung soll weiterhin der Erlangung von Fertigkeiten im Aufbau von Experimenten im Unterricht und ihrer Durchführung dienen.

Literatur:

wird in der Veranstaltung zusammengestellt

Arbeitsform:

fachmethodische Experimentalübung

Teilnehmer:

W, R, N

92123 Mechanik in der Primarstufe

Mi 14.30-16

A 120

Grothe

Kurz-Information zum Thema:

Nähere Informationen zu dieser Veranstaltung werden am Physikbrett bekanntgegeben.

Literatur:

wird in der Übung zusammengestellt

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer: W, R, N

92124 Ausgewählte Kapitel aus der Optik

Mi 16-17.30

A 115

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema und Literatur werden am Physikbrett bekanntgegeben.

Arbeitsform:

fachmethodische Übung

Teilnehmer:

W, R, N

92125 Fachmethodische Übung (Realschule)

Mi 14-16

A 115

Peisker

Kurz-Information zum Thema:

An ausgewählten Unterrichtsbeispielen sollen Methodik und Didaktik der Physik exemplarisch erarbeitet werden. Hierbei kommt es besonders auf Probleme zur Gestaltung des Unterrichts an.

Literatur:

Wagenschein: Die päd. Dimension der Physik

Haspas: Methodik des Physikunterrichts

Fries-Rosenberger: Forschender Unterricht

Arbeitsform:

Eigenarbeit (Erstellung von Unterrichtsentwürfen)

Diskussion, Referate

Teilnehmer:

R

92126 Fachpraktikum (Hauptschule)

n. V.

BrsG. Hauptschulen

Janke

Kurz-Information zum Thema:

In Braunschweiger Hauptschulen werden semesterbegleitend Unterrichtsversuche durchgeführt, die anschließend mit Mentor und Tutor diskutiert werden.

Teilnehmer:

W nach dem 4. Semester

Bemerkungen:

Vorherige persönliche Anmeldung erforderlich.

92127 Trainingspraktikum Realschule

n. V.

BrsG. Realschulen

Peisker

Kurz-Information zum Thema:

Das Trainingspraktikum umfaßt ein Vorbereitungsseminar auf das Block- und Trainingspraktikum.

Hierbei sollen die Studenten an individuellen Unterrichtsversuchen mit Problemen und Schwierigkeiten der realen Schulsituation vertraut gemacht werden. Die Unterrichtsversuche werden zu Gegenständen weiterer didaktischer und methodischer Reflexion gemacht.

Literatur:

siehe Veranstaltung Nr. 92125

Arbeitsform:

eigene Unterrichtsarbeit, Diskussion

Teilnehmer:

R

westermann

Empfehlenswerte Taschenbücher für Studium und Beruf

Neugebauer

**Sexualunterricht im Sachunterricht
der Grundschule**

176 Seiten, 12,80 DM

ISBN 3-14-16 7108-7

Bunk/Tausch

**Moderne Biologie im Unterricht
Bakteriologie**

256 Seiten, 16,80 DM

ISBN 3-14-16 7121-4

Arndt

Naturlehre in der Grundschule

152 Seiten, 9,80 DM

ISBN 3-14-16 7081-1

Spies

Konzepte schulischer Neugestaltung

160 Seiten, 9,80 DM

ISBN 3-14-16 7084-6

Klafki u. a.

**Integrierte Gesamtschule und
Comprehensive School**

240 Seiten, 12,80 DM

ISBN 3-14-16 7069-0

Odenbach

Lexikon der Schulpädagogik

Begriffe von A-Z in 2 Bd.

Teil 1: ISBN 3-14-16 7131-1

Teil 2: ISBN 3-14-16 7132-7

Zusammen ca. 25,- DM

Schmitz u. a.

Mathematik-Lexikon

Begriffswörterbuch

188 Seiten, 12,80 DM

ISBN 3-14-16 7085-4

Schupp

Elemente der Logik

144 Seiten, 12,80 DM

ISBN 3-14-16 7068-4

Seelig

Praxis empirischer Untersuchungen

212 Seiten, 9,80 DM

ISBN 3-14-16 7106-0

Langeveld

Voraussage und Erfolg

Möglichkeiten und Grenzen von Tests

132 Seiten, 9,80 DM

ISBN 3-14-16 7112-5

Donnepp

Der Adolf-Grimme-Preis

180 Seiten, 7,80 DM

ISBN 3-14-16 7116-8

Vontobel

**Über den Erfolg in der
Erwachsenenbildung**

190 Seiten, 7,80 DM

ISBN 3-14-16 7104-4

3300 Braunschweig, Postfach 33 20

E V . T H E O L O G I E

92401 Die politische Dimension der Theologie

Mo 15-16

B 125

Dross

Kurz-Information zum Thema:

Zwei bedeutsame Erscheinungen der Theologie im letzten Jahrzehnt stehen hier zur Diskussion: die theoretische Auseinandersetzung zwischen Christen und Marxisten mit ihrem Ausgangspunkt in Prag, und das praktische gesellschaftliche Engagement von Teilen der Kirche in Lateinamerika. Beide Erscheinungen haben in den christlichen Kirchen ihre Tradition. Zu untersuchen ist ihre theologische Begründung.

Literatur:

F.-W. Marquardt, Theologie und Sozialismus; F.v.d. Oudenrijn, Kritische Theologie als Kritik der Theologie;
G. Gutiérrez: Theologie der Befreiung. Kaiser/Grünwald
1972/73

Arbeitsform:

V mit Begleitskriptum

Bemerkungen:

Zur Vorlesung wird das Begleitseminar 92402 angeboten.

92402 Kolloquium zu 92401: Die politische Dimension der Theologie

Di 10-12

B 125

Dross

Kurz-Information zum Thema:

vgl. zu 92401

In Ergänzung zur Vorlesung sollen ausgewählte Kapitel der behandelten Autoren gelesen werden. Zugleich wird das Vorlesungsskript selbst zur Diskussion gestellt.

Literatur:

vgl. zu 92401

Arbeitsform:

Kolloquium und Arbeitsgruppen

92403 Alttestamentliches Seminar: Der Prophet Amos

Mo 18-20

B 125

Dross

Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar möchte zugleich (a) in die alttestamentliche Prophetenforschung einführen, (b) ein wichtiges Kapitel der Geschichte Israels vermitteln und (c) die sog. "soziale Predigt" des Amos in ihrer Bedeutsamkeit ausarbeiten.

Literatur:

H.-W. Wolff, Joel/Amos. Biblischer Kommentar Neukirchen

Arbeitsform:

Seminar (Plenarsitzungen, Referate, Gruppenarbeit)

92404 Klärung christlicher Grundbegriffe

Epoche 8.-20.4.

B 125

Dross

Kurz-Information zum Thema:

Die traditionellen christlichen Begriffe, mit denen der frühere "katechetisch" orientierte RU arbeitete, sind im gegenwärtigen, "problemorientierten" RU verschwunden. In der Veranstaltung soll versucht werden, den Gehalt einiger zentraler Begriffe aus der christlichen Tradition so aufzuarbeiten, daß sie einerseits für den gegenwärtigen Unterricht wieder fruchtbar werden, andererseits dieser Unterricht selbst an ihnen gemessen werden kann.

Literatur:

Feiner/Vischer, Neues Glaubensbuch, Herder/TVZ 1973

Arbeitsform:

ganztägige Arbeitssitzungen

Bemerkungen:

An der epochalisierten Veranstaltung kann nur teilnehmen, wer die Vorbereitungssitzungen am Ende des WS 1973/74 besucht hat.

92405 Kolloquium zur Examensvorbereitung

n. V.

B 125

Dross

92406 Die protestantische Theologie im 20. Jahrhundert

Mo 11-13

B 125/126

Linnemann

Kurz-Information zum Thema:

Die Vorlesung soll in die Geschichte der neueren Theologie einführen, indem sie an Hand von Excerpten die besonderen Probleme der Theologie im 20. Jahrhundert aufzeigt und die verschiedenen Lösungsversuche untersucht.

Literatur:

Bericht von der Theologie, Hrsg. G. Kulicke, K. Matthiae und P.-P. Sängers, Berlin 1971
Theologie im Umbruch, Hrsg. Dean Peerman, München 1968
Zahrnt, H.: Die Sache mit Gott. Die protestantische Theologie im 20. Jhdt., München 1966

Arbeitsform:

V mit K. Auf Wunsch Arbeitsgruppen zur Vorlesung. Diese Arbeitsgruppen könnten sich jeweils mit einem Theologen des 20. Jhdts. beschäftigen und von daher Fragen in das Kolloquium einbringen.

Teilnehmer:

D, W, N I

Bemerkungen:

Die Teilnehmer erhalten ein Skriptum.

92407 Einführung in die exegetischen Methoden

Di 8.30-10

B 125/126

Linnemann

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung soll anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte einführen in die wissenschaftliche Bibelauslegung und die elementaren Kenntnisse vermitteln, welche Voraussetzung sind für einen sachgemäßen Umgang mit der Bibel im Religionsunterricht. Sie soll Einblick geben in die hermeneutische Problematik und Mißverständnisse abbauen.

Literatur:

Zahrnt, H.: Es begann mit Jesus von Nazareth, 1964⁵
 Bornkamm, G.: Jesus von Nazareth (Urban-T 19) 1968⁸
 Wegenast, K.: Jesus und die Evangelien (HRU 1) 1967³

Arbeitsform:

Gemeinsame Interpretation von biblischen Texten. Diese Arbeit soll vertieft werden durch die Diskussion von Einzelproblemen der Auslegung und die Auseinandersetzung mit ausgewählten Abschnitten exegetischer Literatur in Arbeitsgruppen

Teilnehmer:

W, N I, N II

Bemerkungen:

Jeder Teilnehmer benötigt eine Evangeliensynopse.
 Empfohlen wird: Peisker, C. H.: Zürcher Evangeliensynopse. Ausgewählte Abschnitte der exegetischen Literatur werden in Umdrucken bereitgestellt.

92408 Biblische Texte im Problemorientierten RU

Do 14-16

B 125/126

Linnemann

Kurz-Information zum Thema:

Es soll untersucht werden, auf welche Weise in den verschiedenen Konzeptionen des Problemorientierten RU biblische Texte eingebracht werden. Dabei soll einmal nach der Sachgemäßheit solchen Umgangs mit dem Bibeltext gefragt, zum andern aber die verschiedenen Konzeptionen des PRU aufgearbeitet werden.

Literatur:

Literaturliste wird ausgelegt.

Arbeitsform:

Ü. Es soll abwechselnd in Gruppen (zu Primarstufe und Sekundarstufe I) und im Plenum gearbeitet werden.

Teilnehmer:

R, W, N I, N II

Bemerkungen:

Die Teilnahme an dieser Übung ist für Studierende, welche im WS 1974/75 das Fachpraktikum absolvieren wollen, verbindlich.

**92409 Zur Praxis des RU in der Sekundarstufe I:
Themenkreis Friede**

Mo 16-18

B 125

N. N.

Arbeitsform:
Seminar

92410 Das soziale Engagement der Kirche im 19. Jahrhundert

Mo 9-11

B 125

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

In der Mitte des vergangenen Jahrhunderts erfuhr die Kirche eine ausdrückliche Herausforderung zum sozialen Engagement. Ihre damalige Reaktion wurde prägend bis in die Gegenwart. Das damals begonnene soziale Handeln der Kirche wird seither von den einen als wahrer Ausdruck des Christlichen gepriesen und verteidigt, von den anderen scharf kritisiert. Die Veranstaltung führt in die Sachverhalte und die Kontroverse um sie ein; sie mündet in Versuche zu unterrichtlicher Umsetzung.

Literatur:

- G. Brakelmann: Die soziale Frage des 19. Jahrhunderts, 3. Aufl. 1966
- P. Biehl u. a.: Kirchengeschichte im Religionsunterricht, 1973

Arbeitsform:
Seminar

K A T H. T H E O L O G I E

92501 Entsendung des N T. Das Markus-Evangelium

Mo 10-12

B 29

Pater Venantius
Günther**Kurz-Information zum Thema:**

Religiöse und politische Situation zur Zeit Jesus. Das neue Leben durch die Christenheit und Entstehung der Gebete, Lieder und Glaubensgesetze und ihre Endformung in den Evangelien.

Literatur:

Karl Maly: Wie entstand das N T
Trutwin: Gute Nachricht u. a.

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

W, N

92502 Was ist wesentlich im Christentum, in der Kirche

Mo 16-18

B 29

Pater Venantius
Günther**Kurz-Information zum Thema:**

Aufzuzeigen, was heute im Wandel der Zeiten das Bleibende im Christentum und in der katholischen Kirche ist. Eine Frage heute im Wirrwarr der Meinungen von großer Bedeutung.

Literatur:

Ratzinger: Geist des Christentums
Schlier: Das bleibende Katholische

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

W, N

92503 Didaktische Fragen. Rel.-Pädagogik. Curriculum
Modellbau und Kritik

Di 8.30-10

B 29

Pater Venantius
Günther**Kurz-Information zum Thema:**

Die didaktischen Fragen, die das Curriculum anzeigt, sollen hier für den Religionsunterricht gezeigt werden. Den Nutzen und den Aufbau von Modellen, die Wertung und Kritik, die man dafür haben muß.

Literatur:

Günter Stachel: Curriculum u. Rel.-Unterricht
Klaus Wegenast: Curriculums Theorie u. Rel.-Unterricht, u. a.

Arbeitsform: V, Ü**Teilnehmer:** W, N

92504 Die Prophetie im A T - Modell Prophet Amos

Di 15-17

B 29

Pater Venantius
Günther

Kurz-Information zum Thema:

Den Sinn und die Bedeutung der Prophetie im AT aufzuzeigen.
Die Art und Weise ihres Sagens und ihres Wirkens. Zeitbe-
deutung und überzeitlicher Wert.

Literatur:

Jos. Scharbert: Die Prophetie Israels
Julius Tyciak: Prophetische Profile: (Amos), u. a.

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

W, N

T E C H N I K

92601 Konzeptionen des Technischen Werkens/
Technikunterrichts

Mo 10-11

A 112

Paix

Kurz-Information zum Thema:

Unterschiedliche Auffassungen über Technisches Werken/Technikunterricht werden dargestellt. Es wird versucht, anhand ausgewählter Unterrichtsbeispiele aus der vorliegenden Literatur die Unterrichtsziele zu bestimmen und die entsprechenden didaktischen (und methodischen) Überlegungen zu analysieren und zu beurteilen.

Literatur:

s. Seminarbrett

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W, N

92602 Steuerungs- und Regelungstechnik

Mo 16-18

A 026

Henseler

Kurz-Information zum Thema:

Eine wichtige Voraussetzung für die Automatisierung ist die Steuerungs- und Regelungstechnik. Grundbegriffe und Grundlagen des Steuerns und Regelns sollen in dieser Veranstaltung vermittelt und anhand von einfachen Beispielen aus der Technik näher erläutert werden.

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W, R I

92603 Tragsysteme in der modernen Architektur

Mo 14-16

A 026

Paix

Kurz-Information zum Thema:

Dieses Angebot wird dem fachwissenschaftlichen Studienbereich zugeordnet. Es werden die verschiedenen Tragsysteme dargestellt, ihre Strukturform aus der unterschiedlichen Beanspruchung ihrer Bauelemente begründet und die Variationsmöglichkeiten veranschaulicht.

Literatur:

Engel, Tragsysteme. Deutsche Verlagsanstalt Stuttgart 1967
Siegel, Strukturformen der modernen Architektur, Verlag
Callwey, München 1960

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W

92604 Technik - Technikunterricht

Mo 11-13

A 026

Henseler

Kurz-Information zum Thema:

In diesem Kolloquium soll das Technikverständnis, das z. B. einigen fachdidaktischen Veröffentlichungen und Richtlinien zugrunde liegt, untersucht werden. Wichtige Aufgabe der Veranstaltung ist es, das eigene Technikverständnis zu überprüfen und anderen Menschen verständlich darzustellen.

Arbeitsform:

K

Teilnehmer:

W, N

92605 Kolloquium zur Vorlesung 92601

n. V.

Paix

Arbeitsform:

K

Teilnehmer:

W, N

92606 Praktische Übungen zur Elektrotechnik

Do 14-17.15

A 025

Henseler

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Veranstaltung haben die Studierenden die Möglichkeit, anhand von einfachen elektrotechnischen Bauelementen und Baukästen Sachverhalte aus der Elektrotechnik kennenzulernen. Dabei ist daran gedacht, daß die Studierenden sich selbst technische Aufgaben stellen, diese selbständig lösen und auf ihre Verwertbarkeit im Unterricht überprüfen.

Arbeitsform:

Ü, Einzelarbeit, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

W

92607 Grundlegende Sachverhalte zur Verarbeitung von Kunststoffen

Do 14-16

A 025

Paix

Kurz-Information zum Thema:

Dieses Angebot aus dem fachpraktischen Studienbereich soll dem Studierenden einzelne Momente in Problemlösungsprozessen erfahrbar machen. Für eine konkrete Aufgabe, deren Wahl dem Studierenden überlassen bleibt, sollen Lösungsmöglichkeiten gefunden und mindestens eine davon verwirklicht werden.

Literatur:

Bücher und Broschüren über die Verarbeitung von ungesättigten Polyesterharzen und aufschäumbaren Kunststoffen.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N möglich

92608 Planung von Unterrichtseinheiten im Technischen Werken

Di 10-12

A 026

Paix

Kurz-Information zum Thema:

Ausgehend von der Sachanalyse eines technischen Sachverhaltes sollen durch didaktische Reflexion Unterrichtsziele festgelegt, Unterrichtsverfahren ermittelt und Lehr- und Lernmittel ausgewählt und überprüft werden. Auf dieser Grundlage sollen dann Unterrichtsplanungen entwickelt und Entwürfe für einzelne Unterrichtsthemen angefertigt werden.

Literatur:

Heimann/Otto/Schulz: Unterricht - Analyse und Planung.

Auswahl Reihe B, Bd. 1/2, Schroedel, Verlag Hannover 1966

Arbeitsform:

S:Ü

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

Dieses Angebot gehört zum fachpraktischen Studienbereich und dient der Vorbereitung auf das Fachpraktikum.

92609 Technisches Werken in der Sekundarstufe I

1.-20.4.1974

A 025

Manthey

Kurz-Information zum Thema:

Die Auseinandersetzung mit dem Strukturplan des Deutschen Bildungsrates, mit Handreichungen und Erlassen des Kultusministeriums Niedersachsen gibt einen Einblick in die Überlegungen, die Anlaß zur Umstrukturierung der Volksschuloberstufe waren.

Anhand von Schülerbüchern für das Technische Werken werden dann problematisierte Sachverhalte, exemplarische Zielvorstellungen und Möglichkeiten der Aufarbeitung gegenübergestellt.

Auf dieser Grundlage erarbeiten die Teilnehmer Lehrgänge, die im Fachpraktikum von den Studierenden des Wahlfaches überprüft werden.

Arbeitsform:

In Abstimmung mit den Teilnehmern.

Teilnehmer:

Verbindlich für Hauptfachstudenten, die im SS 1974 am Fachpraktikum teilnehmen;

offen für alle Studierenden im Haupt- und Nachweisfach.

Bemerkungen:

Organisatorische Einzelheiten erfahren Sie am Anschlagbrett Technisches Werken.

92610 Fachpraktikum

Mi 8-10

Brg. Schulen

Manthey

Kurz-Information zum Thema:

Das Fachpraktikum soll den Studierenden die Möglichkeit geben, praktische Erfahrungen im Technischen Werkunterricht zu sammeln. Es soll die Notwendigkeit einsichtig machen, daß die Wahl methodischer Verfahrensweisen, Sozialformen des Unterrichts, Aktionsformen des Lehrens und der Einsatz von Medien den in der didaktischen Analyse gewonnenen Lernzielen angemessen sein muß.

Teilnehmer:

4./5. Semester

Bemerkungen:

Grundlage: abgeschlossenes Hauptpraktikum; Teilnahme an der epochalisierten Veranstaltung.

92611 Bauplanung und Baukonstruktion

Mi 16-18

A 026

Kraemer

Kurz-Information zum Thema:

In der Übung werden Inhalte der Werkdidaktik zum Bereich "Bau" angesprochen. Möglichkeiten relevanter Bezüge sollen durch praktische Arbeit wie theoretische Durchdringung aufgezeigt werden.

Am Beispiel von Tragelementen und Tragwerken werden statische Sachverhalte dargestellt, aus dem Gebiet der Bauplanung ein Sachverhalt, der Funktionszusammenhänge verdeutlicht.

Literatur:

Engel, Siegel, Techn. Grundwissen f. Lehrer, Statikwerke und Werkdidaktiker

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

1. Semester

92612 Produkt und Produktion

Mi 14-16

Holz-
Metallraum

Dinter

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung ist so geplant, daß die Studenten Grundbedingungen der industriellen Fertigung erarbeiten sollen.

Nach einer Planungsphase sollen Herstellungsverfahren für Gebrauchsgegenstände aus Kunststoff erprobt und angewendet werden.

Die Ergebnisse der Übung werden in eine Unterrichtsvorbereitung für die Sekundarstufe eingebracht.

Literatur:

wird in der Übung angegeben

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:
Studenten des 1. Nachweisfaches

92613 Produkt und Produktion

Mi 16-18

Keramikraum

Dinter

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Übung steht die handwerkliche Produktion im Vordergrund. Die Anwendung traditioneller Herstellungsverfahren für Ton soll zur Anfertigung von Einzelstücken mit individuellem Formcharakter führen.

Die Ergebnisse der Übung werden in eine Unterrichtsvorbereitung für die Primar- und Orientierungsstufe eingebracht.

Literatur:

wird in der Übung angegeben

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

Studenten des 1. Nachweisfaches

92614 Maschinen und Geräte

Di 8-10

A 025

Manthey

Kurz-Information zum Thema:

In der Veranstaltung werden Aspekte der Maschinentechnik erarbeitet.

Von einer exemplarischen Problemstellung ausgehend (Lösungsversuche durch praktische Arbeit mit verschiedenen Materialien) sollen die Teilnehmer Zugang zu Hauptmerkmalen der Maschine (Erleichterung der Arbeit, Umwandlung von Bewegungen ...) erhalten.

Im Verlauf der Veranstaltung werden auch Gesichtspunkte aus dem den Bereichen Design und Steuerung berücksichtigt.

Arbeitsform:

In Absprache mit den Teilnehmern.

Teilnehmer:

N

Bemerkungen:

Vorkenntnisse im Bereich Maschine werden nicht erwartet.

92615 Einweisen in das Arbeiten an Maschinen

Mi 16-18

Masch.-Raum

Kosub

Kurz-Information zum Thema:

Erlernen des sachgerechten Umgangs mit Maschinen; Erkennen der Möglichkeiten des Einsatzes entsprechender Maschinen für bestimmte technologische Zwecksetzungen; Vermeidung von Unfällen durch Beachten der Sicherheitsvorschriften.

Arbeitsform:

Einzelarbeit unter Aufsicht des Übungsleiters.

Teilnehmer:

Aus Sicherheitsgründen ist die Zahl der Teilnehmer auf 5 beschränkt.

LEHRVERANSTALTUNGEN FÜR DIE VORBEREITUNG AUF DIE REALSCHULLEHRERPRÜFUNG WEG I

Diese Kurse für die Vorbereitung auf die Realschullehrerprüfung werden angekündigt vorbehaltlich der ministeriellen Zustimmung und der Veröffentlichung im Schulverwaltungsblatt. Anmeldungen bitte bei dem jeweiligen Kursleiter.

Zum Problem demokratischer Planung

Mo 14-16 B 28 Wernstedt

Konservativismus und Fortschritt

Do 18-20 B 29 Alff

Kunstbetrachtung: Der Künstler und seine Zeit

Mo 19-21 Zeichensaal Schmidt

Grundaufgaben für das Zeichnen

Do 18-21 Zeichensaal Schmidt

Einführung in biochemische Prozesse

Mo 16-18 A 210,215 Winde

Organische Chemie II

Di 14.30-18 A 20,18 Keune/Frühauf

Linguistische und stilistische Interpretation von Texten

Mo 16-18 N 7 Pregel

Heinrich Heine und seine Zeit

Mo 18-20 Hs A Hasubek

Essay Writing

Do 14-16 B 226 Gornall

Angewandte Linguistik und Französischunterricht

Do 15.30-17.00 Bültengeweg, Sprachlabor Zimmermann

Langue et civilisation françaises

17+18.30 Sprachlabor Mistelberger

Le français idiomatique

Do 17-18.30 Sprachlabor Mistelberger

Didaktik und Methodik des Erdkunde-Unterrichts in der Realschule

Mi 14-16 N 112 Kurth

Vergleichende Länderkunde: Südamerika-Afrika-Australien

Mi 16-18 B 128 Amthauer

Der deutsche Widerstand gegen Hitler

Do 14-16 Hs B Schelm-Spangenberg

Gruppentheorie

Mo 16-18

A 202

Granzow

Soziale Aspekte musikalischer Phänomene

Do 8.30-10

A Kl. Musiksaal

Segler/Harling

Elektrizitätslehre und Optik für Realschullehrer

Di 14.30-18

A 115

Bremer

Alttestamentliches Seminar: Der Prophet Amos

Mo 18-20

B 125

Dross

Steuerungs- und Regelungstechnik

Mo 16-18

A 026

Henseler

2215 344

SOFORTDRUCK BRAUNSCHWEIG